

中职数学趣味性教学的实践和思考探究

付彩平

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

[摘要] 为了提升学生的学习主动性,教师应该采取趣味性教学的方式。数学的趣味性教学能够激发学生的学习兴趣实现有效教学,提高学生的学习能力,培养学生的综合素养,从多方面培养更专业的中职学生。而针对这种情况,中职数学的趣味性教学还需要去努力探寻实现途径。

[关键词] 中职数学;趣味性教学;实践和思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.530

引言

传统教学与现代教学的最大区别在于是否注重课堂教学的过程性,让学生在从无到有的认知过程中,实现从会到通的领悟,获得探究与学习的乐趣。近年来,构建趣味性数学课堂已经成为一个重要的教育目标,打造趣味性数学活动过程应成为广大数学教师的共识。教学中,我们也常说“构建趣味课堂”,就是通过学生喜闻乐见的趣味教学方式激起学生的探究热情,使得三维目标同步达成,为课堂教学增添活力。但是在部分教学活动中,常常因为应试教育的束缚,或是过分注重知识和技能的培养,导致教学过程的枯燥和教学形式的单一,这样不恰当的教学方式下,学生思维本性中的灵活变得僵化,独创变得同化,发散变得封闭。

1. 中职数学趣味性教学的重要性

趣味性教学的重要意义从我国目前的教育环境来看,教师对学生的评价取决于学生的学习成绩。在这样的环境下,学生对学习并没有兴趣。教师开展数学课程的时候,学生通常会不断记笔记以及听讲,学生长期处于这样的学习氛围下就会感到非常压抑,这对于学生未来的发展和成长都是极为不利的。这样的课堂气氛会使教师以及学生之间存在距离感,假如学生在学习的过程中遇到难点需要解决,通常不会去寻求老师帮助,而是选择自己默默解决。

2. 中职数学教学现状

2.1 学生自主学习能力较差由于大部分学生的数学基础较为薄弱,并且数学本身难度较大需要一定的逻辑思维,使得学生容易产生学习障碍,从而导致他们逃避学习心理的出现,久而久之使学生降低了学习自主性和自律性,不利于学生正常的学习。

2.2 教学方法落后

部分中职学校数学教学仍以理论教学为主,忽视了对学生知识迁移能力、创新能力、解决现实问题能力的培养。这种情况容易导致学生对教师的依赖过多,自主和自我学习能力下降。此外,理论性较强的概念课与学生的日常生活联系不够紧密,甚至部分内容有些脱节,加上教学内容和形式相对较为单一,学生自主参与学习的热情和兴趣不高。

2.3 教师教学方式单一

教师的教学方式普遍单一,主要采取讲述形式进行数学知识的讲授,学生在课堂中与老师互动交流的机会较少,学生之间也没有讨论的时间和机会,使得学生缺乏课堂主体地位[1]意识,而教师完成教学进度后没有考虑到学生是否对知识有所掌握和理解,从而导致学生的是学习效果有待提高,课堂教学效果整体不够理想。

3. 中职数学趣味性教学的实践和思考

3.1 在数学当中增加生活元素

数学学习和生活本质上有极大的联系,人们在生活当中,也许并没有数学,但是历史上人们为了方便记忆和探索这个星球的秘密,于是诞生了数学学科。而掌握数学规律也能指导人们更好解决生活当中存在的各种问题。生活当中处处有数学,实现数学教育的需求,能够从实际生活的需求出发。通过趣味与实际生活相联系的方式,将生活元素引入到课堂当中去,中职学生对生活的理解会加深,也能够让学生体验到实际生活当

中数学的重要性,帮助学生能够自觉使用数学知识来解决生活当中的实际问题。而生活当中实际的数学有商品促销、家庭理财、购物决策等。

3.2 创设情境激发学生数学学习兴趣

对于当前的中职数学教学课堂而言,学生学习兴趣的普遍缺乏不仅对学生的知识掌握程度以及课堂学习效率产生了不利的影响,而且也成了数学教学实现整体发展和提升的主要障碍。所以对于中职的数学课堂而言,激发并且逐步培养中职学生的数学学习兴趣是最关键的教学目标和任务,也是趣味性教学在中职数学课堂教学中实践应用的最主要目的。要提高中职数学课堂的趣味性,实现中职数学兴趣的提升,教师首先要重视课前导入部分,发挥这一环节对课堂整体学习氛围和环境创设的作用,充分吸引中职学生的注意力,从而在激发学生好奇心的基础上逐步培养学生的学习兴趣。而在这一过程中,情境创设是较为普遍也是十分有效的一种教学手段和方式。

3.3 组织多样教学活动体现趣味教学意义

实践能够帮助学生更迅速地掌握数学知识,而且中职学生贪玩好动,教师在进行教学时更应该顺应学生身心发展规律,结合教学兴趣促使学生更好地发展。为此,教师可以结合教学内容组织多样的教学活动,借助教学活动营造趣味的数学教学课堂。为了更好地提升数学教学质量,教师需要从以下几个方面综合开展教学活动。首先,根据知识的难度选择活动的人数。若是知识理解难度较大,教师可以开展小组合作探究活动。在活动时,教师需要保证每组的综合能力持平,同时还需要明确各小组的人数以及小组的组长,保证全体学生都能够参与实践活动。

3.4 创新问题情景促进学生思考

探究性学习的开展需要教师做好引导,探究的欲望是学生对问题本身的好奇性。中职学生处于青少年时期,这个时期内的学生身体和心理都非常活跃,而好奇心能够为人们带来刺激性,带动学生去探究和学习,从而促进学生的学习与发展。在趣味性学习的过程中教师需要合理运用这种心理优势来调动学生的好奇心,让学生在这个过程当中,通过实践经验进行分析、总结,设计合理的问题引发学生的疑问,激发学生去思考。通过问题情景的设计,诱发学生的好奇心、探索心理,促进学生的思维活力从而促进学生的发展。

结束语

总之,符合趣味性的教学方式应当贯穿课堂教学的全过程,渗透到教学设计的各个环节。执教者应摒弃传统教学中单一、枯燥的教学模式,牢牢抓住“趣味”设计教学过程,使用灵动的教学策略和合理的探究方式,让学习者在习得数学知识、数学思维和数学方法时产生幸福感,实现课堂教学效率的总体提升。让我们在趣味性的数学天地里留住一群热爱数学的人。

参考文献

- [1] 马伶伶. 提高中职数学趣味性教学实效性的策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2018(310): 149-150.
- [2] 钟艳艳. 提高中职数学趣味性教学实效性的策略探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(20): 127-128.