

基于小组合作的初中数学高效课堂的构建

闵礼刚

(江西省九江市第十一中学 江西 九江 332099)

[摘要]近些年来,随着课堂改革的深入,在初中数学课程中对学生的主体地位不断加强重视,很多教师都在采用有效方式进行对传统模式的改革,适应学生的发展需要,发挥学生的学习主动性,从而促进数学教学质量的提高。小组合作也是初中数学教学中的一个重要方式,可以根据学生的个性能力,开展对学生的分组指导,鼓励学生以分组的形式解决各种数学问题,从而有效提高学生的学习能力。

[关键词]小组合作;初中数学;高效课堂;构建;重要作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1577

引言

随着新课改在初中教育阶段的深入推广,“以生为本”的教学理念得到了广泛应用,越来越多的初中教师开始关注让学生成为课堂学习的主体。问题探究模式在初中数学小组合作教学中的应用,以问题为引导,以合作为方式,能够更好地提升初中学生的数学探索意识、自主学习能力等。因此,本文在分析初中数学小组合作教学现状的基础上,基于问题探究模式提出初中数学小组合作教学的主要策略。

一、完善任务设置,强化自学能力

合作学习模式不仅是指课余时间利用,更强调课上的活动的卡站和任务主体的设置。教师可围绕教学目标对教学内容的难易程度有所调节,做到合作学习任务既能通过学生的学习和交流独立完成(教师作为教学的引导而非主导),又能让学生感受到合作学习任务的挑战性。相较于单一的合作学习任务,教师更可以通过对教学内容的延伸来促进学生在合作学习中交流探讨的展开。而课堂上的学习任务也可以尝试以一些新的形式来开展,把抽象的数学问题转换成一个个具体的案例,通过各小组对所分配案例的学习与交流,加深对数学概念和问题的理解,同时也更能促进他们的能力的提升。例如:七年级上册第三章的一元一次方程解法,教师完全可以根据相关基础知识和原本的教学特点来设置案例,同时在学生探究问题的过程中,教师可以适当添加一些额外的任务作为补充,并以此来引导和发挥学生在合作学习模式中的主体作用,借以保证他们的整体学习进度。另外,对于能力不同的学习小组,教师应对学习任务作相应的调节,并对所有小组的学习结果进行及时的评价,这样方便教师对各组应有水平和实际达到进度有一个衡量,从而避免学生因惰性而将合作学习结果停留于浅层的理解而缺少深入探索的精神,同时及时评价可以促进学生学习热情的调动和自主学习能力的提升。

二、实践应用问题合作探究,强化学生数学技能巩固

任何课堂知识和能力,最终都要转化为某一种可以具体应用的实践性技能。对于数学学习而言,面对一些与现实生活紧密关联的数学内容时,教师可以提出具有实践应用价值的合作探究性问题,通过小组合作、探究、应用的学习过程,增强学生对课本知识点的理解和巩固,同时提高学生将数学应用于生活的认知意识。比如,人教版初中数学“用坐标表示地理位置”的教学中,本章节的主要任务是引导学生学会建立适当的平面直角坐标系,并能根据不同的坐标描写信息,判断出某一个物体的具体坐标位置。这一章节的内容在现实生活中的应用非常常见,例如在一些海上搜寻过程中定位确定就会使用这种方法。课堂教学完毕后,教师可以根据课堂中的所学知识和技能创设有关海上营救的数学学习题,提出“画出题目中所示的平

面直角坐标系,并根据题目的信息标出需要营救者的准确具体位置”的探究性问题。在合作学习探究的过程中,从题目主要信息的搜集、直角坐标系的绘制,到后期目标定位的标注等,每一个环节都凝聚了小组成员们的共同努力。通过这种生活应用问题的探究合作学习,不仅可以巩固学生的课堂知识,还能将课本所学内容与现实生活衔接在一起,更有利于提升学生的数学综合素养。

三、学会制订良好的评判标准,对于学习过程中学生的表现作出正确判定

学生整个的学习过程总体来说都是枯燥的,尽管采取了小组教学的形式,但是仅仅有了好的方法还是不够的,学习生活中还是需要有一些催化剂,帮助学生在烦琐的学习中寻找快乐。而成就感往往是作为学生学习最有效的“催化剂”而存在。成年人的世界里都需要被肯定,更何况是学生。在实际教学过程中,教师要学会把握住机会,对于学生取得的小小成绩适当表扬或者奖励一下,这会让学生的付出有一种被肯定的自豪,今后在学习过程中也会慢慢增长自信。初中数学的知识是相对比较繁杂的,学生很容易遗忘,久而久之,学习信心也大打折扣。因此,教师可以根据自己班级的学生制订相应的奖励标准,例如,对于每次测试都设有基础、进阶、拔尖几个等级,每个小组在测试后都会有一个平均分,然后根据分数高低颁发对应的基础奖、进阶奖、优秀奖,这样学生学习的动力会大大提升,学习激情也随之被激发出来,好胜心强的小组更是会齐心协力把成绩提升上去,大部分学生对于在努力过后取得奖项是十分兴奋的,对于学习的热情也会加大。

结语

综上所述,在初中数学的教学活动中,教师要充分挖掘教材的内容,将小组合作模式充分运用到教学活动中,让其发挥积极的功效,提高初中数学的教学质量,为学生营造高效的学习氛围,促进学生思维模式与独立思考能力的提升,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]杜满良.浅谈初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J].新校园(中旬),2017(4):112.
- [2]周小平.论初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J].中外交流,2017(47):42.
- [3]王加亮.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用浅谈[J].中华少年,2019(13):268.
- [4]万太平.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].中国校外教育,2017(14):48.
- [5]甘亚达.浅析导学案与小组合作学习在初中数学教学中的运用[J].考试周刊,2019(38):83.