

指向提升思维品质的初中英语写作教学

胡政

(江苏省锡山高级中学匡村实验学校 江苏 无锡 214000)

[摘要] 英语教学除了培养和发展学生的语言能力,还可以发展学生的思维品质,如何在初中英语教学中培养学生思维品质?如何在写作教学中培养学生的思维品质?本文以两节同课异构观摩课为例,着重从思维的逻辑性、批判性、创造性等方面探讨在初中英语写作教学中发展学生的思维品质,并提出相应的教学建议。

[关键词] 思维品质;逻辑思维;批判性思维;创造性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.195

从核心素养的角度来看,英语学科担负的育人价值主要体现在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等四个方面,其中思维品质的培养容易被教师忽视。《义务教育英语课程标准(2011年版)》(教育部,2012)(以下简称《课标》)指出,“英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务”。“教学要进一步促进思维能力的发展,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础”。学生思维品质的提升固然跟学生个体有一定的联系,但事实上,“越是语言水平低的学生越需要思维性的活动,越需要认知上具有挑战性的活动”(Waters,2006)。

一、初中英语写作教学现状

在目前的写作教学中,普遍存在浅层教学现象,对学生的思维品质发展关注不足,具体表现为:

1. 忽视写作教学本质

由于写作训练周期长,见效慢,教师多把重点放在词汇和语法讲解上。在《牛津英语教材》教学Task部分时,教师多把它上成了阅读课,侧重于语言知识,对语篇结构等涉及较少。

2. 缺少写作过程指导

教师只关注内容,对学生作品中的语法或句式错误关注过多,对语篇结构关注不足。原因就在于教学过程中不作或很少作相应文体的策略指导,使得写作训练浮于表面,难以提高写作能力。

3. 漠视过程性评价

教师只重视学生的“成品”质量,表现为只关注语言和词汇用法错误等,对篇章结构、语言组织、关联词等方面指导不足,不善于发现学生习作的优点,无法激活学生的写作热情。

这些误区多是由于教师忽略了语言与思维之间的关系造成。事实上,语言与思维有着密不可分的关系(梅德明,2018)。

二、提升学生思维品质的写作教学

任何教学活动,其目标都必须明确,Task板块的写作教学也是如此。《课标》中关于“写”的能力的五级要求为:

1. 能根据写作要求,收集、准备素材。
2. 能独立起草短文、短信等,并在教师的指导下进行修改。
3. 能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系。

A:

一、导入环节

1. 谈论刚过去的假期旅游
2. 创设情境,引出话题

二、学订计划

1. 计划所包含的要点
2. 分组讨论及制订计划
3. 展示计划安排

三、摹写习作

1. 仿写旅行计划信件
2. 展示并讨论习作

B:

一、导入环节

1. 谈论假期旅游
2. 简要回顾 Linda 参观过的地方

二、谈论计划

1. 浏览计划,关注要点
2. 根据计划编对话

三、学写信件

1. 完成课本上的邀请信
2. 为即将来访的朋友制订旅行计划
3. 仿写计划安排信件
4. 展示并点评习作

4. 能简单描述人物或事件。

5. 能根据图示或表格写出简单的段落或操作说明。

很多教师只关注到了《课标》的部分要求,或凭着感觉教学,教师很少意识到写作要求涉及思维品质的培养,造成写作教学与思维品质培养严重脱节。那么,基于学生思维品质发展的Task板块教学又该如何操作呢?下面以一次写作教学的同课异构活动说明。

1. 教学设计

两位教师分别就《牛津初中英语》八年级上册Unit 3 A day out中的Task“A big day out”开展教学。教学设计如下:

两位教师都在学生思维品质方面的培养进行了有益的探索。教师A重点细化了写前、写中、写后的具体步骤。先口头,再笔头。在对话练习中,鼓励学生围绕主题加以发挥,帮助学生把学过的相关内容联系起来,拓展思维广度。学生仿写时,教师能提醒学生注意连词的使用,如:then, after that等。多数教师往往只关注内容及语法,如何套用句型,忽略了关联词的作用。在该设计中,让学生思考如何合理安排时间、交通方式、具体的参观内容等,前后呼应,明确构思时应关注的重点。

经过指导后,教师通过比较真实的情境来完成写作:假设自己的朋友要来旅游,请为其设计旅游行程并写信告诉他。合理的情境可以有效激发学生的思维兴趣,兴趣驱动下的教学活动,思维品质更易得到提升。

A教师从细节入手,环环相扣,稳步推进,注重思维品质的提升训练。B教师整体把握,注重环保意识,促使学生要联系实际来安排计划,在思维的创造性方面有着很好的引导。

2. 基于思维品质发展的教学建议

思维品质主要包含思维的逻辑性、批判性和创造性。真正的写作教学,应有助于发展学生的语言输出能力,培养逻辑性思维、批判性思维和创造性思维。

(1) 强化思维的逻辑性

教学中,教师应首先考虑培养学生基于生活常识的逻辑思维(张金秀,2016)。在上文课例中,两位教师在让学生设定参观的目的地后,向学生提问:How shall we go there?要求学生选择合适的交通方式:by bus, by underground等。根据不同的参观地点安排游玩时间,这些都有助于提升学生逻辑思维能力。

(2) 发展思维的批判性

在以上Task板块的教学活动中,A教师通过呈现学生习作,请其他同学进行评价,这就是帮助学生发展思维的批判性。在学生讨论过程中,也是一种批判性思维的培养过程。学生互评习作是非常好的培养批判性思维的方式和渠道。

(3) 培养思维的创造性

思维的创造性是指学生在实践体验活动中,能摆脱思维定势,敢于超越常规,重新架构原有知识,产生新的独特的想法和做法,从而创造性地解决问题(蒋健妹、秦益锋,2016)。写作本身就是最典型的创造性活动。此外,写作前的一系列活

三、结语

英语教学中,思维品质的培养和提升主要通过语言实践来达成。写作教学是语言输出的重要标志,是提升学生思维品质的重要抓手,在教学设计时,把落脚点放在提升学生的思维品质时,必然能提升学生的语言能力,有助于培养学生的英语核心素养。

参考文献

[1]张金秀.2016.英语学科思维品质培养面临的困境与对策[J].中小学外语教学(中学篇),(7):6-11.