

针对新时期小学科学教学的探讨

李昕

(河北省张家口市怀安县第六屯中心学校 河北 张家口 076150)

[摘要]新课改的春风吹遍大地,对小学科学教学也提出了更高一步的要求,新课程标准要求教师在进行科学教学时,不能像以往一样只注重对学生理论知识的教导,而是要注重学生的发展,培养学生“探究式”学习习惯,努力引导学生进行将学校营造成一个欢乐的学习乐园,充分激发学生的学习兴趣,创造师生和谐相处的课堂氛围。

[关键词]小学科学;教学分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1182

一、针对小学学生具体特点采取不同教学方式激发他们的学习兴趣

从目前学生对科学学习的兴趣调查看,科学基础知识理解和掌握程度对不同基础的学生而言存在一定差异,使学生在科学学习过程中表现出不同的学习态度。对于科学教师来说,他们需要根据学生对科学基础知识的掌握程度对学生进行分类,并针对不同层次进行分类教学。一方面,根据学生掌握程度的不同及科学学习和接受能力的差异进行分层次教学。在课堂上建立小组,科学分层施教。具体来说,对于科学能力较强的学生来说,学习成绩好的,学习态度较为勤奋;成绩稍差的,就要针对这些学生的具体特点激发他们的学习兴趣,或采取多种方式提高学生科学学习的积极性。在课堂上建立小组,第一类学生,学习基础好,主动性强,接受能力好,学习热情尤其科学学习热情较高;第二类学生是学习基础较好,但是接受能力和学习主动性较差,需要教师和家长的督促;第三类学生则是学习基础较差,主动性和热情有所欠缺,需要教师和家长时刻监督。实际教学过程中,教师将这三类学生按照一定比例平均分到若干个组中,在各个组中形成互帮互助小组。此时教师通过有机引导,要求学生在做好课前预习的基础上在课堂上进行主动积极的讨论,并有意识地将学习能力相近的学生划为一类,从而在真正意义上帮助每一个学生都能健康成长与发展。尽管分层次教学在我国还处于初步发展阶段,但其产生的效果在各个学校中均取得了较好效果,在一定程度上促进我国教育事业的发展。分层教学过程中,教师和学生都深切领会分层教学带给自己的好处,并且在这种教育环境中逐渐得到新的益处。可见,分层教学对现在的学生而言,还是非常有意义的。

二、激发学生的学习兴趣,树立学好科学的自信心

兴趣是最好的老师,我国一项研究表明,学习兴趣与学习成绩的相关达到显著水平。兴趣让学生力求认识新事物,积极参与某种活动。它是学生学习的最佳动力,有了兴趣的学生才会有好奇和求知心理倾向,而且能促进学生智能发展,达到强化学习效果的目的。因此,教学中教师要注意培养和发展学生学习兴趣,使学生有高昂的情绪、饱满的精神和旺盛的学习积极性。构建科学高效的课堂教学,就是要把科学课上成愉快的、互动的课,激发学生学习欲望。激发学生学习科学的兴趣可以采取多种方式:如对学习成绩好的给予适当表彰与奖励,更能激发学生学习科学的兴趣,促使他们树立学好科学的自信心。对成绩较差的更要鼓励,以让这部分学生保持一定的学习兴趣。要有意识地让所有学生都得到锻炼动手动脑能力和展示自己的机会。

三、利用计算机这个教育资源,运用游戏等多种方式调动学习科学的主动性

小学科学教学中,教师应激发学生学习积极性,向学生提供充分从事科学活动的机会,帮助他们自主探索,通过合作交流等教学形式掌握和理解基本科学知识,培养技能,学习探究

方法,获得科学知识。还可以采用游戏方式,让学生正确判断科学小实验的设计是不是合理。放手让学生自己想办法,自己去发现、去揭示。放手让学生思考、探索,在合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。教学中根据儿童好动的天性,学生在理解课本上的知识以后,不妨设计一个游戏。利用计算机这个教育资源,采用游戏方式,让学生正确判断科学小实验的各种结果的可能。目的在于把学生的生活世界和科学世界紧密联系起来。让学生既感受学习科学的意义所在,又感受到学习的乐趣,快乐的学习过程中包含许多科学知识。不仅如此,学生必须运用所学知识完成游戏每一个环节。用亲身体验代替被动地听教师讲解,激发学生学习兴趣和求知欲。

四、尽可能扩大参与面,激发自主探究热情

小学科学教学中,放手让学生自己想办法以最短时间找出各数因数实验的最佳路径,并在引导下让学生调动多种感官,对提供的实例进行观察、比较,自己去发现、揭示。这样不仅着眼于学生自主探究,能够主动建构概念,而且有利于培养学生的思维能力和探究精神。课中,要求学生注重科学小实验的每一组数据,自己按照一定标准进行探究。科学课教学中,要尊重学生、信任学生,敢于放手让学生学习。放手让学生思考、探索。激发思维,充分合作。讨论时,先小组内交流。在小组合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。整节课要保持同学们情绪高涨、兴趣浓厚,学生在兴趣盎然中掌握科学基本知识,思维得到发展。

五、科学能力培养要从宏观和微观上进行把握

科学能力培养要从宏观和微观角度对学生进行把握,宏观上,应该增加学生的知识储备,结合实际生活让学生对西方社会有一定了解,同时在教学中让学生尽量感受生活、体验生活。从微观上说,应该让学生不断提高实践能力,对一些基础科学知识进行良好掌握和学习。实践活动中,不断提高学生科学素养。科学老师要重视学生实践能力培养,并检测学生的熟练程度,促进师生情感交流。同时,教学过程中,我们一定要注重情感教育运用,以无私爱心真诚对待每一个学生。师生之间只有建立深厚的感情,学生才能领悟到教师的爱心,更有信心学好这一门课。

总之,科学学习要针对这些学生的具体特点激发他们的学习兴趣,采取多种方式提高学生学科学的积极性。探索快乐教学,激发学生学习兴趣,科学能力培养要从宏观和微观上进行把握,运用多媒体辅助教学,开展多种形式实践活动激发学生兴趣,进而在互助学习中较好地完成教学任务。

参考文献

- [1]李志波.“生活化教学”策略在小学科学教育中的实施[J].成才之路,2014,(18).14-14,15.
- [2]陈长华.小学科学课堂生活化教学策略分析[J].教书育人(教师新概念),2013,(2).28.