

# 高中化学教学高效课堂的构建策略

侯秀英

(江西省广信中学 334100)

**[摘要]**随着经济与时代的进步和发展,教育教学工作也需要及时进行创新,以此满足学生的学习需求,促进其学习和能力的同步提升和发展。基于新课程背景,高中化学教学目标更加侧重于培养高中生的化学核心素养,高中化学教师要引导高中生主动去认识和探索化学世界,自主发现化学世界中各种事物之间存在的内在联系,从而实现高中生独立完成发现、提出、解决化学问题的目的。

**[关键词]**高中化学; 高效课堂; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.246

在高中化学实际教学中仍然会受到应试教育的影响,课堂教学过程以灌输式教学模式为主,学生的化学思维、化学知识应用能力都未受到教师的注重,导致化学课堂失去了应有的作用,化学教师需要对自身的教学理念和教学策略进行有效的改革和创新,需要对教学模式进行创新,要在课堂教学中突出高中生的主体地位,激发高中生学习的主动性和积极性。

## 一、传统高中化学课堂教学中存在的问题

众所周知,化学学科是促进学生综合素质和能力不断提升的一门学科,包含宏观的内容,也包含微观的变化知识点。传统的教学理念下,高中化学教师的教学形式单一,教师希望学生能够在认真听讲的同时能够快速掌握学习方法,进而从容迎接和应对考试,但是很多学生对化学知识的学习和探究兴趣不高。此外,部分化学教师通常会带着教学任务上课,认为按部就班地完成教学任务就能够促进学生学习效率的提升,但是这部分教师忽略了对学生学习兴趣和能力的培养,培养学生的学习兴趣和在学习能力对于高中阶段的学生来说更为重要。

## 二、高中化学课堂教学的优化措施

### (一) 情境法导入, 激发学生的化学学习兴趣

新课改以后,学生的课堂主体地位的实现以及学习兴趣的培养成了教师需要完成的和追求的重要目标。情境教学法是一种最为有效的手段,它获得了大部分教师的认可,并成了课堂教学过程中使用频率较高的教学方式。例如,学生在学习“硫和氮的氧化物”的相关内容时,高中化学教师可以将自己去乐山旅游拍到的乐山大佛图片呈现出来,并讲述旅途途中人们关于大佛的一些猜测,同时鼓励学生分析一下“乐山大佛鼻翼和脸蛋上的灰黑色物质到底是什么”“为什么会出现这些现象”。学生对上述问题也十分感兴趣,并进行了大胆的猜测。教师随之又将湖泊中鱼虾死亡、建筑物腐蚀等现象列举出来,并由此引出“酸雨”以及硫等内容,为后续深度讲解硫和氮的氧化物奠定基础。在讲解硫的物理和化学性质时,教师可以创设问题教学情境,促使学生通过问题的思考和解答快速进入学习状态并高效获取化学知识。情景化的导入方式对于激发学生学习兴趣意义重大,同时也能够促使学生在兴趣的引导下主动参与到课堂讨论活动中,对提高学生化学学习效率以及化学核心素养可谓意义重大。

### (二) 课堂提问的重视

高中生的学习压力相对较大,极易在上课过程中出现走神的问题,因此,高中化学教师在课堂教学过程中,要突出高中生学习主体的地位,要立足高中生的角度引导教学,为了把高中生的注意力吸引到课堂教学中,可以利用课堂提问来达到吸引学生注意力和积极主动学习的目的。在提问的过程中要融入日常生活中的现象,这样才能激发高中生学习和探究化学知识的欲望。例如,高中化学教师在讲解“酯的性质和制法”这一章节的化学知识的时候,可以提出两个问题:“为什么厨师经常在烹饪的过程中使用白酒和食醋?”“酒越陈香味越浓,这是为什么呢?”然后指导高中生进行乙醇和乙酸的酯

化反应的化学实验,当高中生通过实验看到碳酸钠溶液表面有一层油状液体凝结出来,还闻到这层液体散发出来的香味,就会对教师提出的问题进行思考和探究,就会对化学知识产生好奇。

### (三) 挖掘课程本质并实现理论与实践相结合

化学属于生活学科范畴,在生活中处处可见与化学相关的知识。教师应在实际教学中挖掘出课程的本质,在传授学生化学理论知识后要与实际生活进行关联,利用生活中的问题去巩固学生学习的知识点,例如,在学习《物质的聚集状态与晶体的常识》一课时,教师可以在传授学生理论知识之前,引入生活中的实际事例,比如冬天结成的固体冰、冰在融化后成了液体水、水在蒸发后形成了气体。可见,固体冰有形状,而成为液体水后不存在固定的形状,但是具有固定的体积,在水蒸发后形成了气体,既没有形状也没有体积。然后,教师可以向学生提出相关问题:“固体、液体、气体三者为什么会存在性质上的差异,与微观结构具有怎样的联系?”通过理论知识与实际生活相关联,能够让学生对生活中事物所形成的理解进行思考,教师再引入本节课的知识点可实现学生快速理解并掌握。

### (四) 实施趣味教学过程达到“激趣”效果

在建设化学高效课堂时需要先以激发学生学习兴趣为首要目标,因为只有学生具备学习兴趣后,才能积极投入学习过程中且思想意识集中在课堂中,因此,化学教师在实际教学中可先采取有效的措施激发出学生的学习兴趣,可实施趣味性教学的过程,在学生感受到“有趣”后而达到“激趣”的目标。例如,在学习《了解汽车尾气的治理》一课时,教师可以利用趣味性的视频让学生感受到“有趣”,比如教师可以在网络中搜集出“汽车尾气喷在人脸或者是卡通动物脸上的视频”,由于这类视频较为搞笑,能够瞬间吸引学生的注意力。然后,教师向学生提出问题:“你们觉得被尾气喷脸的人和动物会不会受到尾气的伤害?为什么?”学生自然在生活中听到过汽车尾气对人类的伤害,在教师提出问题后能够快速回答,但是在回答为什么时不能准确答出。此时,教师再引入本节课的内容,能够充分利用学生产生的探究欲望而实现高效的教学过程。

## 结语

综上所述,在新课改的浪潮下,高中化学教师只有清楚地认识到新理念对于指导教学的意义及其传统教学中存在的问题,才能够提出更为新颖的优化策略,才能促进学生在课堂中高效获取化学知识

## 参考文献

- [1] 闫军基. 基于核心素养下的高中化学高效课堂教学策略[J]. 学周刊, 2019(22): 32.
- [2] 胡汉文. 核心素养下构建高中化学高效课堂的探究[J]. 科技风, 2019(17): 48.
- [3] 刘晓明. 浅谈高中化学师生互动创建高效课堂的意义[J]. 科技资讯, 2019, 17(10): 143-144.