

# 让量化发挥最大价值

马双

(保定市莲池区英华学校 河北 保定 071000)

**[摘要]**常规,包括课堂表现、各科作业完成情况、日常守时、卫生习惯、参与活动情况等,是我们维护正常教学秩序、帮助学生培养各方面优良习惯和能力的保证。

**[关键词]**班级常规量化;量化与奖惩

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1984

常规,包括课堂表现、各科作业完成情况、日常守时、卫生习惯、参与活动情况等,是我们维护正常教学秩序、帮助学生培养各方面优良习惯和能力的保证。因此,将常规量化是我们进行班级管理的有效方法之一。

## 一、班级常规量化管理的好处

(一)有利于激发学生的责任意识,增强其自我约束能力,促进良好班风的形成;

(二)有利于激发学生的学习积极性,活跃课堂气氛;

(三)有利于班主任进行班级管理;

(四)有利于同学们发扬优点,相互监督,发现并改正缺点

## 二、班级量化内容及积分

实行“班级量化管理”是为了增强学生的参与意识、集体荣誉感和责任感,形成良好的行为和学习习惯,所以根据学校和年级检查的项目以及班级某一阶段所抓常规重点来设定内容,例如:

负责人	加分	减分	备注
课代表	积极回答问题小组+2分,纪律好+2分/人	接话茬,打闹,走神-1分/人	
小组长	作业全勤+2分/人,优秀+2分/人,合格+1分/人;善美行为2-5分/人/次	不合格-1分不写者-5分;	
学习委员	文明课间优秀小组+2分/人善问+2分/人零散时间+2分/人	课间打闹-1分/人	
体育委员	站队迅速小组+2分/人队列纪律优秀小组+2分/人	站队拖拉-1分/人队列说话,打闹-1分/人	
卫生委员	卫生整洁小组+2分/人	有垃圾者-1分/人	
守时员	惜时守时小组+2分/人	迟到人员-1分/人	
早晚朗读领读员	坐姿优秀+2分/人状态优秀+2分/人	坐姿不合格-1分/人乱动走私-1分/人	

## 三、量化与奖惩相结合

**积分分配:**将常规量化可以帮助学生们更好的看到自己进步及要改进的方面。根据班级人数,可以分为若干小组,每个人所得积分相加即是小组积分;同样,小组整体在某方面所得积分可以平均给个人。量化积分根据本班情况可以每周或者每月一汇总,进行班级积分拍卖活动,促使学生们更加重视量化并积极主动去努力。

**奖励内容:**学生们用自己努力所得换取相应的奖励,包括物质奖励和精神奖励。比如糖果、饮料、薯片、爆米花、炸鸡、水果等零食,挑选座位、免受一次惩罚、减免某学科作业一次、向老师提出一次合理要求、给积分最低小组或个人提出一个可以达成的目标等权利。

**奖品来源:**一、班费统一购买,主要是学生日常所需文具及小零食;二、可以发动学生、家长及老师们捐赠,每人至少带一样物品来学校,比如家里的闲置物品,包括布偶娃娃、手机挂饰、头饰、摆件、文具、手工作品、纸巾等日常小物件;或班级任课老师的签名书签、笔记本、个人闲置物品等。但要注意:这些奖品拍卖之前需要经过班主任审核;必须是非贵重物品;积极健康正能量;物品捐赠之前需经过家长同意并自愿捐出。

## 四、积分拍卖

**拍卖时长:**一节课40分钟。

拍卖之前学生定好“底价”以及“封顶价格”,以防积分多的学生无限拍,积分少的学生没得拍。

通过自荐、推荐以及投票选举的方式相结合选出拍卖工作人员,包括拍卖师、记录员、摄像师、物品管理员、审计师等。

竞拍形式可以是物品展示形式,或开盲盒,或利用一体机的“刮刮乐”功能。整个过程,从一开始的奖品征集到拍卖要求制定,再到竞拍过程中的主持、记录、核算、控场、最后的总结,都是由学生自行组织完成,充分发挥了学生的自主能动性,调动其积极参与的热情。

活动过程中总是会出现一些小感动,比如同学们会竞拍杯子带回家总给父母,与他们分享收获的喜悦;有的同学会竞拍班里好朋友喜欢的物品送给近期要过生日的她/他;有的同学会把自己的部分积分转赠给积分不够的同学,帮助他/她竞拍;还有一些腼腆的同学不好意思主动喊价竞拍,其小组成员和周围的同学观察的非常仔细,他们会相互鼓励,或者一开始帮助他喊价,慢慢帮助他/他适应.....

班级定期组织积分拍卖活动,让常规量化鲜活起来,使学生们更加重视上课效率;借助外在的力量帮助同学们养成良好的日常生活学习习惯;通过活动的开展,锻炼学生们动员、组织、分配、管理的能力;从而促使他们更加自律、自信、互助,让量化发挥其最大的价值。

## 参考文献

[1]李燕妮.某高校班级量化考核系统的设计与实现[D].厦门大学,2015.85.