

新课标下小学体育课堂效率的探究

陈孔荣

(河北省衡水市冀州区第二实验小学 河北 衡水 053200)

[摘要] 体育教学任务主要是通过组织学生进行室外的身体锻炼来完成的。在课堂教学特别是动作技能教学中, 如何集中学生的注意力, 减少外界的干扰和影响, 是长期以来体育老师在教学中关心和探讨的课题。笔者通过在教学实践中, 运用提问的方法教学, 进行提高学生注意力的尝试性探索, 取得了良好的教育教学效果。

[关键词] 小学体育; 课堂教学; 课堂提问; 体会和经验

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1698

课堂提问, 就是通过设置、提出问题, 引导学生学习数学的一种教学形式。看起来很简单, 无非是教师问, 学生答, 实际上, 这里面大有讲究。从教师方面来说, 如何根据体育教学内容和目的来设计问题, 以什么方式提问, 选择什么时机提问, 都是需要认真考虑的。而学生回答问题, 则往往受到问题的难度, 自身的心理素质, 周围环境, 语言表达能力等多种因素的影响, 不讲究这些因素, 我们就很难取得预期的效果。可以说, 课堂提问是一门由教师和学生共同创造的艺术。多年的教学实践, 使我对课堂提问作了一些思考和分析, 总结出点滴经验。体育教学任务主要是通过组织学生进室外的身体锻炼来完成的。在课堂教学特别是动作技能教学中, 如何集中学生的注意力, 减少外界的干扰和影响, 是长期以来体育老师在教学中关心和探讨的课题。笔者通过在教学实践中, 运用提问的方式方法教学进行提高学生注意力的尝试性探索, 取得了良好的教育教学效果。

一、进行体育课教学提问的必要性

体育课教学要完成三项任务, 第一是通过组织教学和身体练习, 增强学生体质, 第二是在教学中传授体育的基础知识, 基本技术和基本技能; 第三是通过组织教学对学生进行思想品德教育。要完成这三项任务, 教师除了思想上重视, 熟悉教材并对教材内容精心安排, 以及良好的课堂气氛外, 提高学生的课堂注意力是非常重要的因素。由于体育课教学的特殊性, 课堂经常受到突如其来的外界的干扰, 有的学校长期存在几个班同时上体育课的现象, 特别是受到场地小、器材少、班级多等客观限制的情况下, 相互影响和干扰的现象就更为严重。由于种种客观和主观因素的影响, 学生的注意力经常表现出不集中注意力分散的现象。某某若不能及时地将学生的注意力转移到课堂上教师讲解示范上来, 对课堂教学特别是动作技能教学效果, 会带来不良的影响。在以往的教学, 教师对注意力分散的学生采取的措施一般是停止讲解或示范, 提出某些学生思想不集中, 也采用点名批评等手段, 来提高学生的注意力。但是, 这种带有强制性转移学生注意力的教学方式, 对课堂教学效果的提高并不明显。通过观摩教学, 听课教研, 对学生进行调查交谈发现, 虽然学生的注意力暂时被转移过来, 但是, 并没有从根本上改变学生学习的主动性, 甚至有时还会出现学生同教师在情绪的抵触, 矛盾激化等现象, 影响了正常的教学计划的完成, 失去和谐的课堂气氛。通过研究探索, 发现采用提问的方式方法, 解决学生出现的注意力分散, 思想不集中的现象, 取得了良好的教学效果。

二、体育课中提问的优越性体现在以下几个方面

第一, 提问对课堂气氛的和谐有利。

运动生理学研究表明, 人的大脑皮层处于适宜的兴奋状态, 才是建立条件反射的最好时机而不适宜的兴奋是无法建立条件反射, 甚至会影响到破坏条件反射的建立。教和学是构成

课堂教学的主体, 教师的主导作用是以激发学生的积极性为基础。当教师在课堂上发现注意力不集中的学生, 采用对其提问的方式, 引导学生对教师的注意。同时, 也使学生意识到自己是否按照课堂常规的要求上课。对学生来讲, 用点名提问的方法集中注意力, 比用点名批评的方法集中注意力更容易让学生接受, 从而保持了课堂上的学习气氛。如果学生的情绪低落, 课堂气氛沉闷, 对学生学习效果产生不良影响。

第二, 提问对学生注意力有暗示作用。

一般来说, 思想不集中, 注意力分散的学生, 由于注意力没有放在教师的示范讲解上, 因而对教师的提问也无从回答, 教师在有必要提醒学生注意听讲外, 帮助学生回答所提出的问题, 这样做暗示了学生注意力要集中, 又加深了讲解示范的力度, 有助于学生对动作要领的进一步理解, 当教师对一名学生进行提问的时候, 其他的学生在心理上产生某些反应和想法, 如果老师提问到我, 应该怎样去回答, 这种心理活动提高了学生学习的主动性, 这也是检验教学成败的标志之一。

第三, 提问对动作技能教学有帮助。

影响运动技能形成的因素是多方面的。如调动师生的两个积极性, 提高初学者的水平。发挥教师的指导作用和改进教法; 反馈信息的合理运用, 提高动作的练习效果, 改变环境和条件等。在教学实践中, 经常会遇到学生在运动技能学习时, 出现共性的错误和问题, 针对这些问题教师要进行指导帮助教学。常规性地找几位学生进行示范演示, 教师指出存在的问题和解决问题的方法为了加强学生的注意力, 教师可以在学生示范之前作出要求。比方说: 老师要对示范动作中存在的问题和不足进行提问, 每一位学生都要做好回答问题的准备。激发学生的学习动机, 提高学习的主动性和自觉性, 进一步提高教师指导和帮助教学的实际效果。通过一段时间的教学实践和摸索, 对学生课堂上思想不集中, 受干扰注意力分散的现象, 采用提问的方式方法教学, 收到了良好的教育教学效果。解决学生注意力分散的方法有很多, 而采用提问的形式教学, 简单而实用。

总之, 课堂提问是教师根据一定的教学目标要求, 针对教学内容, 教学的重难点以及学生实际, 设置一系列问题情境, 启迪学生思考的一种教学方式, 是课堂教学中不可缺少的环节, 是有效传授知识的必要手段, 是训练思维的有效途径。课堂上, 学生的思维往往是问题开始的, 而引导之法, 贵在善问。教师能在“问”字上下功夫, 是上好一堂课的关键。

参考文献

[1] 夏永红. 提高小学体育课堂教学效率的策略探讨[J]. 新课程学习·中旬, 2014, (5): 91-91.

[2] 冯顶霞. 提高小学体育课堂教学效率的策略探讨[J]. 速读(中旬), 2015, (11): 17.