

初中物理教学生活化的认识与实践

葛苏

(江西省瑞昌市铜城学校 江西 瑞昌 332200)

[摘要]在初中的学习生活中,学生是第一次接触物理这门学科,还没有形成解决物理问题的思维,对于教师讲解的比较抽象难懂的物理知识难免会产生一些畏惧心理,但由于初中物理在初中的教学过程中起着十分重要的作用,学生由于升学的压力不得不硬着头皮对初中物理知识进行学习,但这样的学习方式无疑是十分低效的,因此,作为教授初中物理的教师就应该利用物理来源于日常生活这一点,将初中物理知识的学习变得更加生活化,使学生们也更容易接受所教授的物理知识。本文分析了初中物理教学过程中出现的问题,阐述了初中物理教学生活化的重要性,并对初中物理生活化的教学提出一些有益的策略。

[关键词]初中物理;物理教学;教学生活化;认识与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1306

初中生对于物理的第一印象是十分重要的,教师讲授物理课时,学生难免会因为好奇而聚精会神,但如果教师将物理知识说得十分抽象难懂,难免会使学生产生畏惧的心理,从而怀疑自己没有学习物理的天赋。因此,教师应该使初中物理知识的讲解更加接地气、生活化,这样才能让学生觉得生活处处是物理,体会到学习物理的乐趣。

一、初中物理教学过程中出现的问题

(一)教师主导物理的教学,忽视学生的情感反馈

在传统的物理课堂教学中,教师总是竭尽全力地将自己所知道的物理知识讲解给学生,整节物理课都滔滔不绝,甚至延长上课时间来进行讲解,而学生总是知其然而不知其所以然,但生怕自己会漏掉哪一个知识点,把教师讲解的内容奋笔疾书地抄写在笔记上。但学生在遇到实际的物理题目时,往往难以进行解答,而教师在教学的压力下也难以注意到每位学生学习物理的情况,往往将物理问题从头到尾地进行讲解。这样的教学方式十分机械,虽然师生双方都十分辛苦,但教学的效率很低^[1]。

(二)教师将物理分数作为评判学生物理水平的标准

学生在初中阶段的物理学习将直接影响到中学考试的总成绩,因此学生面临着巨大的升学压力,而教师的教学任务也十分地繁重。在这样的气氛下,初中物理教师往往将物理分数作为评判学生物理水平的标准,对学生的物理教学采取题海战术,这样不仅不能提升学生对于学习物理的兴趣,反而会给学生学习物理带来更大的负担。

二、初中物理教学生活化的重要性

(一)增强了师生的互动,强化了学生在课堂中的角色

物理教师在课堂教学中将物理知识的教学更加生活化,揭开了物理神秘的面纱,拉近了学生与初中物理之间的距离,使学生更愿意学习以及讨论物理知识,增加了学生在物理课堂中与教师的互动,强化了学生在课堂中的角色,也提升了物理课堂的质量。

(二)弱化了分数对教学的影响,使物理教学更加有趣

物理教师在课堂教学中将物理知识的教学更加生活化,教师能够利用一些生活中随处可见的小事结合到物理教学的过程中来,教师也能将物理教学的目标着眼到学生对物理的学习过程中,而不是只关注学生的物理成绩,由此就弱化了物理分数对教师进行物理教学的影响,使学生不再为了考试而学习物理,而是从学习物理的过程中体会到物理本身的乐趣,出于对物理的热爱而学习物理。

(三)增强了学生学习物理知识的主动性

物理教师在课堂教学中将物理知识的教学更加生活化,使学生能够在教师教学的过程中利用自己的生活经验对物理问题进行思考,更加积极主动地对物理知识进行理解分析。另外,在解答课后物理习题的同时,能够从生活中进行取材,通过做实验来解决物理问题^[2]。

三、初中物理生活化教学的策略

(一)以日常生活中的小事引入物理的教学

教师在进行物理课堂教学的过程中,可以多多留意生活中与物理知识有关的小事,一方面可以通过这些有趣的物理小故事给物理课堂营造有趣的氛围,另一方面,也可以选取与本节

课所要讲解的物理知识高度相关的生活现象引入对物理知识的学习。

例如,教师在教授学生物理知识之前可以给学生播放一些生活中有趣的物理小实验视频,或者是讲解物理学家研究物理时发生的趣事来营造物理课堂的生活化氛围。又如,教师在讲解有关光在水中的折射原理这一初中物理知识点时,就可以用每天喝水时透明水杯中的勺子从杯子外面看永远是被折断的样子,以此来对学生进行有关光的折射知识的讲解,这样学生就可以从日常生活中司空见惯的现象入手,带着对现象的疑问,开始对光的折射这一知识点的学习。

(二)锻炼学生利用生活经验理解与解决物理问题的能力

物理教师要懂得利用学生的生活经验培养学生理解与解决物理问题的能力,物理来源于生活,生活中处处都是物理的痕迹。

例如,学生在夏天游泳时,使用游泳圈可以使自己漂浮于水面上,如果不使用呼啦圈,就会很快地沉下去,针对这一现象,就可以引导学生理解影响浮力大小的因素;学生在帮助家长做家务时,手里扫把的远近决定了扫地是否费力,由此就可以引导学生思考杠杆的作用定律;学生在沙滩上玩耍时,站在沙子上与躺在沙子上,沙子的下陷程度是不同的,由此也可以使学生开始对力的作用面积与力的作用效果之间的关系进行思考。

(三)学做物理生活微试验

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行,教科书上所讲解的物理知识永远都是生硬抽象的,教师要想学生真正地理解、掌握初中物理知识,必须让学生通过做实验将教材中的物理知识变繁为简,化抽象为具体,这样才能真正地理解物理知识,解答物理问题。但物理实验并不是时时刻刻都能做,只有在课程规定的时间学生才能进行物理实验的操作,并且往往教师通过对学生分组的方式进行物理实验,这样就不能保证每位学生都能够在限定的时间内做完实验,因此,部分学生难以在物理实验中学习到关于物理的更多知识。因此,这时教师就应该在物理的课堂教学中引入物理微试验这一内容,利用日常生活中随处可见的生活物品进行简单的物理实验,这样教师不仅能够以做物理微试验引入课堂教学,还能培养学生善于发现生活中的物理微试验内容,并在做物理微试验的过程中体会到学习物理的乐趣^[3]。

结束语

在初中物理教学的过程中,教师不能仅仅教授学生教材中生硬的物理知识,以提高学生的中考物理分数作为教学的唯一目标,还要将日常生活与初中物理相结合,不断发现物理与日常生活之间擦出的火花,使学生在生活中探索到物理的奥妙,在生活中学习初中物理知识,使学生真正地爱上学习物理。

参考文献

- [1]张敏贤.初中物理教学生活化的认识与实践[J].文理导航·教育研究与实践,2021(1):140-141.
- [2]屈泽华.初中物理教学生活化的认识与实践[J].数码设计(上),2020,9(8):151.
- [3]张杨.初中物理教学生活化的认识与实践[J].中外交流,2019(4):397.