

关于小学语文阅读教学中合作学习的运用探讨

李桃

(广东省梅州市五华县潭下镇中心小学 广东 梅州 514400)

[摘要] 语文阅读能力作为学生语文能力的重要内容,良好的阅读能力是培养学生语文素养的基本功之一,对于小生阶段的学生而言,学生的主观意识比较强,教师可以通过合作学习来培养学生的语文阅读能力,促成学生的全面发展。基于此,文章将进一步探讨小学语文阅读教学的实践中合作学习的模式的具体运用策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 合作学习; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.595

随着新课改的推进,小学生的阅读能力也逐渐受到广大教育工作者的重视,拥有良好的阅读理解能力能够为他们在其他学科的学习上奠定良好的基础,现如今推行的合作学习教学模式,与传统单一的教学模式具有较大差异,合作探究的教学方式更能够引发学生们的自主参与,而学生将会有更多属于自己独立学习的空间。

一、对学生合理的分组,促进合作学习的实施

在小学语文阅读教学中,首先,教师需要选择能够促进学生感兴趣的阅读材料,这也是学生们能够积极投入到合作学习教学中的基础和前提,最为关键的是,在进行合作学习之前,需要教师对学生小组的划分,这也是合作学习的教学中较为重要的环节之一。可以通过一些教学的活动来进行小组的分配,具体有很多可执行的方法供选择,通过与阅读有关的游戏来进行分组,更加具有趣味性,同时还能让学生在有活动之中找到自己志同道合的学习伙伴,自主选择自己的学习团队。例如,在关于人教版小学语文《夸父逐日》这一课的教学时,教师在正式课堂进行之前可以先提问学生一些问题例如:“你们怎么看待夸父逐日的这种做法呢?你们觉得他们的做法可取吗?”这时学生们就会对此产生两种不同的看法,看法相同的同学可以自然的就分为了一组。在分组完成之后,教师就可以让学生们进行小组内部的讨论学习,整个过程之中,教师可以适时的介入其中,进行一些引导,将讨论的成果记录下来,然后在课堂之中进行小组的展示分享,将阅读中感触最深的词句或者对文章的理解等等分享给其他同学,进行展示分享之后,教师可以根据学生们的展示发言进行一些总结的发言,同时进一步剖析文章中的思想内容,帮助学生们拓宽阅读理解的思路。

二、设计小组合作学习目标,实现学生综合能力培养

如何让小组合作学习的成果更佳,就需要教师来设计合理的合作学习目标作为保障,避免小学生在合作讨论中找不到合作学习的目标和方向。例如,在教学《我爱故乡的杨梅》这一课时,首先可以让学生自主的去阅读文章,然后开展小组内部的合作学习,并为小组的学习设置如下学习任务:在学习完本课后,请同学们在小组内讨论自己对文章的看法以及对作者思想感情的理解,然后在课堂中分享你们小组的观点。如此一来,同学们便会根据教师所提出的问题,开展有效的小组讨论学习。教师所提出的问题是学生进行讨论的目标和方向,有够有效的提高学生们合作学习的效率。整个过程下来,学生们不仅提高了语文的阅读能力,小组合作探究和分析的能力也将得以提升。

三、从阅读教材出发,发挥教师的指导性作用

对于小学生而言,他们的语文阅读基础还处于较低的水平,对于阅读教材内容的理解相对并不全面,因此教师需要指引学生去高效的学习教材中的知识,同时找到教材的内容与学

生兴趣相通的点,帮助学生深入挖掘教材资源的内涵。与此同时,教师将合作学习的模式穿插到语文课堂之中,加上教师的指导,培养学生们积极进行思考能力和习惯,教师在此过程中,需要引导学生利用正确的思考方式去理解文章中的内容,及时调整学生们错误的理解方式。例如,在关于人教版小学语文三年级上册《孔子拜师》阅读教学时,教师需要挖掘这一课中的教育内涵,并且将积极有益的内容和思想传达给学生们,同时,引导学生利用合作学习的方式,去合作探讨孔子所传达的求学精神,最终将积极向上的精神内涵传达给同学们。

四、创设合作学习情景,注重合作探究

为学生创设合作学习的情境对他们的合作与探究是非常有必要的,因为创设合作学习情境有利于营造合作学习的氛围,良好的学习氛围对于学生的学习行为产生着重要的影响,对此,教师要结合学生们的认知特点,在阅读教学中帮助学生们构建合作学习场景,引导学生们身临其境,增强情境导入的趣味性。比如,在关于人教版小学语文《端午粽》阅读教学时,教师可以播放图片或者视频,结合视频的案例,向学生们展示粽子具有哪些馅儿、有哪些形状及粽子的制作过程等等,学生在找到自己感兴趣的内容后,便能迅速地投入到课堂之中。然后教师根据图片和视频的内容,向学生提问:“同学们在端午节都会吃粽子吗?那你们知道吃粽子是怎么流传下来的吗?”,学生们对于这一问题可能无法找出完美的答案,于是便具有了探究与讨论的兴趣,在这时教师引导学生进行小组的学习与交流,这样便能促进学习的效率,提升合作学习的能力。

五、结语

综上所述,语文学习中学生的语文阅读素养是非常重要的,因此教师需要不断创新对小学生语文阅读教学方式与方法,灵活的利用小组合作的学习模式,在营造出生动有趣的阅读教学氛围的同时,培养学生合作、探究和思考能力的同时,促进学生们对阅读知识的理解以及阅读实践能力的有效提高。

参考文献

- [1]王侠.合作学习在小学语文阅读教学中的探索与思考[J].中华少年,2019(05):95.
- [2]魏永锋.合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J].散文百家(新语文活页),2019(01):232.
- [3]胡成臣.对小学语文合作学习中存在的问题及其策略的探讨[J].中国科教创新导刊,2012(3):50.
- [4]张宇,罗小兰,刘红艳.合作学习在小学语文阅读教学中的运用研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(20):54.
- [5]吴淑云.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教学研究).2020(26):72-73.