

高职物理教学中培养学生自主学习能力的策略

高桑尼

(汕尾职业技术学院 广东 汕尾 516600)

[摘要]在高职学习阶段中,学生的自主学习意识较为薄弱,同样也缺乏良好的自主学习习惯,因此无法获取理想的学习成绩。随着素质教育理念的深入,对于高职教学质量也有了更高的要求。传统教学方式已经不再适应当前社会的发展,因此高职物理教师要使用先进的教学方式与理念,改进当前教学弊端,积极培养学生的自主学习能力。本文就将从自主学习的概念、高职学生学习现状等为主题展开分析探讨。

[关键词]物理教学; 高职教育; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.050

在高等职业课堂改革的期间,学生的自主积极性、热情都有所提升,但仍然有较大的发展空间。自主学习作为目前对学生的重点教育培养,学生能否具备良好的学习技能对于学生以后在现代社会工作中发展的好坏发挥着重要作用。但现如今很多学生没能意识到自主学习的重要作用。因此为了进一步提升高职生自助的学习技能,课堂上要通过教师的教学思想、增加教学活动和翻新教学模式的方式,推动学生自助学习良好学习习惯的养成。

一、自主学习的概念与特征

1.1 自主学习的概念

学生应提前规划好学习计划和方,并安排好自身学习时间与计划。在此过程中不断探索新的学习方法,给自己制定良好学习目标。高等职业学院的教师培养学生在养成自主学习能力的同时,对其自己的学习能力进行有效的评价和对学习的过程进行自我督促,从而使学生在其综合素养等方面得到更加有效的掌握。通过养成自主学习习惯跟方法,是学生在形成学习能力方面不断提高的过程。学生对自己的学习、课余之间进行合理的规划和安排,将学习项目进行细化、分配,以科学的方式来安排自己的学习计划,从而全面提高自身的学习能力与成果。

1.2 自主学习特征

一是学生要具备主观性,并自发的、有计划的进行学习。自主学习是学生在自我的学习发展中所进行的全面管理,并不是受到外界的压迫而进行的学习,也不需要外界的管理。是学生自主学习的要求,并体现了学习的自主能动性。

二是学生需要具备独立自主性,学生只有具有独立性才能够确保自主学习的顺利开展。自主学习是基于独立性上所展开的,学生在自主学习时需要摆脱对教师以及家长、同学的依赖,通过自我思考、自我探索来进行学习。

三学习能力的提升,是在学生参与主体自发的基础上,不仅能使学生在在学习上更加高效,而且能使学生在主观能动性方面得到充分发挥,在学习期间学生能够不断优化学习方式与过程,提高学习效率性,为学生今后的学习工作的能力奠定了基础。

二、培养学生自主学习能力的的重要性

2.1 为学生的今后发展助力

现代社会的快速发展对人才的素质素养提出了很高的要求,随着科学技术的快速变革、创新,丰富了知识的内容、提高了知识的传播效率。若是想在社会中有立足之地,学生不仅要能够掌握课本中的知识内容,还要通过自主学习来丰富学习技巧,不断扩展自己学习的知识框架。在现代物理教学中,教师要明白自主学习能力的培养对学生今后的学习工作是至关重要的,养成学生的自主学习技能,在今后学生在现代社会发展中占有重要地位,若是缺少自己学习的能力,不仅会影响学生

当下的学习状态,也会限制学生今后的职业发展。

2.2 提高学生的学习质量

学生以自己的学习进展情况来策划自主学习计划表、主动探索物理知识并解决问题。培养学生能够在课前积极主动预习所要学习的课程、认识到问题并处理问题,以积极的情绪来学习物理学科。学生只有参与到课堂讨论之中,才能够加深与教师之间的沟通交流,与教师、同学之间积极探索、主动整理所学的笔记与重点^[1]。同样也能够有计划的复习物理知识,认识到自己不足的地方并能够及时更正。学生只要具备自主学习能力的认知,就可以在原有基础上提高自己的物理学习效率,并能以积极的面貌来完成物理的学习,进而提升学校中的成绩、丰富自己的学习技巧。

