

高中政治教学与分层教学的整合

李志东

(河北省磁县职业技术教育中心)

[摘要]由于高中学生自身特性、学习能力以及理解能力等存在差异,所以在学习政治知识时,即使处于同一起跑线,最终对知识的吸收程度也不一样。对高中政治教师来说,应善于关注高中学生这一状态,借助分层教学法,对不同层次学生实施不同层次的教学,使不同层次学生都能有效学习政治知识,从而使高中学生政治学习水平得到总体性的进步。

[关键词]高中政治; 分层教学; 实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.285

一直以来,高中政治课堂的教学效率难以得到提高,一方面,是因为教学模式没有得到更新;另一方面,是因为在教学中所实施的策略发挥不了作用。对此,我们采用了分层教学的方式,这种模式的教学方法对于提高政治教学质量、提高学生的综合素质十分有利。

1. 结合学生分层, 分层设计教学目标

高中政治教师在实施分层教学模式,一定要避免“一刀切”的方式进行教学目标设置,并结合学生的成绩、学习态度、知识面、学习兴趣等,将教学目标进行分层设计。通常情况下,针对A层学生,可将教学目标设置为知识的拓展上,并培养学生的逻辑解题能力和独立思辨能力;针对B层的学生,可将教学目标设置为知识点的系统归纳,培养学生的综合理解能力、知识运用能力;针对C层学生,可将教学目标设置为课堂知识点的掌握。

2. 实施分层教学评价

在高中政治分层教学模式下,教师还必须要转变传统的教学评价方式,并结合学生的差异性,对学生的学习成绩、学习态度等进行全方位的评价。在实施教学评价的时候,如果A层学生仅仅完成了B层学生的任务,那么A层学生的表现就是不够理想的;如果C层学生通过一定的努力,完成了B层学生的任务,其表现就是值得肯定的。基于此,教师应切实结合不同层次学生的实际情况,给予有效的评价;另外,在分层教学评价的时候,还应该对学生学习过程中的动态化变化进行关注,并结合学生的变化,对教学计划进行有效的调整,以满足不同层次学生的学习需求。

3. 提问分层

分层教学模式在高中政治课堂中的运用具体可体现在提问分层方面。上述论述中提及,一个班级里,学生的学习层次是不同的,为了提高提问效率,高中政治教师可根据不同学生的具体情况实施分层提问。分层提问有利于满足不同学习层次学生的实际学习需求,有利于提高课堂教学质量。

例如,教学“货币的基本职能”时,针对C层学生(学困生),政治教师可这样提问:“什么是货币?”针对B层学生(中等生),可提问:“货币的本质是什么?”针对A层学生(优等生),可提问:“货币的职能有哪些?哪些职能是货币的基本职能?”上述问题当中,针对C层学生的提问较为简单,针对B层学生的提问难度有所提升,针对A层学生的提问则需要其开动脑筋才能回答出来。通过思考、解决上述问题,不同学习层次的学生均能从中获得成功的体验,而这种成功的体验对于提升其政治学习积极性是极为有利的。

高中政治教师在课堂教学中对学生的提问不能无的放矢,应考虑到不同学习层次学生的实际情况。对学困生的提问应相对简单点,对中等生和优等生的提问应逐步提升难度。这样的做法符合学生实际,也是分层教学模式得以有效实施的关键所在。

4. 教学管理分层

在高中政治教学中,教师应重视分层教学管理,对于不同层次学生实施不同的管理方式,努力做到有的放矢。一方面,教师应根据自身的教学需求,在课堂中对不同层次学生予以不同约束,落实对不同层次学生的不同管理,以达到有效管理

的目的。另一方面,教师还应重视制订管理方法,确保自身管理方法能够与实际管理需求相适应,从而既令管理成效获得提升,还能使分层教学法得到深入落实。

5. 教学内容分层

虽说高中政治知识自身具有的学习难度很大,但并不是所有政治知识都处于同一学习难度之中,有些知识相对简单,能够被能力较弱的学生全部吸收,并非只注重对较高难度知识的学习,导致学生间产生“两极分化”的学习现象。对此,在高中政治教学中,教师应积极实施分层教学法,对教学内容进行分层,在课堂上以循序渐进的方式向学生讲述政治知识,促进不同层次的学生更好地吸收政治知识。

6. 个别辅导

在课题的实践过程中,我也对学生进行过“分层”的个别辅导。有些学生学习比较认真,可是政治考试总不太理想。通过交流之后,发现这类学生上课时对一些知识点不能完全理解,以至于课后练习和背诵也不尽如人意,上课提问会紧张到完全背不出来。针对该生这些问题,我决定利用分层教学的方法帮助她克服困难,我选择了减少课堂发问,课后进行个别辅导的对策。多给予足够的时间,并不时加以鼓励,加强自信。这不仅极大地鼓舞了学生,也让我非常有成就感。

7. 了解学生能力, 制定教学模式

在教育改革之后,教育从以往单纯教师讲,学生听的上课模式改变成现在的互动教学,教师在课堂上更多是起到主持秩序,总结知识的作用,学生逐渐成为课堂的主体,把课堂还给学生是现在教育界的主旋律,因此教师在了解了学生差异之后,要把分层教学与互动教学有机的结合起来,做到学生的课堂学生做主,不同的学生都可以得到自己的发展。在进行上述的分层测试之后,教师充分掌握每位学生的差异以及在学习上的接受与消化能力,应该积极地制定新的教学模式,用最适合自己的方式开展自己的教学计划。例如,对于那些接受能力和理解能力比较强的学生,教师在授课之余,就应该留给他们机会,让他们代替教师走上讲台,向学生们教授相关的知识,以及他们在理解过程中遇到的一些难题与困惑。学生之间总是与他们的共同话题,而且这样的方式既可以鼓励学生发挥自主学习的主观能动性,又可以锻炼学生的表达能力,提高他们的综合素质。对于那些接受能力一般,甚至在理解知识上存在一些问题的学生,教师则应该采用上课提问的方式,询问他们是否充分掌握知识点,以及在理解问题上遇到的哪些困难。这时候,可以让能力强的学生为他们解答,以优带劣,共同发展。

总结

综上所述,高中政治分层教学不外乎这几种方法,教师在利用这几种方法的同时,要加入自己的思考,灵活地运用多种教学形式。

参考文献

- [1]陈月清.高中政治分层教学的研究与实践[J].文理导航,2015(16):76-76.
- [2]徐国香.浅谈高中政治分层教学的实施及优越性[J].成功(教育),2011(24):115-115.