

小学语文教学中的提问环节浅析

谭玉萍

(江西省赣州市全南县第四小学 江西 赣州 341800)

[摘要]提问是教学过程中十分常见的一个环节,有效的提问可以将学生的注意力集中起来,让学生进入学习状态。但是部分教师不注重提问环节,认为随便提出一个问题就可以,所以课堂教学的效果并不是很好。基于此,本文从趣味设问、明确目的、层次提问三个方面入手,阐述了小学语文教学中的提问环节。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 提问环节

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2161

通过实践发现,有效的提问环节可以促使学生主动积极地进行学习,可以让学生更好地理解知识,可以使学生养成良好的学习习惯。在提问与回答问题的过程中,课堂教学的氛围可以变得十分活跃,学生可以处于良性竞争中,学生的学习成绩可以得到提高。所以,教师需要将提问环节重视起来。

一、通过趣味提问将学生的学习兴趣激发出来

根据小学生的身心发展特点来看,是很喜欢具有趣味性的事物的,是有极强的好奇心、求知欲的。如果教师采用传统的提问方式,学生是不会参与到教学过程中的。而进行趣味提问,可以将学生的学习兴趣调动起来,可以将学生的学习积极性调动起来^[1]。

例如在教学《乌鸦喝水》的时候,教师要知道,乌鸦对于学生而言并不是什么陌生的生物,所以教师可以将趣味性的问题提出,将学生的学习兴趣激发出来。比如,教师可以在实际教学中提出这样的问题:你们见过乌鸦吗?你们知道乌鸦是怎么喝水的吗?喝水的样子是?你们知道乌鸦的嘴是什么样子的吗?通过这两个问题,可以将学生的学习积极性调动起来,可以将学生的学习兴趣激发出来,可以让学生进行深入地思考,可以让学生在课堂教学中发表自己的看法。在学生说完自己的想法后,教师可以进行适当的讲解。这样一来,学生就可以明白为什么乌鸦在喝瓶子里的水的时候会觉得很困难,必须要通过石子才能喝到水。由此可见,教师在课堂教学中进行趣味性的提问,可以让学生进行深入地思考,可以让学生的学习能力得到培养,可以将课堂教学的有效性提高。

二、在课堂教学中提问的时候要明确目的

教师要明白,提问的目的不只是让学生理解知识、掌握知识,概要学生的语文水平提高,让学生的听说读写能力得到培养^[2]。所以,在课堂教学中进行提问的时候,教师要将目的明确,要让学生的思维能力得到培养。

例如在教学《坐井观天》的时候,教师要知道,这篇文章的主要内容是这样的:小鸟看到青蛙后告诉了它天是很大的,但是青蛙觉得天空只有井口那么大。小鸟听到青蛙这么说后告诉青蛙可以跳出来看一看。而核心内容是这样的:不能像井里的青蛙一样只能看到当前的事物,要学小鸟一样看得更远。对此,教师可以将这样的问题提出来:如果青蛙跳出井看到了广阔的天地,你猜青蛙的第一句话是什么?因为这个问题的引导性很强,与核心内容有深入的联系,所以学生可以进行深入

地思考,可以让学生加深对知识的理解。同时,学生可以在课堂教学中表达自己的想法,所以口语表达能力能够得到培养。由此可见,教师在课堂教学中进行提问的时候将目的明确,可以使学生的思维能力得到培养,可以让学生的表达能力得到提高,可以让学生更好地理解知识,可以让学生的语文水平得到提高。

三、通过层次性提问引导学生进行学习

学生是有差异性的,所以进行提问的时候教师要注意层次性,要让所有学生都参与到教学过程中,都进行深入地思考。在进行课堂教学中,教师需要对学生的实际情况进行了解,比如:学生的学习能力、学习基础、身心发展特点、思维能力。随后,教师要基于学生的能力和教学内容进行问题设计。

不过,在设计问题的时候,教师要考虑到问题难度,要考虑到问题的思维方向,要考虑到学生的层次性。这样,才能使学生对学习产生极大的兴趣,才能让学生参与到教学过程中,才能让学生学有所获。如果教师设计出来问题有一定的难度,而且很复杂,可以将复杂的问题拆分成简单的问题,学生容易理解的问题。在实际教学中,教师要考虑到学习能力较差的学生,要邀请这些学生回答简单的问题,要帮助学生将自信心树立起来。

综上所述,问题是课堂教学的灵魂,是提高课堂教学的效率的有效途径。所以,教师要进行高效的提问。上述提供了几种简单有效的方法:通过趣味提问将学生的学习兴趣激发出来、在课堂教学中提问的时候要明确目的、通过层次性提问引导学生进行学习,教师可以运用于实际教学中。只有这样才能将学生的参与感增强,才能让学生进行独立思考,才能让学生思维能力得到培养,才能让学生获得独特的学习体验,才能让学生对知识进行探究,才能让学生发现学习的精彩之处,才能让学生成为课堂教学的主体,才能让学生的各项能力得到培养,才能落实素质教育,才能提高课堂教学的有效性,才能为学生接下来的成长与发展奠定良好的基础。

参考文献

[1]郑娟.浅析提问策略在小学语文教学中的具体运用[J].文渊(高中版),2020(8):334.DOI:10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.645.

[2]肖信辉.浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[C].//2020课程教学与管理云论坛论文集.2020:1-3.