

# 浅析初中数学的有效课堂教学

付小敏

(江西省新余市第十六中学 江西 新余 338000)

**[摘要]**教育新课改的实施,对初中数学教学也有了更高的要求。传统的初中数学教学,强调的是学生掌握理论知识,解答书面化的问题;现在教师除了要教授给学生数学的理论知识,激发学生的学习兴趣,提高学生的数学成绩,最主要的是促使学生将数学理论知识与实际生活问题相结合,把知识更好的运用在生活里。

**[关键词]**初中数学;有效性;数学教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1799

数学是研究数量关系、空间形式、刻画自然规律和社会规律的科学语言和有效工具,数学科学也是技术科学和自然科学的基础。数学在社会生活的方方面面都发挥着至关重要的作用,并不断推动着社会生产力的发展。数学教育作为教育的重要组成部分,在发展和完善人的教育活动、形成正确认识世界的思想方法和态度、推动社会发展进步等诸多方面发挥着极其重要的作用。当前,在新课改下,对数学教学理念、数学教学目标、数学教学原则都提出了新的要求,也要求在开展数学教学过程中,既要以学生发展为根本,重视培养学生的数学能力,提高他们对数学整体的认识,又要重视理论联系实际,转变数学教学方式方法,有效运用现代信息技术,改善学生的学习方式。而要实现新课改提出的新要求,教师是关键。在新课改下,教师不论是在自身的专业化成长中、还是数学课程设置中、课堂教学过程中均取得了明显成效,促进了学生的全面发展,提升了数学教育教学质量。

## 一、提升数学教师专业化水平

在新课改实施下,提升数学教师的专业化水平,对增强数学教师自身专业修养、提升专业地位和提高数学教学质量都具有重要的现实意义。数学教师作为提高数学教学质量的关键和实施者,应该以新课改为契机,努力提升专业化水平。具体而言:一是要具备新的教育理念。从宏观角度来说要具备教育观、学生观,从微观角度而言要具备数学教学理念、学习者和学习的理念。不断学习各种专业化、新理论等知识,使自身教学理念走向成熟;二是要有职业道德素养和教师情意。具备厚重的德性和丰富的人性,具备亲近社会、施利他人的素质,引导学生树立正确的思想。为了顺应时代发展,教师还要从多方面、多层次角度出发提升自己的职业道德素养,发挥自己的潜质;三是具备人文知识素养和多元化结构。教师要与时俱进,不断更新自己的教学方式方法,努力汲取各方面的文化知识,提升自身的知识涵养和文化底蕴,及时更新自己的专业知识结构,以适应改革的需要;四是要提高专业技能和研究能力。如:开发数学课程资源的能力、有效运用现代信息技术进行教学的能力、及时转变数学教学方式的能力等。加强教师专业技能的培训工作,提升教师的科研和实践能力;五是要有良好的心理素质 and 终身自主学习的能力。

## 二、适当的评价——胜千言万语

对于初中数学课堂上的评价环节,我有以下几点建议。第一,对学生的评价内容要精练、明确,不要定性不明,是对是错,不能武断为之。尤其是数学课堂上的解题思路,评价内容要十分明确,不要出现类似“此类想法尚可”或“你的思路不错”等评语。这样的语言会让学生感觉很空泛、无力。不要单纯地评价某一方法的对与错,好与坏,而要向学生详细地分析出各种方法的利弊,不要总是一味地强调追求捷径的方法。有

些学生对于基础理论知识的理解还不到位,如果这样的学生一味地去追求解题捷径,必然会对他的学习造成阻碍和困惑,那么学习的效果也必然会大打折扣。第二,要注意数学课堂上的及时评价。对于学生提出的某些解题方法和解题思路,教师应当及时给出评价,对学生进行鼓励,不能让学生在学的过程中,对自己的想法只是一个模糊的认识。只有这样,课堂评价才会真实有效,才能让学生在课堂上得到应有的教育和学习。

## 三、运用多媒体,传统结合现代化

随着经济的发展,科技日新月异,人们对于教育的重视程度也越来越高,许多传统的教学方式已经不能满足教师教育的要求和学生学习的需要。数学教学中应用多媒体技术,首先能够集中学生的注意力,调动学生的学习积极性,很好的激发学生的数学学习兴趣。可以利用视频,立体图像等帮助学生学初中数学中的抽象知识,降低某些难点的学习难度。其次,初中数学中的很多知识点都存在数学规律,运用多媒体技术可以方便简洁的给学生呈现出数学规律,解答他们心里的疑惑。

还有一点很重要,传统教学,书写板书等环节费时费力,课程的进度往往很慢,给教师的压力也很大。利用多媒体课件、一体机等设备,既能够节省时间扩展知识,又能减轻教师的负担。

## 四、游戏教学——使学生乐中学

针对初中数学抽象、枯燥以及学生学习兴趣不高的特点,教师可以在数学课中设置数学游戏,使学生在轻松、愉快的氛围下充分参与到数学课堂中。利用游戏开展教学,能够激发学生的学习兴趣,使他们更加积极主动地投入到数学课堂中来,促进教学目标的实现。如在教学《分式的加减》时,可以设置如下的游戏:今天,我想让大家先来猜一则谜语:一片青草地,请同学们猜一种花?想一想,一片青草地没有什么?……对了,梅花(没花)。又是一片青草地,请同学们再猜一种花,对了,野梅花(也没花)。同学们真聪明!用猜梅花的方法很快猜出了野梅花。其实,我们学习也一样,学习一种知识的方法也可用在另一种知识的学习上。就像今天我们要学习的分式加减法,它可以由分数的加减法来类比学习。通过游戏能够更好地调动学生学习和参与的积极性。

总而言之,增强课堂趣味性能够活跃课堂气氛,有效提高学生的学习效率,促进学生勇于克服学习中遇到的困难,更加奋发图强,兴趣盎然地钻研数学知识。因此,作为教师,我们要在教学中根据学生实际灵活运用教学方式,启迪学生的智慧,开拓学生的思路,营造活跃的课堂气氛,还要注重教学设计的趣味性,让数学课堂变得更加生动有趣。

## 参考文献

[1]赵国治.基于核心素养下的初中数学课堂教学策略[J].发明与创新(职业教育),2021(06):55+57.