

# 以校园文化为导向加强班级文化建设

温梦君

(湖北省宜昌市远安县旧县镇旧县中心小学 湖北 宜昌 444205)

**[摘要]** 笔者结合本校校园文化建设为例, 探讨班级文化在校园文化的指导下如何建设, 做到让每一面墙壁都说话, 都能参与到育人这一教学活动中。

**[关键词]** 校园文化 班级文化建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.151

心理学研究证明, 人是在一定的环境中生活工作的, 环境是客观存在的, 是多层次、多方面、多种因素的总和, 环境对人有直接影响。钟启泉教授指出: 教学从本质上说是一种环境的创造。可见, 美化学校环境, 不仅可以形成良好的学校形象, 还能给学生增添生活和学习的乐趣, 消除紧张学习后的疲劳, 激发学生热爱学校的情感。而美化学校环境一个重要举措就是校园文化建设。

校园文化具有独特的风格和精神, 是联系和协调学校所有成员行为的纽带, 是学校的灵魂所在。校园文化建设是以学生为主体, 以学生课外文化活动为主要内容, 以校园为主要空间, 以学校精神为主要特征的一种群体文化, 是学校所具有的特定精神环境和文化气氛。班级文化是校园文化的重要构成要素, 班级文化建设是校园文化的核心, 对校园文化的整体建设和学生的发展都发挥着重要的推动和促进作用。如何以校园文化建设为导向积极推动班级文化建设, 下面谈谈我的看法:

## 一、在阳光文化的引领下, 积极推动校园文化建设

校园文化建设必须在学校文化的核心理念指导下进行。开学之初, 我校结合多年在办学过程中逐步形成的办学目标、师生价值观、学校风气、传统习惯以及与时俱进的发展方向确立了阳光文化的理念。

其主题语为: 阳光伴我每一天, 我与香樟同成长。办学理念是: 自信阳光, 为一生幸福奠基。校训是: 自然和谐、健康向上。

进学校大门就能够看到自信、自主、阳光、幸福四个大字, 学生从进校门就已经开始接受阳光文化熏陶; 校园里展板主色调全都换成橙色, 让学生感受其中的青春活泼; 教学楼墙壁上处处张贴着学生优秀作品, 特意制作的学生优秀作品展示柜, 包括还在建设中的展牌等等, 这些改变学生是最能直观感受的, 放学时学生老是喜欢问我老师那是干什么的, 怎么还没有建好啊, 等到建好了, 我们可以去玩吗, 叽叽喳喳的, 带着好奇和童真。我想他们现在已有了大大的兴趣, 等到建好了, 他们对阳光文化一定大大的赞同和支持。学校阅览室、图书室等等的设立, 学生的课间不再是追逐打闹, 在书海之中遨游, 成了学生课间的主流活动。

## 二、校园文化指导下, 班级文化建设大放异彩

构建和培育校园文化, 需要在学校文化的核心理念下, 积极推动班级文化建设, 让班级具有一种文化氛围, 让班级成员具有一种精神, 把学校文化的大理念转变为“小、实、浅、近”的为小学生所喜闻乐见的主题元素, 以此推进校园文化建设, 引导师生自觉、自发地向着学校文化的更高层次迈进。

我校每班在班主任的带领下, 师生共同确定班级建设的主题。主题的确定要以“阳光”为主, 兼具学校文化的核心理念, 并围绕主题进行班级文化建设, 取得了巨大成功。每班都结合阳光主题给班级取了名字, 如“星星班、向日葵班、蓓蕾苑”等等, 一个个与阳光相关的名字, 让校园文化在每个班级都绽放出绚丽的光彩。幸福教室的装扮中, 在阳光文化的引领下, 不管是教室里面还是教室外走廊, 我们都致力于让每一面墙壁都会说话, 充分发挥想象, 学生作品展示、心语心愿、小组评比、照片墙、名人名言等等, 丰富多样的内容, 让班级

环境更加阳光温暖, 班级文化建设也就不再是难题。校园阳光行为文化中活力、温暖、乐学、阅读、环境、实践得到淋漓尽致的体现。学生每一天都身处于阳光文化的熏陶中, 对校园阳光文化有了认同感和归属感, 能够积极支持校园阳光文化建设, 并贡献自己的力量。

在我班的文化建设中, 紧紧结合阳光文化, 确定我班的班名为星星班, 太阳带来光明, 星星在漆黑中照亮世界, 都能让人感受温暖。记得我把学生的作品贴到教室走廊的墙上时, 每到下课, 都有学生争先恐后跑来拉住我说: “温老师、温老师, 这个是我画的, 这是我的”。我还听过学生讨论说贴到外面墙上的都是好的作品, 语气中充满羡慕。教室里有一个展板我设计的是照片墙, 有的学生交照片时, 是带着照相馆的袋子一起交, 问他说周末妈妈特意带他去照的。我校特色课程是口琴, 从一年级开始, 每个学生都学吹口琴, 为了让学生学口琴更有动力, 我特意举办了一场口琴大赛, 有评委有参赛选手还有观众, 之后不仅学生更加用心学口琴, 连家长都还来询问口琴大赛的相关事情。根据学校每月评选不同的少年, 每周我都会根据评分以及表现选出三好学生、进步小明星以及优秀小组, 并颁发相应的奖状, 每周总分时, 都会听到有学生喊耶, 有奖状了, 而那些拿不到奖状的学生, 都是各种唉声叹气。

班级文化建设班班有主题, 文化氛围创建班班有新意。每一个班级的那种浓浓的、鲜明的、生动的文化氛围, 真正让师生走上了传统与时代、继承与创新、学问与生活的时空之桥。

## 三、班级文化建设初见成效, 健康向上的校园文化正在形成

第一, 良好的班级文化, “春风化雨, 润物无声”, 陶冶了学生的情操, 激发了学生热爱班级、学校、家乡、祖国的良好品德。第二, 培养了学生集体意识和协作精神。每个班级在向目标迈进的过程中都注意集体协作、互相交融, 树立了个人服从集体、顾全大局的思想, 这点在班级文化布置和校园文化活动都得以充分的体现。第三, 培养了学生健康个性, 促进学生心理健康发展。每个孩子都渴望生活丰富多彩、发挥自己的兴趣和爱好, 多彩的班级文化布置避免了学生人格塑造单一化的倾向, 使个性特长较突出的学生找到了适合自己的内容和形式, 并看到了自己的价值, 形成了积极向上的生活学习态度。第四, 培养了学生正确的审美观, 提高了孩子审美能力及创造美的能力。我们坚信, 环境美可升华为情感美。整洁漂亮的教室布置, 文明礼貌的语言, 和谐的人际关系, 都可以使学生从中鉴赏美、追求美。

师生在班级文化建设过程中, 集思广益, 团结协作, 每名教师都努力做教育的思想者。学校积极弘扬主流, 全体师生都努力成为学校文化理念的践行者。以校园文化建设为导向, 加强班级文化建设; 又以班级文化建设为载体, 推动校园文化建设, 彻底解决了理念与践行脱节的问题, 使校园文化真正成为师生员工和学校的灵魂, 这对于生成健康向上的校园文化, 提升学校的办学品位, 丰富学校的内涵, 将起到不可估量的作用。

## 参考文献

[1] 王维勇. 论校园文化建设中班级文化的导向作用[J]. 读与写(上, 下旬), 2018, 015(004): 27.