

小学数学高效课堂的构建

吴素与

(抚州市广昌县第四小学 江西 抚州 344400)

[摘要] 学生从出生开始就已经和数学之间建立起了深深的联系,如学生的身高、体重,包括平时学生所穿鞋子的尺码、所喝奶粉的价格都与数学有着紧密的联系,由此就可以知道数学对于生活的重要性。数学对于小学阶段的学生来说,就像是水对于鱼一样,学生的整个小学阶段都不能离开数学,甚至以后的发展也不能离开数学。教师在进行教学的过程中,要注重数学课堂对于学生的数学素养提升的作用,不断地调整相关的教学方式,让学生知道数学的重要性,在学习数学的基础上不断地提升自己的生活质量,在生活中去发现数学的魅力。并且从学生可以将所学习到的数学知识运用到生活中,同时,在教师的引导下,学生也能够在学习基础上有所突破,能够学会将所学习的知识运用到其他方面。在学习数学的过程中,学生的思维能力也得到了一定的发展,教师在进行数学教学时,一定不能只教授学生相关的理论知识,而是应该让学生在教师的引导下,不断地提升自己的数学学习水平。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.781

一、学习兴趣的重要性

任何事情的学习都需要建立在兴趣的基础上,只要对一件事物有了兴趣,那么就相当于学生在学习的过程中成功了一半,因此,教师在进行教学的过程中,要注重对学生的兴趣的激发。首先,要让学生产生对于课堂教学内容的学习兴趣,只有学生对所学的内容有了兴趣,才可以在课堂上集中注意力,才可以充分发挥自己的学习能力。如果学生对于相关的学习内容不感兴趣,就很有可能在课堂上走神,或者是想一些其他的事情,这样学生的学习效率就会降低。

在数学教学过程中,教师应该关注小学阶段学生的兴趣所在,在进行相关知识教学的过程中,教师应该紧紧抓住数学知识与学生兴趣之间的联系或者是关联,将他们进行融合,让学生可以对数学知识产生比较浓厚的好奇心,从而可以充分调动学生对于相关知识的探索心理。学生只有在不断的探索中才能对数学知识进行深刻理解,从而更好地养成学习数学的良好习惯。

二、组织开展多样化的教学活动

部分教师在进行小学数学教学的过程中依然采用比较古板的教学方式,也就是会采用传统的教学方式,该种教学方式主要是教师在课堂上滔滔不绝地讲,学生在讲台下記笔记。在学习完相关的知识之后,教师通过让学生做大量的习题来进行训练,这样的训练虽然在短暂的时间内可能会让学生的成绩有一个突飞猛进的效果,但是时间一长,学生就会慢慢遗忘相关的知识点。同时,学生对于知识点之间的关联性也不是很了解,很容易在做综合性题目的过程中不能对知识进行有效的提取。教师在进行数学教学的过程中应该避免机械性的教学,要对学生进行有意义的引导,让学生可以在课堂上有足够的时间进行相应的思考。在进行教学环节的设计时,教师可以提出一些比较有引导性的问题,让学生对教师提出的问题思考,教师所提出的问题一定要有针对性,并且要有一定的逻辑性和相关性,让学生可以在教师的指导下逐渐学会如何学习相关的知识,养成一定的逻辑思维能力。同时,教师在进行教学时要加强引导学生之间进行相应的交流,让学生在交流的过程中不断加深自己对于知识的理解以及对于知识的探索能力。

三、在数学教学中融入情感教育

部分教师在进行教学的过程中不擅长与学生进行沟通,这就导致教师与学生之间会产生一定的鸿沟,从而降低学生的学习效率和教师的教学效率。小学阶段的学生心智还未发展成熟,教师在进行小学数学教学时,一定要注重对于学生的情感教育,多给予学生一定的情感关怀,让学生可以在教师的激励下进行有意义的学习。

首先,教师可以在平时多询问学生对于课堂活动的意见,针对学生提出的比较中肯的建议,教师对自己的教学方案进行

改进。其次,教师在平时的课堂活动中,要多与学生进行语言或者是行为上的交流,针对学生在课堂上的表现,教师可以及时对学生的行为进行反馈,帮助学生改进自己的不足,认识到自己的优点并继续将自己的特长发扬下去。

针对小学阶段的学生容易在平时的生活中遇到问题的状况,教师要多对学生的情绪留心观察,如果能及时解决学生的问题,学生就会对教师产生更加亲密的情绪,从而可以促进师生之间的情感,这对于提高课堂的教学效率有着非常大的益处。

例如,在每节课的教学结束之后,教师可以单独留出几分钟的时间,与学生进行交流,让学生针对自己的教学情况进行评价,询问学生是否可以接受目前的教学进度或者教学风格。通过对于学生的询问教师可以知道自己在课堂教学中存在的不足,针对学生的提出比较中肯的建议,教师可以更好地调整自己的教学方案,从而让学生在课堂上可以更好地进行学习。

教师在平时让学生回答问题时,如果学生的回答比较优秀,教师要及时对学生的优秀表现给予赞扬,如果学生的表现当中有所不足,教师应该先对学生进行激励性的评价,让学生知道自己的优点,然后再对学生的不足进行指正,从而让学生可以更加信心满满地进行接下来的学习。

小学阶段的学生因为心智比较的不成熟,如果有什么情绪也比较羞涩的不善于说出口,教师在进行教学的过程中要对学生的情绪变化进行细致观察,如果有学生面临情感或者是生活上的困扰,教师应该及时为学生排忧解难,增进与学生之间的感情,让学生可以对教师产生信赖的感觉,从而爱屋及乌地爱上学习数学。通过情感教育的方式让学生增强对于数学的感情,架起师生之间跨越鸿沟的桥梁。

四、结语

小学数学在学生的生活以及升学等各个方面,都有着比较重要的作用,教师在进行教学时要注重课堂的教学效率。首先,教师应该从学生的兴趣出发,让学生可以在兴趣的指引下产生对于课堂教学内容的兴趣。其次,教师在进行教学时要注重多拓展相关的活动方案,给学生在课堂上留出足够的时间进行交流与讨论,给学生足够的时间对相关的知识点进行探索,让学生在探索以及交流的过程中逐渐发现数学的奥秘,发现数学的美丽。最后,教师在进行数学教学时要注重融入情感教育,多听听学生的建议,对学生的行为进行及时评价,与学生之间架起跨越鸿沟的桥梁,让学生更加顺畅地进行小学数学这门学科的学习。

参考文献

[1] 谭艳萍. 小学数学课堂教学效率的有效提升策略[J]. 试题与研究, 2020(36): 121-122.