

谈如何搞好中职数学教学工作

孟丽娜

(南宮市职业技术教育中心 河北 南宮 055750)

[摘要]数学是中职教育教学的基础性科目,学好数学一方面可以夯实学生的数学知识储备,另一方面可以为学生更为高效的学习其他的科目奠定坚实的基础,中职数学教师要重视起数学的课堂教学,积极的去学习专业化的数学知识技能,不断的优化教法和学法,全面的提升自身对于中职数学课堂的驾驭能力,让高质量的教学来促进中职学生对数学知识技能的高效掌握,为其未来的更好发展奠定坚实的基础。

[关键词]中职数学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1629

中职教育是以就业为核心导向的,这就意味着很多学生在毕业后将直接进入社会就业。而要想让学生在毕业后能够具备基本的职业素养,并尽快适应职业岗位的全新环境及要求,则必须要提高教学质量、转变教学策略,通过更具针对性的文化教学与实践训练来促进学生综合素质提升。因此,对于提升中职数学教学有效性的研究是非常具有现实意义的。

一、对教学方法及手段加以优化

传统教学中,教学手段过于单一,导致学生对数学学习缺乏一定的兴趣,不利于有效教学的开展。因此,在实际教学中,教师应结合教材内容,不断优化创新教学方法,通过有效的教学策略激发学生学习的积极性。另外,教师对学生的思维也应进行充分拓展,以促进学生学习能力的全面提升。另外,教师还可以将多媒体技术运用到数学教学中,通过多媒体教学的开展,深化学生对知识的理解,培养学生数学学习的兴趣。此外,在教学中,教师还可以将其他一些有效的教学软件应用其中,以提高课堂教学效率及质量。例如:教师在讲授关于奇偶函数的知识点时,可以借助多媒体教学手段进行导入教学。在课堂中,教师通过多媒体展示出生活中常见的一些对称事物,如蝴蝶、建筑及花朵等,然后让学生观察这些事物的特点,并引导学生思考这些事物和函数图像之间的关系。尤其对于一些抽象的知识点,教师更应该通过多媒体以形象化的方式展示出来,以尽快吸引学生进入学习状态。

二、备课应当常态化

教学准备是具体教学前的一项重要工作,通过扎实、全面化的教学准备,中职数学教师可以对具体的教学内容、学生的基本情况等进行了解,进而制定出具体教学策略,从而有利于课堂的高效教学。中职数学教师应当重视起课前的备课工作,积极的借助备课来提升教学效率。例如,在学习《函数的概念及表示法》内容时,教师要做好备课工作。其一,了解学情。数学教师要积极的了解学生的学习状态、学习水平及近一段时间以来的数学成绩起伏情况,把握好了学情,教师才可以进行精准化的备课。其二,分析教学内容。数学教师应当对该节数学内容的教学重点、教学难点及易混淆点等进行全面的分析和研究,并积极的联合其他优秀的教师一起制定突破这些重难点的教学策略和教学方法,为课堂的高效教学打好铺垫。其三,教学目标设定。对于教学目标应当结合自己班级学生的基本情况、该节课的具体教学内容、课程大纲标准等来制定,如:①理解函数的定义;②理解函数值的概念及表示;③理解函数的三种表示方法;④掌握利用“描点法”作函数图像的方法等等,教学目标明确了,教师的课堂教学才更有针对性。

三、全面创新课程体系

中职教学属于职业教育体系中的关键一环,因而与普通高中相比,中职教学往往会更加偏重于对学生专业知识水平以及职业素养的培养,而在这样的人才培养战略与教学体系下,中

职数学教学也必须要在课程体系上对此进行适应。教师需要充分考虑中职学校或是不同专业的特点,对专业课程进行深入化的了解,从而找到更利于学生未来专业课程学习与职业发展的教学侧重点,并在教学方法、课程安排等方面进行针对性的调整。例如,对于电子专业来说,该专业更注重算法,因而在数学教学中,教师就应该将三角函数相关知识作为重点,不仅要增加这一阶段课程的课时,同时还要在教材上知识的基础上进行进一步的延伸,使学生对这部分知识的掌握程度更高。了解更多,而对于机械专业来说,则应将立体几何方面的知识作为教学重点。

四、合理分配小组成员

小组合作教学模式可以提高课堂教学的有效性。在实施小组合作教学模式的过程中,最为重要的就是合理分配小组成员,使小组中的学生能够互相影响,互相弥补自身的不足。教师首先需要对班级中每一位学生的具体情况进行科学评估,并根据评估结果对所有学生进行分组。评估的内容主要包含学生的性格特点、特长爱好、学习能力、学习兴趣及数学知识的掌握程度等。在分组过程中,教师需要保证每组之间数学水平相当、实力均衡,以此避免水平较差的小组中学生会产生不愿思考、不愿学习的心理。同时,教师还需要对小组各个学生的具体工作进行合理定位,细化每一位学生的分工,使学生认识到自己在小组中的位置与重要性,从而提高学生的责任意识。在实际的教学过程中,教师还要通过观察、对比,随时调整小组成员的安排,使小组的分配更为合理。

总而言之,中职数学教师要明白数学学科对于中职学生终身发展的特殊意义,全面的重视起数学学科的课堂教学,不断的倾注自身满满的热情,积极的研究教法,有效的创新学法,并在具体的数学课堂教学中让备课常态化、让教法丰富化、让评价多元化,从而有效的提升自身教学的前瞻性,激发课堂的趣味性,补足学生的学习短板,促进中职学生的全面发展和提升。在职业教育改革不断深入的背景下,中职数学教学虽然目前仍存在着一定的问题,但只要能够对当前实际问题进行明确,并在教学评价、教学内容、自主学习等方面采取针对性的教学策略,就必然能够有效解决这些问题,从而实现中职数学教学有效性的提升。

参考文献

- [1]成光华. 中职数学教学改革的几点想法[J]. 学周刊, 2021(20): 5-6.
- [2]王琳, 刘耿华. 中职数学融合专业课程教学模式的探究[J]. 明日, 2021(9): 0073-0074.
- [3]唐巧玉. 贴近生活 以人为本——中职数学教学改革策略研究[J]. 中学教学参考, 2021(9): 93-94.
- [4]马永红. 提高数学有效校本教研, 促进中职数学教学质量[J]. 读与写: 下旬, 2021(2): 0376-0376+0380.