

谈高中生物有效教学开展的策略

李慧

(江西省寻乌中学 江西 赣州 342200)

[摘要]构建高效课堂教学模式,提高学生学习成绩是每位教育工作者教学生涯中共同追求的目标,高中生物教师也不例外,所有生物教师正在不断探索有效的教学方法,吸引学生注意力,提高学生学习生物的兴趣,使学生建立生命观念,形成科学思维习惯,在科学探究生物奥秘同时形成社会责任感。

[关键词]高中生物;生物教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1792

生物是高中阶段的一门基础课程,生物学科作为一门自然科学,在我们的生活和生产中所发挥的作用也是不容忽视的。但是,由于高中阶段的生物学习内容不断增多,知识难度也有所增加,面对枯燥、抽象的生物知识,学生们感到难以理解,同时也失去了生物学习的兴趣。鉴于生物是一门重要课程,生物教师应该对生物教学给予足够的重视。尤其是在新课改的背景下,每一名高中生物教师都要认真学习和落实新的教学理念,善于运用新的教学方法组织生物课堂。

一、利用新颖信息资源,丰富课堂教学内容

一节课的教学质量的高低,课前的指导引入工作有时候会起到决定性作用,如果教师没有在这节课正式授课之前激发学生学习兴趣,那么这节课是很难成功的,学生没有兴趣,学习起来也没有针对性,教学质量自然不会很好。借助新颖的信息资源,联系实际生活,做好课堂导入,调动学生学习研究的热情,教学会事半功倍。例如在讲授《细胞生活的环境》一节时,直接讲解细胞生存的环境学生很难理解,课前将学生分好小组,有的同学是红细胞小组,高高壮壮的同学为肌肉细胞小组,在模拟细胞的过程中为学生讲述他们的生存环境,学生们也参与到了教学过程中,整节课学生对于相关知识的理解吸收要优于传统授课模式,同时也激发了学生学习生物的积极性。此外微课的合理使用也会很大程度上提高教学效率,接下来简单介绍一下微课在实际教学中的一些应用。微课是将一节课的主要内容以最精简的最直观的方式以视频呈现出来,微课的使用可以有效地提高学生的自主学习能力,在预习的时候可以直观迅速的构建本节内容的知识框架,对于知识的学习更有针对性;课上学习的时候,可以调动学生的学习热情,提高知识吸收效率;课后复习,微课的使用能帮助学生理清知识结构,梳理知识框架,搞清重难点。同时针对不同学校实验器材缺乏的情况,微课的使用可以让学生最大程度的学习理解实验过程,在一定程度上解决了不能进行实验教学的问题。微课虽然优点好处很多,但并不是每一节课都适合微课,所以教师在使用微课的时候要对相关知识进行选择。

二、创设教学情境,提高学生学习兴趣

打造高效生物教学课堂,首先需要教师在课堂教学过程中根据学生生理与心理发展水平创设教学情境,激发学习兴趣,使其能够快速集中注意力,跟随教学内容探索生物真谛。在创设教学情境过程中,教师需要结合学生认知水平和课堂教学内容开展教学活动,使其快速融入轻松教学环境中,并且明白“生物源于生活,并且服务于生活”道理,从而获取生物新知。学生通过丰富多彩的生物教学情境,不仅能够学到新知,还可以展现和发挥自我,在感受学习带来乐趣的同时达到高效学习目的。

例如,在讲解《生命活动的主要承担者——蛋白质》一节时,教师通过多媒体放映几张关于非洲“大肚子”“大脑袋”孩子以及中国男人的啤酒肚照片,同学们看后哄堂大笑。教师

顺势问道:“大家觉得挺着大肚子或者脑袋的人漂亮吗?”学生笑道:“不漂亮!”教师接着问道:“那同学们知道非洲小孩和中国男人形成大肚子的原因吗?是不是都是因为吃多导致的呢?”学生开始迟疑,教师继续说道:“中国男人大肚子就是人们平常所说的‘啤酒肚’,而非洲小孩出现肚子大的症状则是一种病态,你们知道是什么原因导致了这种现象发生吗?”学生展开激烈讨论,但仍然不能说出具体原因,于是教师解释道:“非洲孩子出现大肚子和大脑袋不是由于堆积了大量脂肪,而是因为在他们血液中蛋白质含量减少,造成了一定程度的水肿。我国前几年出现‘大头娃娃’事件就是因为出现黑心厂家将劣质奶粉卖给消费者,导致婴儿饮用后营养不良,出现脑部水肿。”学生恍然大悟,教师继续联系生活实际说道:“很多女生为了保持身材,只吃蔬菜水果,不能保证蛋白质含量的摄入,引起营养不良,所以不吃肉也要适量食用牛奶、鸡蛋,否则也会出现大头症状,这节课我们一起来学习《生命活动主要承担者——蛋白质》,探究一下水肿出现原因吧!”教师通过设定新闻事件和列举身边实例,不仅能够激发学生学习生物的兴趣,还能够引出课堂教学内容,为高效教学奠定坚实基础。

三、小组教学,提升学生合作意识

小组教学是指以小组为单位,通过分工合作,完成教学任务,并获取知识的教学形式。高中生物教学过程中使用小组合作,不仅能够扎实学生基础,还能够培养他们互帮互助的精神。

例如,教师在讲授《光合作用过程》一节时,采用小组合作教学模式,课前要求学生以前课后桌为小组搜集关于光合作用的相关知识,并以小组为单位积极交流讨论,互相分享所搜集到的知识。上课起始,教师课上选取小组代表展示各组的整理结果,同时结合课本知识将“海尔蒙特、普利斯特利、萨克斯、恩格尔曼探索光合作用过程”讲授给他们,然后再通过小组讨论,使其写出光合作用反应方程式,并要求各小组抽取一人到黑板上进行书写。最后,教师加以讲解,使学生明白光合作用反应方程式的得来不是依靠一人之力,而是由众多科学家不断探索得到的,教导其学会合作交流。通过小组合作教学模式,不仅能锻炼学生独立思考的能力,还能培养他们的自由交流表达能力和合作意识。

生物是一门实用的知识,作为一名高中生物教师,一定要对高中阶段的生物教学给予重视,通过多种措施调动学生的学习主动性,使教学内容更加形象、富有吸引力,从而促使学生掌握更多知识,能够把所学运用到实践中,真正做到学为我用。

参考文献

[1]李婷婷.高中生物智慧课堂构建模式研究[J].文理导航(中旬),2021(06):81-82.