

应用型人才培养定位下中专会计教学模式的相关分析

万莹莹

(江西省上饶市德兴市职业中专学校 江西 上饶 334200)

[摘要]纵观全国,除了少部分高校以培养研究型人才为目标之外,大部分的高校都以培养应用型人才为目标。在此教学目标的基础影响下,我国中专会计教学也开始将理论学习探索教学模式,逐渐转变为培养学生理论知识应用能力。中专会计专业需要加强对自身定位,积极探索与客观实际状况相符合的教学模式,培养出与当下社会经济相符合的高质量人才。本文主要结合应用型人才培养基础上的中专会计专业会计教学模式进行了详细分析,希望能够对中专会计教学质量提升形成助力。

[关键词]应用型;人才培养;中专会计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.903

在当下我国经济高速发展的背景下,国家对会计专业人才的需求越来越多,为了顺应时势,大部分高校也都开办了会计专业。可以说目前的会计专业已经成遍地开花的模式分布开来,不仅财经类高校会设置会计专业,很多非财经院校也会设置会计专业,与此同时,会计专业也从职业高中,中专学校,高职高专学校以及本科学校分布开来。本文主要分析了在应用型人才培养目标下的中专会计专业人才培养措施进行了分析,希望能够改善中专会计专业教学质量现状。

一、中职会计课堂教学现状

(一) 重理论教学、轻实践环节

会计是一门应用性较强的专业,同时当下新课改的重要理念就是培养出实践能力较强的人才,而在我国当下的会计教学中,就存在与该理念背离的状况。呈现出一种重理论轻实践的教学现状。在中职会计教学过程中,大部分时候都是教师费时费力的灌输理论知识,学生要么专注于记笔记,要么投入于课堂之外的事情,教学质量较低。尽管教师费时讲解,学生却依旧一问三不知,这样的教学现状与应用型人才培养目标不符。很多时候中专学生表面上在认真听讲,作业完成度也较高,但是其自身知识储备和应用能力却未得到充分发展,会计课堂教学也逐渐成为了纸上谈兵,失去了其本质意义^[1]。

(二) 缺乏教学实习基地

目前中专学校教学资源不足,也是中专会计教学质量不高的重要影响因素。目前大部分中专学校都不会将资金投入会计实习基地建设上。虽然目前很多中专会计教师都注重理论知识教学,忽视学生的实践能力培养,但是教师不得不这样做。学校连会计实习基地都没有,怎么去进行会计实践教学呢?教师除了借助课堂理论教学,只能通过少量的账、证、表等实物展示展开教学,教学质量也受到影响。由于中专学校缺乏专业会计实习基地学生在实习过程中需要借助自身力量联系实习单位实习,环境差异较大,待遇不统一,影响了学生的会计实习主动性,导致后期很多中专学生出现敷衍实习的状况,实习目标无法实现^[2]。

(三) 学生学习兴趣不高

中专会计教学应该放弃传统教学观念,将教师的教与学生的学相结合。但是在很多课堂教学过程中,教师都忽略了学生的主体地位,以填鸭式教学来贯穿课堂。很多中专学生在会计教学过程中会听音乐打游戏,看电视剧,对教师的教学工作置之不理。同时教师也是一样,无论学生在做什么,他依旧口若悬河,自己讲自己的知识,以一种敷衍的态度进行会计讲学。甚至还有一部分教师认为中专学生本来学习就较差,如果教师不去进行理论教学,那么学生的专业能力会更差。但是以上种种因素都直接导致中专学生对会计学习的兴趣越来越低下^[3]。

二、改革现行教学模式的构想

(一) 转变教育思想,明确教育定位

我国中专学校在进行会计实践教学改革的时候,需要积极转变教学思想,更新教学理念,创新人才培养模式,加强对本身定位的了解。中专学校在进行会计教学的时候,不仅需要培养学生的理论知识储备,还需要加强重视学生会计技能的掌

握,以顺应社会对应用型人才的需求^[3]。理论上讲,在我国教育系统中有一部分高校以培养研究型人才为目标,一部分高校以培养应用型人才为目标。但是对于中专学校而言,其主要目标就是保障学生的就业,所以更倾向于应用型人才的培养^[4]。但是大部分中专学校在进行会计教学的时候,都是以理论教学为主的,忽视了学生实践能力的培养。所以中专学校会计专业教师一定要加强对自身学校的准确定位,尽可能的培养出更多社会所需的应用型人才。

(二) 改革教学方式方法,激励学生积极思维

由于信息技术在我国各行各业中得到普遍应用,对教育行业的影响也非常显著,使得当下学生学习知识的方法越来越多。所以中专会计教师不仅需要培养学生的实践能力,还需要引导学生辨别事物真伪,与人相处,协作交流等多方面技能,这样一来中专学生才能够逐渐成长为国家需要的会计应用型人才。

(三) 创设情境教学,激发学生学习兴趣

对于中专会计教师而言,想要培养出专业性较高的应用型人才就需要针对实际教学状况来创设教学情境。与此同时,教师还可以将学生引入到情境中去为学生设置特定的岗位,让学生去独立面对解决一些岗位工作中可能会遭遇的资金问题,学生在这样的过程中,自身发现问题解决问题的能力会越来越强。长此以往,学生主动思考的意识也会逐渐养成,学生在这种情况下发现问题解决问题,处理问题的过程中常常需要寻找理论知识和相关依据,教师只需要引导学生掌握问题思路即可。尽管有时候学生会出现想法偏激的情况,教师也依旧要对其进行鼓励,只有这样,学生才会在会计学习中产生自信,并逐渐养成主动学习的习惯^[5]。学生自己会总结和归纳,从中找寻到最优的解决办法,慢慢地,认真听老师对某一问题的讲解。

三、结束语

综上所述,中专会计教师一定要结合当下的人才需求状况来进行教学改革,以保证应用型人才的培养效率。

参考文献

- [1] 丁晓培.应用型人才培养模式下《会计信息系统》课程教学改革研究[J].产业与科技论坛,2020,19(6):145-146.
- [2] 于静霞,苑晓波.“大智移云”环境下应用型会计人才培养模式创新研究[J].中国管理信息化,2020,23(21):43-44.
- [3] 李思瑾.应用型人才培养模式下的民办高校会计教学模式的改革探究[J].现代经济信息,2020(11):185-186.
- [4] 张小艳,张春生,王海燕.应用型人才培养目标下融入“课程思政”的基础会计教学改革[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(2):29-30.
- [5] 梁秀娟,王新刚,张宝悦,等.应用型本科“3+1”人才培养模式下会计学原理课程改革研究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019,35(4):82-85.