2.3 能够磨练学生的意志

物理课程作为一门具有较强的逻辑性的学科,对学生的逻辑思维、实践的动手能力等都有着较高的需求,提高对学生的自主学习能力的培养是为了让学生在遇到困难时能够积极进行自主探索与解答,这也是培养学生自主学习能力的最佳方案,让学生能更好的认识到自己的不足,锻炼不怕困难的优良品质,才能够有利于物理知识的学习,让学生的物理素养得到有效的提升。

三、当前高职学生学习现状

物理教学作为高职工工学科教学的重要学科之一,本身具有一定的困难性。尤其是采用过时的教学模式,增加学生对物理课程的学习恐惧心理,学生的物理综合素养无法得到有效提升,物理课堂教学的时效性也迟迟无法提升。若要想有效提高高职物理教学效率与水平,就必须要积极开展教学改革,充分吸收具有进步性的教学模式与教学理念,提高课堂教学水平,全面推动学生展开自主学习。

3.1 教学较为迂腐

以往的教学对于老师、学生都有着很深的影响,目前,仍然存在小部分教师没有更新教学理念,在课堂上解说知识点、分析例题和大量课后作业让学生完成的学习模式。这种统一化的教学模式很难培养出学生自主学习能力,也无法使得学生在多层次学习上达到他们需要。

在传统的教学模式下,学生并不能拥有独立的学习、研究时间,这种一致化的教学无法满足更多学生的个人需要,最终出现教学效率低、教学模式单一^[2]。老师与学生之间的沟通程序化,不能在根本上解决学生的问题,长期下来会导致学生对物理学科产生厌恶以及逃避学习等心理,并不利于学生的全方位发展。

3.2 没有采取针对性的教学措施

教师过于重视对课本内知识的讲解,没有进行知识拓展学习,并且强行要求学生记住知识点。在没有理解知识点形成原因的基础上,学生死记硬背,学生的知识技能也无法得到提

升。在传统的高职生的物理学习过程中,老师没能够培养学生自主学习的能力,因此,所采取的教学模式、实践活动等类型较为单一,学生甚至不会在课堂上提出自己的疑问与思想创新,学习过程中的负担感较为明显,这些都不利于培养学生自己学习的有效能力。

四、培养物理自主学习能力的策略

4.1 改变教学观念,促成学生自主学习

老师要积极养成学生的自己学习的能力,培养学生在物理方面进行积极主动的摸索。与此同时教师也需要更新教学观念,学习新颖的教学手段,从而更好地引导学生自己学习。在传统高职物理教学期间,教师过于关注教学进度的完成程度以及班级的教学成绩,学生只能被动接受知识信息,限制了学生的自主能力发挥情况。面对这种状况,应当自主探索积极发展的教学模式,将学生作为教学主体,发挥积极引导作用,从而营造出良好的课堂教学环境与氛围,促进学生自主学习能力的不断强化^[3]。在实际物理教学期间,在以往的课堂模式上,教师会先讲解理论知识来展开,之后再通过实验验证,这样的方式虽然会让教学过程轻松、顺利,但并不利于学生对知识点加深记忆。因此,要转变教学观念,采用先进的教学模式,通过学生学习需求以及当前教学情况来设计物理教学内容与模式,可以通过提前设立相应情境,引导学生展开自主实验,通过实验得到相关结论,并进行分析等。

最后再利课堂训练使所学的知识得到巩固,为了提高学生在所学物理知识的理解能力。并且教师要积极引导学生在课堂上所学知识的复习。当每次物理课程结束之后,教师可以让学生在课后利用十多分钟的时候回忆一下课堂上所讲述的内容与重点知识,并让学生在第二天进行知识巩固。若是学生发现在巩固期间有知识内容的掌握不太全面,在复习时可以进行针对性的复习。除此之外复习知识时,还要主动引导学生自主的建立物理知识框架,将所学习的知识点能够系统地归纳总结,提高学生对于物理知识的理解与运用能力,只有对所学知识达到融会贯通的地步,才能够确保学生在物理的学习中对综合素养的提升。

4.2 培养学习兴趣,创造自主学习气氛

兴趣作为学生自主学习的最大驱动力,一旦高职学生对物理知识学习产生浓厚的兴趣,便会积极主动的参与到物理知识学习以及实践活动之中,并通过主动探索知识来形成良好的学习体验感。高职物理课堂教学进行的过程中,老师要主动加强学生主动学习的培养,并创造良好的自主学习气氛,从而使课堂更加优质高效。提高了学生全面的自己学习的能力,使高职物理教学课堂有良好的氛围与环境,也让学生能够不受到空间、时间的束缚进行自主学习^[4]。在教学期间,引导学生主动进行探索与思考,给学生留出相应的思考学习独处空间,对学生自主学习进行鼓励,使学生能够在轻松的氛围中进行学习,避免过重压力影响到学生的学习心态与物理学习效果。

