

核心素养下的小学语文写作教学方法探究

罗来学

(江西省上饶市余干县梅溪中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要]随着我国国民素质的不断提升,人们逐渐意识到,在小学语文教学中仅仅让学生掌握一些语文方面的基础理论知识,不足以使他们在未来成长为更加优秀的人才。只有在小学阶段培养学生的写作能力,提升他们的文本掌握能力,使他们具备更强的文本分析能力和语言组织能力,才能使他们在未来的成长和发展中得到更大的收获。基于此,本文章对核心素养下的小学语文写作教学方法进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]核心素养;小学语文;写作;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.608

引言

小学是语文学习的基础阶段,小学生的语文能力培养非常重要,尤其是写作能力的培养,对提高学生的表达能力有着重要作用。本文将从小学语文写作教学策略入手,提出不同的写作教学策略,培养学生的想象力,提高学生的语言表达能力。

一、组织实践活动,发展学生的审美、思维能力

以“习作:游__”为例,在教学这一习作模块之前,教师需要组织实践活动,以此发展学生的审美能力,并为学生的课外实践以及写作奠定基础。教师可以带领学生“游校园”,然后引导学生审美、观察、思考。在实践中,教师需要引导学生回忆课文的写作顺序与结构,并结合现实的实践进行思考。教师:我们学习了《记金华的双龙洞》等文章,现在我们来“游校园”,回忆一下课文,我们应该怎么写呢?学生:课文是按照看到地方的顺序来写的,我们也可以按这个顺序来。教师:说得好,假设我们的旅行是从校门口开始的,那么我们的游览顺序是什么呢?即哪些地方应该详细写,哪些地方应该一笔带过呢?学生:我们应该先写大门,并且详细写,然后略写道路,并详细写路边的树以及花坛。教师:这个结构不错。那么在详细写校门口以及花坛时,该如何写,直接描述有什么东西吗?学生:应该使用修辞手法,以及学习课文中的夸张用词,以此体现各处景色的美。在教师的引导下,学生会将实践与写作结合在一起,并获得审美能力、思维能力的提升。

二、创新教学模式,激发写作热情

小学阶段的学生受到年龄的限制,其社会经历不足,对事物的认知有限,但同时又体现出较强的好奇心与探索心,针对小学生不同的性格特点,教师应立足于学生的个性与兴趣,不断创新阅读、写作的教育方式,进而在课堂中引起学生的注意,激发其读写训练的热情。在日常阅读教学过程中,教师可以组织学生创建课外阅读角,请学生进行轮流管理,鼓励学生进行不同书籍的借阅。这样的方式能给予学生自主阅读与选择的权利,学生就能在众多的书目中选择自己感兴趣的进行阅读,从而形成良好的阅读习惯。充分地阅读能引发学生对事物的思考,同时激发学生的表达欲望,在不断积累写作素材之后,学生就能独立完成一篇作文的创作,同时获得成就感,这样能形成一个良性循环,不断提升学生的文学素养。

三、让学生留心生活、细心观察,提高观察能力

作文是语文具有较强生命力的一个重要组成部分,能表达出作者在一定时期下特定的情感态度与价值观,每一个字词句段都是作者传达自身思想的重要标志。学生之所以不愿意真正感受写作的魅力,大部分原因就是此时的思想情感还不够成熟,无法带着自身独到的见解和深刻的体会去传达思想。再加

上写作过程较为枯燥乏味、单一,学生没有更多的想法来完成写作任务,更打击了其写作的兴趣与耐心。因此,教师可以让学生走进生活、贴近生活,留心观察生活中的小事物、观察大自然中各种富有生命力的事物,用最质朴、最真挚的语言书写自己的感悟和感受。这一过程既传达出写作者的真实情感与体会,同时也增强了写作者的兴趣和热情。

四、针对学生特点,实施差异化教学

在教学过程中,教师需要针对学生的特点实施差异化教学。差异化教学是近年来被人们重点关注的一种教学方式,这种教学方式能够很好地照顾到不同学生的学习特点和现实情况,使每个学生都能够得到针对性较强的培养,使学生的问题能够得到有针对性的解决。在目前的小学语文写作教学中,还存在几个问题,比如学生的语文素养有待提升,语文视野有待拓宽,语文写作能力有待培养等。教师可以根据学生的这些问题进行有针对性的培养和教学,使学生在这些方面得到提升,取得进步,促进其全面综合发展,使小学语文写作教学工作得到更深入的实施。利用这种教学方式,不仅可以使学生在写作教学中收获更大,还可以深入实现素质教育的教学理念。

五、优化作文批改的形式,提高学生写作的质量

为了提高学生们在写作过程中的主体性,教师可以不断地优化作文批改的形式,提高学生对作文写作的参与度。例如教师可以优化当下作文批改的形式,让学生成为作文批改的主体,将班级的学生分为四人一小组,随意分发班级中的作文。先让学生对所拿到的他人的作品进行分析,写出该篇作文中优势部分以及存在的不足,随后在小组内部相互交换进行讨论。通过这种方式逐步提高学生对于写作的理解,也能够帮助学生了解他人写作的水平,不断地吸收、学习并借鉴。

结束语

综上所述,作文写作水平在一定程度上决定了语文成绩的好坏,也直接影响学生语言表达能力、语言组织能力的培养。因此,为了更好地确保学生在作文学习过程中有效提升和发展自身能力与素质,对学生写作兴趣的培养进行探索研究就尤为重要。

参考文献

- [1] 杨双龙. 核心素养下的小学语文写作教学探微[J]. 当代家庭教育, 2020(32): 130-131.
- [2] 于辛玲. 核心素养视角下小学语文写作教学方法探究[J]. 考试周刊, 2020(86): 51-52.
- [3] 张秋霞. 论核心素养下的小学语文教学方法创新[J]. 科幻画报, 2020(10): 31.