

信息技术支持的小学数学教学创新研究

刘霞

(江西省吉安市安福县平都第三小学 江西 吉安 343200)

[摘要]信息技术推动下,现代教育行业也发生了深刻的变化,就教育教学方式来说,已经逐渐由传统的线下教学发展为“线上+线下”的教学模式,这一教学模式的运用诠释了信息技术时代的教学创新与发展。对此,教师在教学中也要解放传统的思想,积极的行动起来,加强信息技术教学资源的合理运用,为实现小学数学的教学的创新提供动力。

[关键词]信息技术;小学数学;教学创新;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.657

核心素养要求课程教学的灵活性,教师要利用好各项教学资源,优化教学设计,不断的拓展课程教学的内容,帮助学生掌握数学知识。在信息技术与现代教学的不断融合的背景下,小学数学学科教学也可以依托信息化教学手段,将数学抽象知识通过信息化教学手段动态化、直观化地展现出来,让学生能够多角度全方位感知空间的概念知识,帮助学生获得良好的教学体验,带给学生全新的视觉体验。

一、利用信息技术,丰富数学教学的表现手段

数学作为综合性学科,不同的知识点都有明确的概念、过程、解答方式,传统的数学教学方式比较单一,学生很容易因为不感兴趣而不认真学习,多媒体技术在数学课堂的应用上,是为了针对这类情况的来进行改善的,可以提高学生学习数学的兴趣。小学阶段的学生年龄偏小,认知意识也较为淡薄,对自己的行为不能够准确的判别,所以需要教师通过科学、合理、有趣的教学方式进行正确引导。多媒体技术让学生的学习空间从教材转变为多媒体的屏幕,便是数学课堂真正意义上丰富起来了,因为多媒体的内容是非常灵活地,可以播放视频、PPT、图片、音乐等多个方面的内容,而教材和黑板是处于静态的,教师只能靠口述将这些静态的内容来活跃起来。例如,教师在教授学生学习“图形的周长”这一知识点时,由于不同图形的周长都是有区别的,即分为规则图形和不规则图形,为了把握两者之间的区别与联系,教师可以利用多媒体技术,将动态化图形通过多媒体演示出来,学生可以非常直观地看到变形后的图形的周长改变,为了计算图形的周长,教师还可以通过播放动画视频来讲解和解说,是对学生“图形的周长”相关概念的深化记忆和全面地理解。由此可见,多媒体技术丰富了数学教学的教学方式,让学生既能够掌握基本的理论知识,还激发学生的学习热情,主动参与到课堂学习中。

二、利用信息技术,创设教学情境

利用信息技术的教学可以搭建教学情境,使学生们可以吸引到教学情境当中,让学生从教师的情景中学到更多的知识,这样的教学方式多样、内容丰富,使学生们可以获得深刻地学习体验。例如,教师在教授学生学习“三角形的稳定性”相关知识时,这一小节的内容是关于图形方面的,利用多媒体技术会更加直观,教师可以在导入部分向学生提出一些情境问题,为什么日常生活中的自行车支架是三角形呢?学生在问题的思考过程中,教师再利用多媒体展示日常生活中的一些三角形运用,还可以通过动画讲解三角形稳定性的原理,从而让学生更加高效的学习到该小节的知识点。所以教师在利用信息技术的同时,要结合教材重难点与教学资源,创设真实生动有趣的教学情境,让学生可以在情境中探究问题,唤起学生深度学习的动机。

三、运用信息技术教学,优化数学学习体验

多媒体技术虽然在一定程度上给教师的教学带来了便捷,但教师在进行教学的时候,一定要考虑到学生的实际情况,加上小学生的年龄偏小,不是所有的多媒体上面的内容都是学生们所需要的,也不是学生都能接受的,教师需要根据实际情况选择对学生有益的内容进行学习。互联网的信息量本身就很大,教师如果没有细致的选择,就会导致学生无法吸收大量的知识,反倒会降低学生学习的积极性,因为信息技术走入课堂的真正目的是优化学生的学习环境,提高课堂的氛围感。比如教师在教授学生学习“空间与图形”相关的知识点时,可以在多媒体上下载一些七巧板游戏,让学生感受图形变换带来的魅力,同时加深对该章节内容的理解,学生在游戏中获得知识,便是提高了课堂地体验感。

四、利用信息技术开展习题训练,巩固数学教学效果

在上述内容中提到,信息技术具有情境教学、优化课堂体验等多种功能,那么同样也可以进行习题的训练。数学作为一门探索性的学科,学生在学习完理论知识后,需要进行习题训练达到巩固学习内容的作用,教师可以运用动态图或者幻灯片的方式将学些内容以习题训练的方式呈现出来,使学生能够集中注意力,探究习题的解答方式与技巧,增强数学课堂的复习效果。例如,在关于“植树问题”相关的习题讲解时,首先让学生认真观察每棵树的规律,教师可以通过沃尔白板将概念知识通过示意图标注出来,为学生提供解题思路,让学生能够快速找到解题方法,提升数学习题训练的效果。

五、结语

信息技术支持与数学课堂教学的结合,能够使数学课堂更加生动灵活,借助信息技术辅助教学能够提升学生的参与互动,促使课堂教学方式更加的灵活。在信息技术与现代教学的不断融合背景下,创新了现代小学数学教学手段与方法,不断丰富小学数学教学表现手段、实现教学情境创设、优化数学学习体验、巩固数学教学效果。总之,依托信息化教学资源,可以将数学知识呈现出来,为数学课堂教学的深入发展提供动力。

参考文献

- [1]李侠,杜鹏.信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J].中国校外教育,2017(14):165-166.
- [2]张蓉.信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J].小学科学(教师版),2017(11):34.
- [3]周辉,杨云.信息技术支持下的小学数学智慧教学模型研究[J].农家参谋,2018(21):161.
- [4]高艳红.以信息技术为支持的小学数学教学创新探究[J].华夏教师,2018(10):32-33.
- [5]马云鹏.如何在课堂教学中培养学生核心素养-以小学数学课堂教学为例[J].中国德育,2018(8):45-50.