4.3 改变教学模式

物理学科的教学与实验科学有着密不可分的关系,在进行学习的时候,学生需要以严谨的态度来进行学习,并将物理知识与日常生活相结合。教学期间教师可以采用问题探讨的模式来进行学习,利用多媒体平台给学生布置课前预习任务,将课程中的重难点内容设计成问题,让学生在课前预习的过程中寻找问题的答案,并与小组同学之间展开充分的讨论。若是有关疑难点问题,则由教师在课堂上进行针对性的解答。这种教学模式

更适用于新课预习以及期中、期末的复习。其次教师在授课时还可以将课程中的重点、难点内容进行细化和分析,将其制作成较短的视频或是PPT,利用碎片时间给学生进行讲解,让学生增加对重难点知识的记忆程度。除此之外还可以让学生在复习时进行反复观看,学生既能够主动接受知识,还能够自主学习期间养成独立探索的目标。

4.4 激发学生创新能力,培养正确学习观念

创新能力对于高职学生今后的学习、工作发展是十分重要的,创新能力由认知能力以及实践能力相结合组成,学生若是想积极融入社会之中,必须要掌握创新能力,并积极进行创新。与此同时,学生也需要积极进行创新学习,并在此过程中收获更多的学习技能。在课程进行中,老师可以结合所要教授的知识来进行教学内容的策划,让学生接受知识的速度更快,并辅助学生更快速的构建好物理知识体系^[5]。无论是在学生自主学习层面上的引导,还是对学生的创新层面的鼓励,都是为了让学生更加顺利的进行物理学习,在此期间教师也要不断给学生鼓励,让学生形成正确的学习观念,才能够切实感受到学习物理的乐趣,并更积极地投入到物理学习之中。

4.5 合理应用网络教学资源,创新教学模式

在之前的教学过程中,小部分老师的教学观念落后,只注重自己的课堂教学进度是否推进,导致课堂成为教师的个人独角戏,没有发挥学生的主体性。针对这一形势,教师应当深入分析目前的教学情况,并积极发掘丰富的网络教学资源,不断实践、创新高职物理教学课堂,重新构建教学模式,积极主动采用自主学习的教学方式提高了教学效率与质量。教师需要以教材内容为基础,对网络教学资源进行整合与修改,或是自己开发全新的物理课程资源。积极应用现代化的教学资源,让学生能够在不受到空间与时间的束缚下自由的开展自主学习,丰富学生的自主学习资源,主动参与到物理学习之中。

随着移动网络的普及,让学生能够拥有学习的自主性与自由性,并让学生在自主学习的时候能够借助网络平台来解决疑难问题,为高职学生的物理学习减少阻碍,推动学生不断展开深入的学习探索,为学生综合素养的提升奠定良好的基础。

结束语

在高等技术学院的物理教学过程中,使学生的综合素质进一步地得到提升,要积极主动培养学生自己自主学习的能力。通过提高学生的自学习能力加深学生的物理学习深度、掌握更多的物理知识体系。教师也需要积极探索适合自主学习的教学模式,深入了解学生的学习状况,适时调整教学方法,为学生的自主学习提供适当的帮助,提高学生全面的物理自主学习能力。

参考文献

- [1]冷江.微课在高职物理翻转课堂教学中的应用[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2019(05):128-129.
- [2]邹兵兵.创新教育在高职物理教学中的应用探析[J].智库时代,2019(17):86-87.
- [3]张文秀.微课在高职物理教学中的应用[J].淮北职业技术学院学报,2019,18(01):47-48.
- [4]王献敏.基于学生自学能力培养的高职物理教学探索[J].产业与科技论坛,2018,17(17):162-163.
- [5]曹英萍.学导式教学法在高职物理教学中的应用分析[J].才智,2018(17):8-9.

作者简介:高桑尼,1972.10,女,汉族,广东海丰,本科,讲师,研究方向:物理教育。