

初中语文教学中的多元化教学方法研究

郭涛源

(江西省遂川县瑶厦中学 江西 吉安 343900)

[摘要] 语文是初中教育体系中的重要组成部分, 不仅影响着学生的文化底蕴的奠定, 在学生的成长与现实生活中同样发挥着不可替代的作用。随着时代的发展, 我国综合国力的稳步提升, 多元化的文化逐渐涌入, 语文教学的方法也越来越多元化, 如何有效地实施初中语文教学中的多元化教学方法成为了教育工作者亟待解决的问题。基于此, 本文将对这一课题展开研究。

[关键词] 初中语文; 多元化教学; 方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1313

前言

多元化教学方法在初中语文课堂中的有效实施, 不仅能够改善语文教学的单一化的缺陷, 扭转学生对语文知识学习的固有认知, 激发学生的学习兴趣, 促进帮助学生快乐学习, 快乐成长的目的的实现。另一方面, 能够让学生有机会接触到更为丰富的学习资源, 提升学生的思想境界, 激发学生的潜在力量, 让学生逐步地获得受益终身的素质与能力。由此可见, 对初中语文教学中的多元化教学方法进行探究是十分必要的, 具体策略综述如下。

一、初中语文多元化教学概述

多元化教学具有较强的包容性, 在初中语文学科中的应用能够渗透到教学形式、教学内容、教学方法等多个方面, 经过分析与整合, 以下将对这几个方面展开探究: 首先就教学内容而言, 语文学科的学习内容可以分为听说读写几个部分, 通过多元化的教学方法的使用, 能够进行有效的知识拓展与延伸, 拓展学生的视野, 丰富学生的认知, 并在这个过程中为学生的发散性思维提供有效的延展空间, 带给学生启发, 有利于学生内化知识的效率质量的提升。其次, 就教学方法而言, 多元化的教学以学生为根本, 在选择教学方法时大多以学生的兴趣爱好为中心, 通过新颖的手段营造出具有趣味性的学习环境, 让学生在较为轻松愉悦的氛围下, 潜移默化地掌握语文知识。最后, 就教学形式而言, 多元化的教学模式与传统的语文教学模式不同, 在一定程度上对传统的教学模式具有颠覆性, 能够让学生在实践中验证所学的知识, 并让学生在实践中学习新的知识, 充分地将学有所用贯彻到学生的语文知识学习过程中, 能够让学生所学的语文知识在学生的学习与生活中充分地发挥有效价值^[1]。

二、初中语文多元化教学方法的实施策略

(一) 提升教学设计的多元化, 满足学生的个体性差异

对学生语文学能力的培养并不是短时间内能够速成的, 如果教师无法以平和的心态面对学生, 急于求成, 采取单一的灌输式教学方法, 为学生布置大量的学习任务, 试图通过质量达到质变, 忽视了学生在学习过程中的体验感受, 将会导致学生产生较大的抵触心理, 逐渐在语文课堂中表现出叛逆的行为, 最终不仅无法达到教学的预期效果, 还会导致初中语文课堂教学无法顺利有效地完成, 对学生的身心健康造成极大的负面影响, 学生今后适应社会发展, 融入社会生活埋下隐患。因此, 教师在向学生提出学习要求的同时, 也应充分地考虑学生现阶段的心理成长情况与知识的接收能力, 按照学生的成长规律制定符合学生需求且在学生能接受的范围内的学习任务。另外, 每一个学生都是一个独立的个体, 在理解能力、分析能力、以及对待事物的看法等方面都具有一定的差异, 教师在设计教学方案时, 还应尊重学生的个体特点与需求, 通过提升教学设计的多元化的方式, 满足学生的个体性差异, 促使学生能够在语文课堂中获得最大化的挑战与提升。例如: 在学习到《最后一课》一课时, 教师可以采取分层教学的方式, 为不同的学生设计不同的学习方案, 并给予对学生针对性的学习建

议, 让学生个体的需求得到充分的尊重, 进而达成多元化教学方法促进学生个性化发展的目的。

(二) 提升思维方式的多元化, 突出语文的教育功能

中国文化源远流长, 博大精深, 值得后人学习与挖掘的内容众多。随着我国综合国力的提升, 国家对新时代人才的教育也愈发地重视起来, 其中对教育过程中传统文化的渗透更是尤为看重, 语文作为中国文化传承的特色学科, 更是承担起了艰巨的使命与责任, 不断地进行更新换代, 最终编织成符合学生目前的成长情况, 且能够对学生未来的发展造成一定的影响的传统文化学习内容, 具有较高的使用价值。因此, 教师在开展语文教学时, 应以语文教材基础进行合理的拓展与延伸, 并积极地使用多元化的教学方法, 为学生创设良好的学习环境, 带给学生潜移默化的熏陶, 提升学生的思维方式的多元化, 突出语文的教育功能, 充分地展现初中语文教学中的多元化教学方法的使用价值。

例如: 在学习到《孙权劝学》一课时, 教师可以先利用多媒体设备为学生播放相关的影视作品, 调动学生的兴趣, 然后通过提问的方式, 突出文章中的教育性内容与中心情感, 带给学生启发, 使学生能够自觉地产生反省与反思, 逐步地建立起端正的学习态度, 达成多元化教学方法让初中语文教学发挥教育意义的目的。

(三) 提升教学手段的多样化, 强化学生的理解能力

语文学科对学生的理解能力具有较高的要求, 直接地影响着学生的学习效率与学习质量。因此, 教师在开展语文教学时, 应加强对学生理解能力的培养, 提升教学手段的多样化, 为学生引入丰富的阅读内容, 营造出多元化的阅读世界^[2]。

例如: 在学习到《阿长与《山海经》》一课时, 教师以这一课的学习内容为中心, 引入《孔乙己》《社戏》《拿来主义》等文章, 让学生依据自己的兴趣爱好挑选, 丰富学生的认识, 吸引学生的注意力, 激发学生的阅读兴趣, 促使学生能够在阅读探究的过程中逐步地积累经验, 并深刻的感受阅读的魅力, 逐步的建立起阅读的习惯, 进而有效的强化学生的理解能力。

结束语

总而言之, 多元化教学方法在初中语文课堂中的应用具有较大的益处, 对学生学习兴趣的培养, 创新思维与创造力的提升, 探究精神的构建等都具有突出的作用, 因此, 教师应应对此起到高度的重视, 积极地提升自身的专业能力, 通过多元化的方法创新语文教学模式, 让学生在学的过程中获得更为新鲜的体验感受, 对语文知识学习抱有长久的兴趣, 逐步地成长为社会所需的人才。

参考文献

- [1] 田成武. 基于初中语文教学中的多元化教学方法研究[J]. 课外语文(上), 2016, (10): 90.
- [2] 贾王军. 基于初中语文教学中的多元化教学方法研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2015, (21): 505-506.