

生活化教学在中职思政课堂中的应用

刘璐

(河北省保定市易县职业技术教育中心 河北 保定 074200)

[摘要] 中职思想政治课教学是基于新课程标准的教学目标。立德树人目前已经成为了整个教育教学的根本目标,当前各个学科的教学都需要对以往的教学方式进行一定的调整。使其能够在课堂教学中合理开展科学研究,提高学生的自主学习能力,激发孩子的学习意识和主动性。作为中职学校也同样需要从自身的特点出发针对性地开展思政教学,从而促进对学生核心素养的培养。

[关键词] 生活化教学; 中职思政课; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1016

中职思政课教学要从偏向生活入手,使思政课堂教学成为以政治知识点和日常生活为核心的综合课堂教学。注重实践活动的本质,进行专业知识的开发和自主创新,把抽象的专业知识简单化,巧妙铺垫,答疑解惑,促进课堂教学氛围,是一种紧密结合的方法。与日常生活息息相关的教科书专业知识,重视思政课堂教学和实践活动中的理论性、开放性和延伸性知识,特别要体现“生活化”的教育理念,将抽象的专业知识转化为具体形象。对于学生来说,这是一个不断提高专业知识的全过程。因此,教师要积极塑造学生的政治逻辑思维和运用工作能力,让学生灵活运用专业知识系统进行课堂教学,合理提高学生的学习成绩。

一、以“生活化”为导向,激发学生的兴趣爱好

“生活化”的定义可以理解为回归日常生活和社会发展的相关内容。面向生活的自主创新课堂教学以专业知识的获取为基础。它结合学生的兴趣和专业知识应用能力,通过不断的逻辑思维训练,在政治地位、政治观点、政治结论和政治思想等层面逐步完善政治观念,最终让学生自主学习,学会将政治视为关键。因此,教师在制定教案时,应以学生的学习、训练和社会经验为出发点,挖掘学生日常生活的点点滴滴,正确引导课堂教学和日常课堂教学干预要点。将系统知识基础和解读教科书内容,思想观念,内容丰富多彩,基础知识齐全,具体联系,化抽象为现实,立足于日常生活的根源,进行人性化政治教育,以生活化政治教学总结课堂教学方法,结合学生发展趋势的不同要求,从灵活多样的角度进行教育自主创新。将思政课堂教学融入学生的日常生活经验。政治生活也是一样。日常生活体验的全过程就是学生掌握和运用的全过程。在学习、思考和实践活动中的体验和自主创新同时进行,可以提高学生在生活方面的政治能力和综合素养,从而改善学生的生活状况,做有梦想、有目标、有素质的社会实践者,使学生具备政治专业知识,造就学生。在生活化教学环节,教师是搭建专业知识桥梁的关键。例如,让一群学生成为班上的顾客,购买了自己喜欢的产品后结账。有些人可以用现金结账,有些人可以选择使用信用卡;另一组工作人员根据收费标准进行了角色和职责的划分,把责任落实到每个人,让学生有一个具体的参与理念。这种牵引式的“付费方式”用于课堂教学,让教师可以更熟练地教授专业知识而且容易得多。

二、完成内容的诠释生活化,塑造学生独立学习的能力

课程内容应面向生活,教师应制定有效的教学工作计划。它不是片面的,紧紧围绕教科书的内容。它基于高中生的整体思维方式和专业知识,利用学习能力创造不同的学习方式和策略。每个学生的基础知识和日常生活经历都不一样,所以思考的角度也大不相同。教师应为其分享和相关建议提供动力和有效的叙述性总结,以控制模块课堂教学提高学生政治工作体验为主导。消除课堂教学自主创新发展趋势局限于专业知识的思想封闭、滞后的现状,完成思想政治课的多元化,是满足学生要求的关键教学方法。这样才能满足学生不同的学习、培训和生活需求。丰富和改进课程内容是课堂的重中之重。在社会现实和日常生活中寻找新的基础理论。在教学过程中,教师要打

开学生原有的逻辑思维,拓展学生的专业知识,让学生积极处理新问题,引入新方法。多角度分析政治问题,最终使学生对高中政治的理解和问题分析更加全面和系统。尤其要注重时效性,课程内容与当前政治发展趋势紧密结合,体现开拓创新的特点。能够掌握政治观点,相互推论,学会运用创新和逻辑思维进行实践活动。因此,教师在中职思政课堂教学中应提高自己的取决、建构、运用作业的能力,完成应用性、合理性、准确性和时代感。因此,“生活化”教学课堂体现了与日常生活的紧密联系。内容来源于学生的日常生活,侧重于高中政治课堂教学。

三、课堂教学结尾生活化,在日常生活中实现个人目标

生活世界对学生有一定的现实意义。是学生了解世界,体验全球化的人生观和价值观。教师和学生在学习和日常生活经验上是不一样的。学生的人生观和价值观都在逐渐提升的过程中,社交媒体习惯不同,教学感悟要控制好。这就要求教师在课堂教学结束时,充分利用“生活化”课堂教学方式的优势,让每一个知识点和重要因素都偏向“生活化”。了解空间扩展,正确引导学生将知识点应用到具体,进行言语交流,不断尝试。例如,在教授《依法保护消费者合法权益》时,教师可以安排“生活化”的作业。作业内容要充分、灵活,有趣的问题要问清楚:“你喜欢出去度假吗?”“中途强制消费有什么解决办法?”等。教师利用这些日常生活中发生的典型事物进行记忆复习,促进学生在现实生活中学会思考和科学研究讨论。基本上,按照以普及“生活化”的政治课堂教学为终点的教学方法,运用政治导向的生活循环视角,促进学生日常生活知识点和学习训练的应用和灵活性。依托图书、信息网络、公共图书馆等,拓宽学生政治知识面,提高学生体验工作的能力。总而言之,普通高中思想政治课堂教学是“生活化课堂教学”,可以防止传统教学环节的低俗化和混乱。全面提升情境再现能力,让学生学会将现实世界与专业知识融会贯通。促进交流,推动个性化文化教育的发展趋势。

四、总结

由于中职生文化水平较为薄弱,并且会存在着一些不良的学习和生活习惯,作为思政教师就需要从学生的特点着手,设计具有符合时代性、具有吸引力的思政课,用课堂阵地渗透爱国主义、爱岗敬业等优秀精神品质,营造自主学习氛围,完成内容诠释生活化,塑造学生自主学习工作能力,并在课堂教学结束时,偏向生活化课堂教学,完成日常生活的全局个人目标,使学生逐步形成适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 林小宁. 高中政治课堂教学生活化实践初探[J]. 才智, 2015, (23). 49.
- [2] 林仪. 高中政治课堂中的生活化教学探究[J]. 学周刊, 2015, (11). 110.
- [3] 程逊. 中职德育课教学理论联系实际探讨[J]. 职业技术教育, 2010, (17).