

试论学前教育与幼儿教师的幸福感

阳逸茜

(四川省成都市郫都区红光幸福路幼儿园 四川 成都 611730)

[摘要]幼儿教师是幼儿在幼儿园学习生活中的陪伴者,与幼儿的身心发展具有紧密的关系,幼儿教师积极向上的心理感受能够无形之中感染到幼儿,因此,有必要关注幼儿教师的幸福感,这也是幼儿教师个人素质的一部分。对此,本文通过对目前学前教育与幼儿教师幸福感的影响因素进行探讨,提出了提升幼儿教师幸福感的相关建议。

[关键词]学前教育;幼儿教师;幸福感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.785

作为一名幼儿教师,需要将爱和温暖传达给每一位幼儿,就如高尔基曾说过:“教育儿童的事业是要求对儿童有伟大爱抚的事业。”要想真正做到如此,对于教师来说是较为不容易的。在幼儿园中幼儿让教师的角色是必不可少的,幼儿教师需要辛勤地工作,保护幼儿在这个良好的环境中健康快乐地成长,教会他们成长的技能和方法,将爱变成他们茁壮成长的力量,这些都是幼儿教师获得职业幸福感的主要来源。

一、影响幼儿教师幸福感的主要因素

1. 幼儿教师社会地位低,自身的自卑感

在经济较为落后的偏远地区,幼儿教师的社会地位并不被看重,许多幼儿家长对幼儿教师的认知不够,认为幼儿教师这一职业就是托管人员,没有形成正确的认识,从而导致社会对于幼儿教师形成错误和片面的观念,更有甚者认为幼儿教师非人民教师,最终让幼儿教师们对自己的职业产生自卑感。

2. 幼儿教师不正确的职业观,职业认同感不强

目前,很多幼儿教师把自己的职业仅仅当做一门谋生的工作,从而难以在职业中找到自己的价值。从大众对幼儿教师的认识中可以发现,部分人会对这一职业产生片面的认识,例如,认为幼儿教师的职业就是带幼儿进行玩耍,其次,近年来出现了很多关于幼儿教师负面的新闻,导致社会对这一职业产生一些误解。社会对这一职业负面的认识会传递给幼儿教师职业的落差感,从而对自己认同的职业产生怀疑和迷茫。

3. 幼儿教师工作量大,工作责任重大

幼儿园中的幼儿年龄在三到六岁之间,处于学前阶段的幼儿具有活泼好动的特点,同时他们的自理能力还处于较差的水平,这提升了幼儿教师的工作难度。且在幼儿园中有很多的幼儿需要加以照顾和培养,这增加了幼儿教师的工作量。在照顾幼儿生活以及保证安全的同时,需要培养幼儿生活和学习的能力,因此幼儿教师所要肩负的工作责任是较大的,加上需要建设一个和谐美好的幼儿园环境,需要幼儿教师们付出很多的心血和努力,繁琐的工作会让幼儿教师感到疲倦,从而形成不良的情绪。

二、提升幼儿教师幸福感的措施

1. 增强教师职业认同感

每一种职业都值得被尊重,对社会创造出自己的价值,幼儿教师需要正确的认识自己职业。为了增强幼儿教师的职业认同感与职业价值观,对此,幼儿教育相关管理者需要通过一些活动来提高幼儿教师对自己职业的认同感,比如,举行“感恩教师”的活动,让幼儿树立对幼儿教师的尊敬,定期开展幼儿教师相关的学习知识讲座,让教师在这些活动中找到自己的价值,从而坚定的认同自己的职业。

2. 树立正确职业观,促进教师自我价值的实现

幼儿教师的幸福感是其主观形成的,因此主观正确的认识有利于提升自我的幸福感,所以,幼儿教师需要正确的认识到

自己的职业价值,才能获得职业的幸福。若个人能准确地找到自我的价值,并且实现自己的价值,便能从中找到幸福感。具体可采取以下的措施:第一,组织科研教学活动、优秀教师示范活动和外出学习活动等等,并且鼓励幼儿教师能够积极地参与其中,从而促进幼儿教师职业能力的提升。第二,开展教师互学活动,新教师积极地向优秀地教师学习教学技能,经验丰富的教师要主动地对新教师的教学进行指导,帮助新教师提升职业综合素养,同时,还可以采用“公开课”的形式,在听完新教师的教学之中,旁听教师及时的对此进行点评,这也是教师进行互相学习的有效方式。这就要求教师们需要保持虚心学习和及时反思的态度,不断更新和提升自己教学行为。

3. 明确工作职责,合理安排工作量

轻松、和谐的人文环境能使人身心舒畅。国外大量研究表明,复杂的工作内容、过长的工作时间和过难的工作任务会给幼儿教师的工作带来疲倦感。因此相关管理人员需要对幼儿教师的工作任务和工作职责进行准确、合理的分工,从而提升工作的效率,减轻幼儿教师的工作压力。同时做好其他协调的工作,保证在遇到突发任务时,能及时地找到解决的措施。

三、结语

总之,在“坚持以人为本,促进师生共同成长”的教育主题中,要求幼儿教师对幼儿给予更多的真诚、宽容、尊重和理解和热爱,正确的认识幼儿身心发展的特点,从而接纳他们时常产生的错误行为,给予他们宽容的态度,从真诚和温暖与幼儿进行交往,用平等的目光看待每一位幼儿,深入他们生活中去,与他们进行真诚的交往,拉近与他们之间的距离,能收获幼儿的尊重和喜爱,提升自己对幼儿教育的使命感和责任感,并且能从中找寻自我的价值,找到职业的幸福,将给予幼儿快乐、快乐的童年作为自己职业的追求。

参考文献

- [1]潘聪颖. 幼儿教师的职业幸福感与心理健康探讨[J]. 心理月刊, 2019(07): 54-55.
- [2]唐冬梅, 徐东, 夏巍. 十年来我国幼儿教师职业幸福感研究述评--基于2009-2018年CNKI的文献分析[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版). 2020, (1). 94-99.
- [3]孙爱琴. 文化自觉视阈下的儿童文化--从式微、变革走向生长[J]. 甘肃社会科学, 2014, (6). 217-220, 228.
- [4]谭日辉. 当前幼儿教师职业认同存在的问题、原因分析及提高策略[J]. 学前教育研究, 2009, (12). 49-51.
- [5]谢立中. 实证量化研究和诠释性质化研究的联结: 来自韦伯的启示[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 2018, (5). 164-174.
- [6]李贞义. 贫困农村幼儿园教师流动意向及影响因素分析--基于中部三个贫困县的实证研究[D]. 华中师范大学, 2019.