

浅议如何引导学生学好中职数学

张秀青

(河北省安新县职业技术教育中心 河北 安新 071600)

[摘要]教学策略应不断的创新和完善。因此,教师必须继续进行学习、研究,吸收优秀的课堂教学理念和方法,提升自己的教学能力和素质,充分发挥其在高效课堂教学中的专长,进一步增强教师的个人风度。今天的学生最期待的是他们的教师是知识型与时代型的最终融合,技巧型和情感型的统一与和谐,传统型和创造型的相互渗透。

[关键词]中职数学;第一堂课;数学语言

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1029

一、第一节课上好是关键

很好地解决了中职数学的第一堂课,可以使学生的求知欲望和学习兴趣激发出来,进而激发学生的学习和训练意识,使中职数学的整个学习过程有一个很好的开始。教师在第一堂课上可以很好的展示自己,这是教师进行自我展示的第一次机会。第一堂课上好了,教师良好的形象会在学生心目中形成,会对全部中职阶段的数学教学起到促进作用。每个学生都希望新老师成为一个值得钦佩的人,但除此之外,他们使用自己的规范来考虑老师的言行,这显然有更高的要求需要教师去遵守。一旦获得学生的认可,他们就可以在尊敬自己的老师的基础上去相信、学习老师所传授的知识,这样课堂教学效果才会更好。在教学内容上,中职数学的知识框架和结构或教材上的某一节可以在第一节课上讲授,把一些基本的学习方法教给学生。

二、教师的业务能力和自身素质要有进一步的提升

教学策略应不断的创新和完善。因此,教师必须继续进行学习、研究,吸收优秀的课堂教学理念和方法,提升自己的教学能力和素质,充分发挥其在高效课堂教学中的专长,进一步增强教师的个人风度。今天的学生最期待的是他们的教师是知识型与时代型的最终融合,技巧型和情感型的统一与和谐,传统型和创造型的相互渗透。所以我认为在这个阶段学生和教师都应该做的最多的就是平静下来“拼命读书”、“提高讲功”,使自己具备风趣、幽默的语言,渊博的知识,更专业的教学。

三、教学辅导书的应用必须与数学课本身的逻辑管理系统有关

如今,市场上大多数流行的教学辅导书都是简单的一堆高考题和样题。尽管问题类型是新问题,但它们只关心问题类型本身。数学非常关键的使用价值取决于训练学生基于回答问题的逻辑思维。一些经典问题已经存在很长时间了,例如,在这方面做的不错的有苏州大学的《教学与测试》这本书。问题不是新的。题目对教学而言体现在价值上,而不在于是不是新题,数学问题的解决不应仅仅是解决方法的简单应用或罗列,一些典型题目虽然旧了,但也要流传下来继续应用。

四、数学语言方面

在中职阶段,数学学习的内容抽象性更强、要求更高、内容更新颖,致使大部分学生都感到太难了。在学习数学语言方面更是如此,初中阶段几何训练更多,而没有太多规定的是代数。因此,中职一年级初期的一系列代数语言:数列、函数、逻辑运算、集合等等语言,学生接受起来很困难。通常,在初中数学中,仅在一个班级中教一个知识点,然后训练,再训练。但是,中职阶段为了使高考的基本要求得到加强,教

材上的所有内容在高一、高二年级全部学完,高三一年全部是复习,用两年时间学习三年的知识。与初中相比,在学习任务上,每节课都很重,而且课时量也减少了,并且对学习和培训的进度有严格的规定。一方面,在综合性上,中职数学比初中数学提高很多,还有部分内容初中中职是不对接的,很多的知识,中职教师觉得学生该当会,可是初中阶段根本不涉及,这导致课堂教学的压力增加。另一方面,一些教师随机提高综合水平。很多高三复习才做的题目被拿来在高一学习和练习,原因是要提前准备高考,以便学生尽快参加实战练习。所有都以高考为基础,在教学中,自然增加了强度。

作为老师必须首先深刻理解数学语言培训在塑造人们的思维和逻辑方面的重要性,事先仔细准备每堂课可能用到的教学和数学语言,并在课堂上认真执行计划,使数学语言的练习得到加强。其次,作为教师必须要在新高一刚开学时进行初、中职数学的对接教学。对学生的知识进行必要的补充,例如直线与方程的关系、二次函数的最值、增减性等内容。对数学语言之间的互译训练,也要引起教师的高度重视,并在实际问题中将抽象问题形象化。

五、对基本方法、技能和基础知识的反思要引起高度重视

让学生学会数学是中职数学的教学目的。学会用数学的眼光看世界,用数学方法思考,这些都是学生进行数学学习的重要目的。就老师而言,既要求他自己会做,又要求他会教别人做,他们需要从“教”的立场对待数学。所以,教师应从关系、历史、逻辑等方面开展教学概念的反思。

六、不仅对结果重视,对教学过程更重视,是中职数学教学评价的要求

评论的标准和内容应多样化,坚持教法评估与学法评估紧密结合,重点是学法的评估;参与评价的主体也应多样化,包括教师评估,个人评估,学生评估,社会相关人员和父母评估,这些评估方法要相结合,主要评价学生的学习。

要具备多样化的评价形式和手段,不仅可以建立成长记录袋、作业分析、数学日记、调查和实验、开放性任务、课后访谈、课堂观察等方式,他们还可以使用笔试,口语,活动报告等评价手段,使考试决定一个学生所有学习情况的现象逐步得到改善。因此,有必要尽快为教师和学生制定一个评价方法,以防止教师追求完美结果而走“刷题”的老路。

参考文献

- [1]李宾.核心素养背景下中职数学培养学生数学思维能力的策略[J].中外交流,2019,26(52):328.
- [2]危元生.中职数学教学中“三失三疲”现象和改进策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(14):159.