

刍议新课标下职业学校班主任德育工作

菅娜

(河北省保定市第四职业中学 河北 保定 071000)

[摘要]职业学校班主任应该具有优秀和独特的人格魅力。在政治学习上,班主任老师是旗帜,在专业学习上,班主任是导师,在个人品行上,班主任是典范,所以班主任的责任是十分重大的。班主任一定要为学生的健康发展撑起一片天空,对职业学校的班主任而言,老师、家长和朋友,做好三种角色就必须做出很多奉献,对学生来说,班主任是人生道路中的指明灯,引导学生走向未来。

[关键词]职业学校;班主任;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1646

一、管窥当前职业学校班主任德育工作面临的困境

在管理的过程中,班主任扮演的角色往往成为了传话筒,工作大多都是上传下达,很少自主的对学生进行教育。通常都是班主任每天都忙碌在完成学校布置的各项工作,机械的完成学校的任务,并没有在工作中真正的发挥出自己的积极性和热情,有时候甚至会出现应付的现象。班主任没有抽出相当的时间对本班学生的特点进行仔细的分析和揣摩并开展相应的工作,就无法真正有效的落实好德育工作。

二、不断提高职业学校班主任的自身素质,更新教育观念

在实施教育的过程中,学校是主要的场所,教师扮演了主要实施者的身份,不仅要传播正确的世界观、人生观和价值观,同时要身体力行的传播高尚的思想品德。自古以来,我国的为人师者就在进行着“传道,授业,解惑”的重要职责,一直都是最受尊敬和爱戴的职业,是知识与道德的伟大化身。教师在传道的过程中不仅要注重言传,更应当注重身教。孩子的可塑性是非常强的,教师的每一句话、每一个行为,都会在无形中对学生产生诱导和感染。因而,师德的建设问题是非常重要的,教师能否在真正意义上为人师表,对学生起到良好的引导与教育作用就取决于此。1.对学生与事业发自内心的热爱教师在教书育人的过程中,不应当将关注的重点单纯的放在知识的讲授上,道德培养同样是一个不容忽略的问题。在这个无时无刻不在进行着更新的时代,教师应当不断的吸取知识,对自己的知识体系进行不断的更新,并注重归纳和总结,通过综合运用将自己教书育人的能力不断的提高。有人称在这个世界上,教师的爱是最无私、高尚和圣洁的,这是一名教师最重要的品质。只有学生感受到自己的人格被尊重了,尤其是注重对学生的一视同仁,学生学习的兴趣和动力也就更容易获得。2.注重职业学校学生优点的发掘在教育过程中,不能对学生的自信心进行摧残,而是应当发掘每一个学生身上的闪光点,通过与学生的亲切的接触,培养与学生的情谊。这样有利于增强学生的沟通协调能力,当他们接到教师的任务时,就会更加主动热情的努力把事情做好。他们具备敏捷的思维,较强的动手能力,面对新事物和新观念时更容易接受,尤其是在利用专业知识进行实践操作时,喜欢反复的琢磨和研究,这就是他们闪光点,抓住这些就是抓住了教育的契机。

三、帮助职业学校班主任走出德育工作困境的对策

(一) 培养良好班干部作风,营造和谐气氛

学生在学校里生活和学习的载体和单位是班级,若要保证青少年的健康成长,良好的人际环境、心理环境和学习环境是至关重要的,因而班风、班规和班貌的建设也就至关重要。环境对人产生的影响是潜移默化和深远的,当生活与学习环境良好而优美时,人就会感觉被净化,被陶冶,可以受到积极的影响。在对骨干班委进行选拔和培训时,不能独断专横,片面的评价学生。要激励全班同学都积极参与班委的竞选,鼓励学生自由的发言,对干部的工作进行定期的考核。这样不仅能

有效提高班干部的工作能力,又有利于树立良好的班风,更加顺利的开展德育工作。此外,要注重选取先进的实例并加大宣传,以此来感染和鼓励学生。若想形成良好的道德品质,典型的现身说法和人格魅力的感染非常重要。开展丰富多彩、贴切生动的教育活动。在富有现实意义的内容和生动的实践中,人更容易受到教化,陶冶情操。诸如青年志愿者活动的发起,激发了参与者强烈的道德情感,对社会责任与人和人的关爱有更进一步的感受。

(二) 把握学生个性,发挥教师优势

每一位教师在开展自己的工作时都会有着鲜明的个人特色,教师应当对其他优秀教师的工作方法进行虚心的借鉴和学习,通过对实践的不断总结与学生的深入相处来更好的开展自己的工作。若想做好德育工作,需要教师用心去琢磨。笔者通常依自己的长处,善于给大家讲故事,让大家在故事中找到相通之处和处事的方法。

(三) 注重理解和团结,共同努力做好德育工作

学校里出现了着装怪异等的学生,就会有批评学校德育工作的声音;某个时期出现了不正的社会风气,也会相应出现批评学生德育工作的声音;一个学生沉迷与网络,家长就会对学校产生抱怨……事实上,这些说法都是经不起推敲的。但是我们不能否认,这是社会上一种普遍心理。而若要使德育工作真正收到实效,必须由社会、家庭和学校三方教育力量的合作来完成。学校应当努力争取各方面的配合,加大交流,注重学科渗透和育人情境的创设。

(四) 注重增加德育教育的形式,加强德育工作的相关性和效率性在实行核心价值观的基础上,构建德育百分的考查制度,提高道德教育工作的实践性。重点关注学生的心理健康教育和控制心理危机的工作,以此来提升学生的心理素质水平,关心和培养学生身心健康正常发展,做一个有着良好道德素质的专业技能型人才。对于当前学生在学校德育发展的诸多热点问题,例如学生在入学阶段的适应能力、学习状况、人际关系、实习就业时期的心理迷茫等内容进行专项的研究工作。职业学校老师需要辅助好青年学生培养正确的人生价值观,走完高职教育学习的阶段。

事实上,每一名职业学校学生都期待着自己能够被重新定位,希望自己能够获得再次努力并得到肯定的机会。因而,每一名职业学校班主任承担是很多的方面,如社会的责任、家长的希望以及学生的美好未来。职业学校班主任在开展德育工作时更加尊重和信任自己的学生,帮助学生走向成功。

参考文献

- [1]梁丹妮.职业学校班主任德育工作的研究[J].科教文汇(中旬刊),2018,(7).96~97.
- [2]郭苒莜.中职学校班主任德育工作的现状及对策研究[D].吉林外国语大学,2019.