

小学数学教育中学生核心素养培养的有效方法

商茂叶

(山东省滨州市沾化区冯家镇第八小学 山东 滨州 256800)

[摘要]核心素养是在素质教育的背景下提出的,培养学生的核心素养,是素质教育下首要任务。同时,学生核心素养的培养,也是学生未来成为社会所需综合型人才的必然选择。因此,核心素养的培养应从小学阶段开始抓起,也应渗透到各个学科的教学之中,数学学科也不例外。小学数学教师应将核心素养培养落实到每一节数学课堂之中。下面笔者将重点探讨小学数学教育中小学生核心素养的培养的方法,希望能够为小学数学教师的教学工作提供一些帮助。

[关键词]小学; 数学教育; 小学生; 核心素养; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.293

引言

小学生正处在人生的起跑线上,在起跑之前,培养其核心素养,能够使小学生在人生这条常常的跑道上,欣赏到更多美的风景,也能让跑道上的路途更加平坦。因此,小学阶段是小学生核心素养培养的关键时期。小学数学教师在数学教学中还需将数学知识讲授与核心素养培养进行有效的结合与关联,以帮助小学生掌握丰富的数学知识,逐渐培养其数学核心素养。

一、构建情境,启发小学生的思维

部分小学生已经习惯了被动接收数学知识的模式,面对数学学习中的问题,他们懒于进行主动思考,也缺乏主动思考的习惯^[1]。因此,小学生数学核心素养的培养,应首先改变小学生被动的状态,激发小学生主动思考的兴趣,让其能够对问题进行主动思考和探究。而小学生主动探究数学问题,主动思考数学问题的解题方式的实现,则离不开教师教学情境的构建。教师需根据具体的数学知识,将知识至于生活之中,构建生活化的情境,以调动小学生主动思考的兴趣。

例如:关于“走进花果山—10内的加减法”教学中,教师将数学知识至于具体的生活之中。如周末了小红的妈妈带小红到动物园中游玩,小红十分喜欢猴子,她知道猴子喜欢吃香蕉。因此,在进入动物园之前便和妈妈准备了一把香蕉,小红数了数香蕉一共有9根,小红看见猴子后十分开心,给猴子扔了2根香蕉,没有吃到香蕉的小猴子急的上蹿下跳,小红便又向猴子扔了2根香蕉。妈妈说:“不要在给猴子了,小心猴子被撑到”,那么小红现在手上还有几根香蕉呢?现在还有3个猴子没有吃到香蕉,小红手里的香蕉够分吗?请帮助小红算一算。小学生的热情瞬间高涨,纷纷开始通过各种工具进行计算,迫切的想要知道小红手里的香蕉够不够猴子分配,积极的探究知识,寻找答案。

二、注重小学生实践能力的培养

任何学科知识的学习,都是为了一个目的,那就是应用于生活。因此,小学生数学核心素养的培养,离不开小学生实践能力的培养^[2]。生活中有很多关于数学知识应用的实例,商品买卖需要数学知识,建筑工程需要数学知识,时间安排同样需要数学知识。因此,教师在其教学中应注重对小学生实践能力的培养,让小学生能够学会运用数学知识,能够将数学知识应用于生活实践。

例如:在关于“小小存钱罐—人民币的认识”的教学中,教师可以组织小学生进行生活实景模拟活动,锻炼小学生的实践能力。如教师可以提前布置教室,将教室布置成一个简易的

便利店。教师需将桌子摆成一排,并将相应的商品模型摆放在桌子上面,在商品模型下面放上具体的商品标签,将商品的价格一目了然的呈现在小学生面前。接着,教师可以让小学生分别扮演前来购买的顾客以及超市的售货员,并将提前制作好的标有5角、1元、10元以及20元等具体的面值的钱发给小学生,小学生需将所需购买的商品一一拿到款台结账,售货员需要计算小学生购买商品的总价钱,然后根据小学生给出的钱,进行找零。以锻炼小学生的实践能力,让小学生认识具体的人民币面值。

三、对教学方式创新

部分小学数学教师在教学中应用的教学手段较为落后,教学方式较为传统。部分教师通常会讲数学知识的讲授作为小学数学课堂教学的重点,缺乏对小学生数学技能的培养^[3]。小学生在课堂上的大部分时间都在忙于接收知识,记录笔记。因此,教师还需将课堂教学的重心转移到小学生数学技能的培养上。

例如:在关于“看杂技—表内乘法(一)”的教学中,教师可以利用多媒体强化小学生的数学技能,培养小学生举一反三的能力。如教师可以利用多媒体展示生动的图片,一个树上有3只鸟,现在有4棵树,每颗树上都站了3只鸟,一共有多少只鸟?一个游乐园中有2个过山车,某市共有3个游乐园,那么一共有多少个过山车?教师可以将问题对应的图片形象的展现在小学生的面前,让小学生能够推出此类问题的解题思路和方法,强化小学生的数学技能。

结语

综上所述,在小学数学教育中培养小学生的数学核心素养是素质教育对数学学科教学提出的具体教学要求。教师应从多个角度、多个方面将核心素养的培养落实到数学课堂之中,为小学生的学习之路做好铺垫。

参考文献

- [1] 许荣良. 陶行知教育思想影响下的核心素养培养——以小学数学教育为例 [J]. 广西民族师范学院学报, 2018, (03): 136-138.
- [2] 李松华. 立足核心素养培养提升小学数学质量——如何在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养 [J]. 新课程导学, 2018, (07): 219.
- [3] 张淑玲. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨 [J]. 中国校外教育, 2017, (03): 83-87.