

小学语文阅读教学策略之我见

于桂洪

(廊坊市第二十三小学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 阅读是学生接受知识、理解知识的基本方法和重要途径,要想培养出能力优秀思维敏捷的学生及人才,增强阅读能力是教学工作的基础。听、说、读、写等教育过程中必经的能力培训,都是基于稳定的阅读能力下才能够继续培养完善的。因此,阅读能力在学生的学习过程中,起着十分重要的关键作用。小学时期,学生的思维能力、创造能力以及想象力都处于迅速发展的关键时刻,这段时间学生的接受能力较强,利于习惯的养成,所以也是培养学生阅读能力的最佳时机。在这个时期,为学生奠定坚实的阅读基础,能够帮助学生在以后的学习过程中更加轻松的理解和吸收新的知识,有利于学生思维的拓展和创造力的延伸。为此,小学的阅读能力教学是语文学科中尤为重要的部分,小学语文教师必须要掌握科学的培养方式和途径,才能确保学生在小学语文的学习过程中,顺利的培养和完善其阅读能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.986

小学语文教学过程中,阅读能力的培养至关重要,教师要在授课过程中为学生营造良好的阅读氛围,刺激学生的阅读兴趣,引导学生理解文章含义,通过沟通引发思考,把正确的阅读方法传授给学生,帮助学生建立良好的阅读习惯,才能使学生的阅读能力得到完善。

一、小学语文阅读教学现状

首先是阅读教学理念比较落后,当前语文阅读课堂上拥有众多的学生,但由于个体阅读能力存在很大差异,因而小学语文阅读教师只重视教学手段的表面处理。虽然实行素质教育后也进行了一定改革,但却并未真正重视以人为本的交互理念,实际阅读过程中,教师依然占据主体地位,很多问题并未要求学生进行独立思考便已全部解决,阅读课堂显得十分单板无趣;其次是语文教师与阅读教学的认识不够充分,多数教师认为自己多年的教学经验已足够应付所有的阅读问题,为此并未重视课本内容的研读,也没有深层次的挖掘课文中作者的真实情感,以致教师难以准确把握阅读教学目标。同时,教学过程中,语文教师更加注重与优秀学生的沟通与交流。忽视了多数学生的课堂效果;最后是阅读的被动性较强,阅读课堂中教师过分强调文章中字词句的理解,且所有的教学内容都是围绕应试教育开展,学生在阅读学习中占据十分被动的地位。同时,师生之间的交流也仅局限于问答环节,课堂大部分时间都被用于文本的引导与理解,没有给予学生独立思考时间。除此之外,很多问题都已提前设定好了标准答案,不利于学生深层次的挖掘作者表达的真实情感,也没有锻炼学生筛选有用信息的能力,以致大大降低了阅读教学水平。

二、小学语文阅读教学的具体学习方法

(一) 适时回顾学习过程

科学合理的学习方法都来源于成功的实践过程,为此教师应引导学生在理解课文基础上回顾以往的学习内容,并帮助学生总结经验,以便为后期的探索提供更多规律与依据。比如在《书的故事》一文中,第二段便刻画了青年去书店买书的情境,学生通过自读,由青年的漫不经心到认真看书的转变便可以体会出鲁迅先生对书的喜爱之情,此时教师则引导学生结合第一段的内容谈一下对青年的认识有何新的变化。而在结合当时敌人查封进步书籍,使得人们无书可读的历史背景便可以深刻体会出青年对书籍与进步的渴望之情。至此,教师则开始引导学生回顾以往的学习过程,通过抓住人物前后态度变化来体会人物所要抒发的真实感情。由此看出,学法指导应遵循学生为学习主体的原则,且教师应在旁边进行因势利导,让学生自己在文章中找寻规律,使阅读教学真正成为学生主动获得的宝贵精神。

(二) 适当提供迁移机会

学生真正掌握与理解阅读方法也并非一蹴而就,需要一个

循序渐进的过程。为此教师应在确保学生初步掌握学习方法的同时指导他们将已经学习的阅读窍门迁移到类似的学习情境中,使其可以在具体的阅读活动中体会阅读方法的真正作用。在学习小学语文课本中童话、寓言等情节时,教师应在较会学生例子的基础上,引导学生利用学习例子的方法进行后几段的学习。比如《精彩的马戏》一课中,课文中描写三场马戏表演的文字结构基本相同,教师可以先引导学生学习“猴子爬杆”一段,并按照节目、表演、观众反应的顺序进行概括,而后掌握此顺序后再将其用至“熊踩木球”、“山羊走钢丝”两个段落的学习过程。除此之外,学生在讲读课堂上学习的阅读方法也可被用于阅读课堂中,以进一步掌握并巩固课堂中学习到的阅读方法。

(三) 进行序列训练

学生掌握了阅读方法之后也并非意味着就学会了如何阅读,学习阅读的过程应该是将所学方法进一步系统化与完整化,只有学生可以在不同的学习情境中灵活运用各种学习方法后,学生才真正的掌握了阅读的策略与方法。比如在分段教学中,学生如果因为分段发生分歧,此时教师不应及时指明谁对谁错,应重视过程,并引导学生积极讨论各自的方法,帮助他们自由的进行判断与思考,使其可以领会到灵活运用学习方法的真正含义。除此之外,教师还应注意培养学生养成良好的阅读习惯,并做到学法指导与培养学习习惯同步进行,这样才有利于学生形成自主、创新、勇敢的学习精神,而这才是确保学法指导实现其成效的本质所在。每种语言均具备其独有的性质,其语句结构、词语组织、习惯用法等均有着一定的规律,而解决这一系列问题的最佳方式就是阅读。小学阶段的学生还处于儿童时期,其自身的理解能力相对偏弱,对于语文课堂中学习的某些复杂知识,往往不能及时消化,而培养小学生的阅读能力,能够有效加深小学生对课堂知识的理解。

未来社会的文盲并非是在不识字的人群,而是没有掌握学习方法的人群。为此,加强学法指导已经成为教育界重点关注的问题之一。作为基础性教育,小学语文阅读也是当前新课改的重要话题,教师应结合小学生的心理特点,并在结合教学实践的基础上有规律的引导学生掌握具体的学习方法,这样学生才可以真正学得轻松、学得开心。

参考文献

[1]高知明.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略研究[J].散文百家,2020,(23).93.

[2]李惠.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略[J].散文百家,2020,(32).40.

基金项目:此文是:(河北省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题“基于场域理论的小学语文1+X阅读教学研究”(课题编号2004031)课题研究阶段性成果)