

初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨

莫菊香

(西藏昌都市江达县第二初级中学 西藏 昌都 854100)

[摘要]在初中语文教学中,学生的自主学习能力直接影响了其语文水平的提高。其中,对于藏区的学生而言,应以提自主学习意识为切入点,令学生的学习心态更加的积极、自主,从以往的被动接受转为主动求学。本文是以分析以往西藏初中语文教学存在的问题为切入点,以解决问题为前提,探究培养学生自主学习能力的有效方式。

[关键词]西藏地区;初中语文;学生需求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.772

对于西藏地区而言,在初中语文教学中想要提高学生的自主学习能力,则需要以学生为教学的中心,对其需求和实际情况有一个清晰的了解,制定具有针对性的教学方法,从思想意识层面入手,改变其被动而消极的学习状态,最终可以形成良好的学习意识和学习习惯。

一、初中语文教学中存在的问题分析

(一)重视度不高

在西藏地区初中语文教学中存在一个重要问题,即:对学生自主学习能力培养的重视度不足。首先,部分学校和教师是以教学进度和教学任务为中心,忽视了学生的需求和情感体验。其次,西藏地区很多初中学生在学业压力增加的同时,在生活上还要承受经济负担,因此对自主学习的过程造成了不良影响。如:帮助家中的农牧工作。因为文化和生活环境的差异性而导致了学生旷课,长此以往,不单自身的语文水平难道得到提高,自主学习的方式方法也无法得到有效的培养。

(二)教学的问题

在初中语文教学中,部分学校和教师为了在短期内快速提高学生的语文成绩,因此使用了单一化和统一化的教学方法,从而导致了学生学习的内容存在大量重复性的语文知识。在此过程中,教师只是在传输教材上的内容,学生的学习方式基本以读、写、背为主,没有全面而深入的思考和赏析,通常只懂得概括文章大意和中心思想,学习停留在文字表面。其次,在学习过程中,学生的个性化因素没有得到合理的引导和培养,对教师的依赖性会越来越高,最终思维被固化,学习意识被动化。同时,个性化因素的缺失,令很多学生没有思考分析与鉴赏语文知识的想法和能力,而教师又会总结出统一的解题思路,在这种情况下学生的自主学习则会事倍功半。

(三)教学资源不足

西藏初中语文教学中,存在教学资源不足而影响教学效果的情况,其中包括:教学楼、桌椅和教学工具等多个部分。因为教学资源相对缺乏,在培养学生自主学习能力方面则容易出现单一化的状况,教学效果较低,同时也增加了教学时长;另一方面,也容易降低教师教学的积极性,从而对培养学生积极主动的学习意识造成了负面影响。

二、初中语文教学中培养学生自主学习能力的有效方式

(一)多角度的学习方式

初中语文教学中的内容会涉及多种形态的文化、社会和人物,虽然课文中的人物有主有次,但仍需要从不同的角度去学习,以此实现自主学习的全面和深度。学生如果只从主人公或主线的角度往往难以深入学习。例如:“木兰辞”。以往学生的自主学习停留在读写背,翻译生僻字词等,而想要强化其自主学习能力,教师则引导学生联想自己是花木兰、花木兰的父母和军中的战友等各个角色,然后带着问题进行自主学习。如:可汗大点兵时,花木兰和父母三人的所思所想。在长期的行军作战过程中,为什么没有人发现花木兰是女儿身。通过围绕这些问题,则可改变学生以往自主学习只停留在文字表面的情况,令其对语文知识的理解深入到政治、军事、历史和思想文化等层面。在这一过程中,学生学习的趣味性更强,对语文知识的重视度也会有所提高。

(二)生活化的教学方式

初中语文知识包含和设计到了多种元素,因此与学生的

日常生活也存在一定的联系,因此教师在培养其自主学习能力的过程中,应充分发挥生活化的内容,以此拉近学生和写作之间的距离,同时培养其发现知识、学习知识和实际应用的能力。例如:作文写作。对于这一点,教师则可通过利用生活化的元素来提高学生的自主学习能力。比如:不规定字数,让学生练习描写自己常见的物体。包括:书桌、门窗、床柜等。而在教学初期,教师可以先总结出几个写作部分,1大小,2手感,3材质,4结构,5颜色等。当学生的写作能力提高后,则可练习描写生活中常见的人、动植物和景色等。而在人物方面初期则可简单的练习描写五官、身材和穿着,之后再向动态的内容拓展。

在此过程中,应赋予学生足够的自由性,可以按照个人喜好进行选择,如:家人、同学、朋友或名人、影视和动漫角色等。而采用这种有过程、有步骤的方式,学生自主学习能力的提高更加稳定;同时,因为学生可以以自身的性格特征为基础开展自主学习,心态上也会更加积极。

(三)多元化的教学内容

初中语文教学中培养学生自主学习能力是一个长期性的工作,而教师则需要从多个方面运用多种方式。首先初中语文教材中,无论是现代文或古文都会涉及景色的描写,包括:古迹遗址、植物动物和城市面貌等,其中很多内容对于初中生来讲较陌生,针对这一点,教师则可以使用多媒体、互联网或计算机等现代电教技术培养其自主学习能力。互联网计算机技术,可以快速把此类学生较陌生的内容直接展现在眼前,令其对文章内容有一个全面的了解,然后再结合课文则可开展更加深入的学习,学生可以更加真实的理解作者所要表达的含义和情感。

其次,课后作业多样化。多数学生在课后作业部分的自主学习中积极性较低,通常是以完成任务为目标,自主性低效。针对这方面,教师可以在学生的课后作业中融入趣味性的元素,比如:以绘画和表演的形式替代传统的语文课后作业。绘画方面一是可以让学生绘画课文中的某一个场景,二是以绘画的形式表现文章大意或中心思想。同时可以让学生用文字对图画进行注释和介绍,把图文结合在一起。表演则是以课文内容为基础,学生可以通过单一或多人形式进行表演。在教学初期,学生可以完全按照课文内容表面,中后期则可进行适当的改编。运用此类方式,学生则可以掌握更加灵活多样的自主学习方法。

三、结语

在初中语文课程中,学生所学习的语文知识基本相同,因此自主学习的能力的强弱则直接影响了自己的语文水平,因此教师则需要实现以学生为重心的语文教学,令其自主学习能力可以得到全面的提高。

参考文献

- [1]袁茂森.初中语文教学中学生自主学习意识的培养[J].散文百家(新语文活页),2019(12):90.
- [2]吴培祥.打造初中语文高效课堂的几点做法[J].课程教育研究,2019(49):49.
- [3]范红霞.初中生语文自主学习习惯培养探究[J].语文天地,2018(35):89-90.