

# 百年教育，立德树人

## ——试分析高中政治德育渗透研究

杨君丽

(新疆昌吉州第二中学 新疆 昌吉 831100)

**[摘要]**高中政治知识涵盖经济、政治、文化以及哲学四大领域，是学生掌握社会法则的基础。德育教育是提升学生思想道德品质的重要途径，也是学生立足于社会的根本。在当前的高中政治课堂教学中，教师应当积极渗透德育教育，将政治知识点与德育完美融合，提高学生的文化基础和道德品质，帮助其树立正确的价值观和道德观。本文就当前的高中政治课堂的德育教育渗透的现状及所存在的问题进行浅析，并提出了具体实施策略。

**[关键词]**高中；政治；德育教育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.544

前言：政治学科和德育教育是密不可分的，所以将德育教育渗透在高中政治课堂上也是新课改对于政治学科的基本要求。政治学科不仅仅向学生传授社会规则和法治知识，更重要的是帮助学生塑造正面的人格、培养其高尚的道德品质的平台。所以，高中政治教师要重视自身对于德育教育的渗透，将课堂变成一个育德育人的开放性场所，将德育教育积极渗透到课堂教学当中，培养学生对于社会的正确认知，养成高尚的道德品质。

### 一、高中政治课堂中渗透德育教育所存在的问题

在当前的课堂教学模式下，教师是课堂的主导，是引领学生学习知识、提升能力的关键，所以教师不仅仅要有渊博的学识，为学生提供丰富的知识养分，更要积极提升自身的道德修养，为学生营造良好的学习氛围和契机，提供榜样、启迪思维。但是，受应试教育的影响，大多数的高中政治教师的课堂教学模式都是以自身对于知识的掌握进行讲解，往往忽视了学生的课堂主体地位和学习能力的提升，就导致学生学习知识只是为了应付考试，而忽略了提高自身的道德品质与能力。现存的部分高中政治教师在课堂教学时往往弱化了德育教育渗透，忽视了政治学科对于学生道德品质培养的重要意义。教师只是就教材内容单纯地对学生进行讲述，虽然可以帮助学生系统的学习知识，自如的面对考试，但是对其了解社会规则，提升自我道德品质，没有发挥很好的助力作用。教师的教育应当以育人为本，以教人为辅，百年教育，立德树人，尤其是政治学科，则更应当培养学生对于社会的认知，为其更好的立足于社会强基固本。

### 二、德育教育在高中政治课堂中渗透的意义

高中阶段的学习任务繁重，学生的全身心都投入到学习中，而忽略了自身的能力、视野和道德品质<sup>[1]</sup>。所以，教师就应当以对学生的培养为教学目标，督促学生学习知识的同时提高道德品质。德育教育在高中政治课堂中具有实质性的意义，教材当中也有许多关于德育的知识点，教师在对学相关知识点进行讲解时，应当着重渗透德育教育，使学生在感受德育的同时学习相关文化知识。受应试的影响，我国对于人才的选拔都以考试成绩为主，这就导致学生对于知识学习的重视程度要高于自身的道德品质的养成。而此种选拔方法无疑是极端的，学生成绩高，而自身的道德品质不高的现象也大量的存在，因此，在政治教学中渗透德育教育就变得很有必要，使学生实现学习水平和素质教育的共同提升，实现全面性的健康发展，对于教师的教学质量和效率的提升也有着极大地帮助。

### 三、高中政治课堂中渗透德育教育的具体实施策略

#### (一) 结合教材内容，渗透德育教育

在高中政治教材当中，许多内容对于学生的德育教育都有很大的帮助，教师在对该内容进行知识点讲授时就可以适当地增加德育教育的渗透，使学生在掌握相关知识的前提下提升自身的德育水准。学生学习知识是为了更好地成长与发展，而学生的德育教育则是立足于社会的根本，所以教师应当重视对于学生的德育教育，帮助学生更好的生活和发展。

以人教版教材必修二当中的《我国的民族区域自治制度及

宗教政策》为例，此单元主要讲述的是我国的其他55各民族的国家分布情况和相应的民俗特点及宗教信仰，此类知识可以加深学生对于社会和国家的理解，教师在教学时不仅要以此为主要讲解内容，还要从民族的信仰与习俗入手，教育引导不同民族学生相处时可以与愉快的交往和交流，相互理解和尊重，搞好民族团结，提高中华民族共同体意识。

#### (二) 结合实际生活，加强德育教育

政治学科本身就是德育教育的关键组成部分，高中政治的课本中也有许多关于德育的素材，教师在对学生进行德育教育时就可以用活、用足这些素材，并以此为切入点，深入教材，找寻其中包含的德育链接点，做好教学设和安排。在此同时，教师也要根据学生的实际生活情况，结合学生的生活经验，加强德育教育。教师在制定教学计划时，应当清晰地将德育渗透于课堂中的各个环节，并做好时间罗列，根据学生学习能力和学习需求，运用多元化的教学模式，开展以德育教育渗透为主的高质量政治课堂。高中政治教师在教学当中，要确保每一位学生都能够实现健康发展，选择灵活、多样、贴合生活实际的教学手段，提高高中政治课堂的教学效益<sup>[2]</sup>。

例如教师在教学《生活与消费》这一内容时，就可以结合学生自身的生活经验进行知识点讲解，让学生深刻了解到货币在我们生活中的重要性，进而提高学生的财商，使其养成合理运用钱币的习惯。教材中对于货币的描述可以使学生深刻了解到钱的来之不易，通过典型案例启发引导学生合理消费，正确看待钱币，不要羡慕虚荣，不要盲目攀比，帮助其更好的立足于社会。

学生的德育教育不单单是课堂中，更多的是要结合学生的实际生活情况，引导学生学习知识，养成良好的性格和道德品质。教师要注重对学生主体意识的培养，关注学生的心理健康，以情感人，情理交融<sup>[3]</sup>。教师在开展教学时首先要改变自身的观念，优化自身的行为习惯，以自身为学生学习榜样，其次要利用自身所具备的专业性知识，保持坚定的信念和意志力开展教育工作，在教学时无形的为学生建立正确的人生观、价值观和世界观，也为其后续的成长和发展奠定坚实的基础。

#### 结论

综上所述，高中政治教师在进行课堂教学时应当积极渗透德育教育，以本学科特点出发，结合教材中的优秀知识内容和学生的生活经验，立足于学生的学习根本，使学生学习和掌握文化知识的同时提高自身的思想道德水平。结合政治知识开展德育教育是一项艰巨的任务，首先需要教师明确自己的教学理念和目标，其次要学生的积极参与和配合，拓宽政治学科教学的路径，实现学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 马慧婧. 德育视角下高中政治教学方法分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 292.
- [2] 杨成菊. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 257.
- [3] 张宁. 高中政治课堂德育教育的开展之我见[J]. 农家参谋, 2020(03): 238.