

# 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探究

于丹

(河北省沧州市青县木门店镇崇仙小学 河北 沧州 062650)

**[摘要]**在学科教育设计中,语文是塑造学生语言理解运用及逻辑思维能力、人文精神素养的学科,阅读和写作是小学语文教学中的重要组成部分,二者之间相辅相成,密不可分。阅读能为写作积累丰富的素材,而写作也能有效地提升小学生的阅读能力。本文就小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用展开探讨,以期引起广大教育界同仁的共鸣。

**[关键词]**小学;语文;读写结合;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.964

阅读和写作是小学语文教学中的两个重要组成部分,阅读教学和写作教学的质量和水平,将直接影响到学生的语文整体学习质量。因此,小学语文教师在开展阅读教学的过程中,需要考虑到小学生的身心发展特点和素质教育背景下的教学要求,在阅读教学中采取有效的策略,将阅读教学与写作教学进行有效的融合,激发小学生的阅读和写作的兴趣,提高小学生阅读和写作的积极性,从而丰富小学生的素材积累,提升小学生对文章的理解能力,帮助小学生掌握阅读中的写作技巧,并能够将写作技巧熟练的应用到日常的写作之中,进而不断的提升小学生的阅读水平和写作水平,不断的提升小学生的语文素养,促进小学生的发展,提升小学语文的教学质量。

## 一、小学语文阅读教学的现状

### (一)教学方式单一固化

受传统教育教学方式的影响,部分小学语文教师在开展阅读教学的过程中因循守旧,教学方式单一固化,忽视了小学生的身心发展需求,一味的对小学生进行“填鸭式”的灌输,小学生在整个课堂活动中一直处于被动的接受地位,对教师的依赖程度过高,对于学习中的疑惑和问题,小学生已经形成了依赖教师的习惯,自己欠缺主动思考和主动探究的意识。这样的教学方式不利于促进小学生的思维的发展,无法培养小学生自主学习的能力,也在很大程度上影响了小学生的学习兴趣和阅读的积极性,教学效果不佳。

### (二)教学观念落后

受传统的应试教育观念影响,很多小学语文教师在教学中以成绩作为衡量小学生的唯一标准。因此,教师在教学中过于追赶课堂进度,过于注重理论知识的灌输,课堂的教学内容以及课堂的课堂节奏完全是由教师决定的,并未考虑到小学生的实际需求,并未注重对小学生综合素养的培养,不符合新课改的教学理念。此外,有些小学语文教师在教学的过程中常常带着有色眼镜看待学生,将更多的时间和精力都放在了成绩优秀的学生身上,对于班级中学习成绩相对较差的学生缺乏关心和关注,在教学中也主动忽略了这部分学生的感受,导致学习成绩不好的学生因得不到教师的关注和鼓励、跟不上课堂进度而对语文学习产生了厌倦和放弃的心理。

## 二、在小学语文阅读教学中实施读写结合方法分析

(一)顺应语文阅读教学的特点,突破传统教育的负面影响就语文阅读教学本身的特点来说,教师需要在教学过程中培养学生语言理解表达及逻辑思维能力、人文精神素养,而这些能力也与写作息息相关,学生能够在阅读中积累写作技巧并在写作过程中深化文本理解能力,因此,在阅读教学中实施读写结合方法顺应了语文阅读的特点。此外,传统语文阅读教学中,教师往往在阅读课上仅为学生介绍文章背景及内容等相关内容、组织学生朗读课文等,而在写作练习中也只是单纯为学生列出作文的题目,学生写完并上交作文后等待教师的书面批阅等。此类教学方法不仅难以使学生体会到阅读与写作的乐趣,还盲目割裂了阅读及写作之间的紧密联系。

(二)强化读写结合能够对学生成长产生巨大实践价值其

一,读写结合本身就是强化对学生语言能力的培养,学生能够在教师的引导下实现两者的结合。无论是文章的理解还是将自身想法以文字形式呈现出来,都可以有效训练学生的逻辑思维能力并启发其发散性思维。其二,读写结合方法给学生提供了更自由的空间选择自身感兴趣的读物与内容,使其增加人文知识储备并提升人文素养。除此之外,人文读物作为传播人类情感的重要载体,其能够切实增加学生的情感体验且延长其精神生命,使其在阅读及文字表达过程中了解正向的情感价值并逐渐形成健全人格。

## 三、在小学语文阅读教学中实施读写结合方法的有效路径探究

(一)为学生搭建生动直观的阅读场景,激发学生写作兴趣语文是一门传递情感价值的学科,教师应在课堂中优化与学生之间的情感互动,而对于阅读教学来说,教师可以创设还原直观的文本情境使学生身临其境地感受文章主旨,并加强学生在情境中的情感交流,进而为学生表达自身创意提供一定的经验基础。

(二)将写作渗透至学生的阅读习惯中在阅读教学中强化读写结合,读后感就是其中最为直接有效的方式,其也是提升学生阅读深度的有效途径,因此,教师应将读后感这种写作方式充分纳入阅读教学中,以引导学生养成将写作融入阅读过程的良好习惯。

(三)引导学生开展课外阅读,为其写作提供丰富的素材课外阅读是学生拓展阅读视野及深化阅读深度的有效途径,其对学生人文知识储备与素养的提升能够产生巨大的积极影响,为此,教师可以根据学生的实际情况为其推荐丰富的课外读物供其自主阅读,如《朝花夕拾》《安徒生童话》等适合小学生群体阅读的课外书籍,学生不仅可以从大量优秀的国内外作品中学习语言运用的技巧和积累优美的词汇,还可以增加情感体验并延伸其精神世界。为了促进读写结合方法的实施,教师还可以鼓励学生将自己在课外阅读后的感想形成文字并加以分享。

## 结束语

综上所述,阅读作为语文教学的主要构成,其与写作密不可分,阅读与写作共同促进学生的语言文字表达、逻辑思维能力的成长,而在阅读教学中强化读写结合时,教师可以通过创设阅读情境、引导学生写读后感以及开展课外阅读等途径,切实提升学生的语文核心素养并促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]彭波·浅谈小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].文渊:小学版,2019(11):522.
- [2]康丽君·探析小学语文阅读教学中读写结合教学法[J].家长,2020(31):160-16
- [3]陈寿宗.读中学写以写促读:谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].福建教育学院学报,2015(12):23-25.