

幼儿园管理中怎样处理家园关系

苏长玲

(阿拉善左旗吉兰泰幼儿园 内蒙古 阿拉善盟 750333)

[摘要]家庭是幼儿园教育管理最重要的合作伙伴。在幼儿园管理过程中,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解支持和主动参与,构成管理的重要力量。通过提高家长和教师的认知能力,做得家园沟通顺畅有效,与家长协力解决教育问题,共同分担教育责任,促进幼儿的健康成长。

[关键词]幼儿;管理;家园;关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.845

我国著名的教育家陈鹤琴先生说过:“幼稚教育是一种很复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任的,也不是幼稚园一方面能单独胜任的,必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。”

新《纲要》明确指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”因此,在对幼儿的教育管理过程中,仅凭幼儿园和老师单方面的力量是不够的,必须把家庭、学校结合起来,通过多种途径进行家园共育管理,形成相互协作的局面,从而共同寻找最佳教育方法,以达到高质量育人的功效。

一、幼儿园管理中家园合作共育关系的重要性

合作关系是一种重要的社会关系。心理学先驱——奥地利心理学家阿弗雷德·阿德勒认为人生的真谛在于奉献与合作。合作精神是他极力推崇的一个概念。所有“人生的意义”的真正标志,是具有普遍性的,即可以与他人共享、绝大多数人都可以接受的共同意义。

同样如此,在幼儿的教育过程中,幼儿园与家庭也是一种合作关系。这样的关系是不分彼此、通力合作的。只有有效的、和谐的合作关系,才有望达到家园共育,幼儿园的教育管理才能够起到事半功倍的效果。

家园共育能够帮助幼儿园提高科学管理水平。苏联教育家苏霍姆林斯基把学前儿童比喻成一块大理石,把教育者比喻成雕塑家。他认为这些雕塑家中第一是家庭,第二是教师。只有家长的与时俱进、积极努力,与幼儿园一致参与教育与管理,不仅能够迅速提高家庭教育水平,也促进幼儿园教育管理水平的提高。

二、怎么如何做到家园共管共育和谐一致。

(一)提高家长认识。家园共育一方面是让家长认识到家庭教育的重要性,家庭是幼儿成长的第一个环境,父母对孩子的影响是最直接的,孩子越小对父母的依赖就越大,那么父母对孩子的影响作用就越大,父母对孩子的影响是不可替代的。另一方面要帮助家长树立正确的教育观,帮家长走出“重知识、轻个性发展”的误区。可以通过下面的途径实现:

1.开展家访活动。通过家访。可以让教师真正了解到幼儿,也让家长了解到幼儿在园的表现。特别是能够针对不同的幼儿,反馈信息,不仅了解不同孩子在家的生活表现、成长过程、个性发展情况等,还能够和家长交流沟通共同育儿知识和技能,达到家园共识。

2.家长开放日活动。一般情况下,幼儿园每学期都会组织一次家长开放日活动,让家长走进幼儿园,参与观摩幼儿一日入园情况。比如,早上的入园活动到早操环节、点心环节、再到教学活动等环节,将集体教育活动从不同的侧面展现在幼儿家长的面前,让家长更直观地了解到孩子在园的生活,特别是了解孩子在集体活动中的表现,这样,家长也能对自己的孩子进行有针对性的指导。家长开放日,给予家长有了积极参与幼儿园管理的机会,也促使其投入更多精力参与幼儿的家庭教育。

所以,幼儿园要定期举办开放日活动,请家长来园参观,

利用家长的职业、文化水平、兴趣特长等优势与教师形成合作互补的关系,参与教学,家长就会对幼儿园的教育内容有直观的了解,增进对教师的了解,促进相互配合。

3.创建家长园地。幼儿园可以以班级为单位,在家长园地定期宣传科学的保教知识,介绍幼儿在幼儿园的学习生活内容,展示幼儿作品;同时,教师也可邀请家长在家长园地畅谈育儿经,请家长将孩子创编的故事、照片放入家长园地展示,让家长园地成为教师、家长、幼儿三方互动的桥梁,有助于提高家长素质,对家长的家庭教育也提供了帮助和指导。

4.有效利用网络平台。随着网络时代的到来,不仅给交流和联系带来了方便和快捷,也为幼儿园的家园合作开辟的新的途径,教师通过QQ或者微信群聊建立家长群,可将幼儿在园的一些活动视频或者照片分享到群里,家长也可以通过家长群一起讨论孩子在家的一些情况,或者一起讨论亲子作业。家长将自己的作品展示在群里,家长间就会形成一种对比,这样家长的积极性也就会提高。因此,直接将网络作为教师与家长,家长与家长间有效的密切的快捷通道,是幼儿园教育管理过程中可以利用的有效资源。

(二)提高教师能力。新《纲要》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”。它赋予了新时代以新的内涵及家园共育,强调了我们要与家庭双向互动,既要帮助家长提高科学育儿水平,又要请家长配合我们的教育与管理。所以,做好家长工作是幼儿园的重要职责,也是幼儿教师的能力表现。

1.让“家园合作意识”深入人心。新《纲要》多处提到家园配合的重要性。我们要让教师充分认识到这一点,要认真学习新《纲要》,对如何进行家园合作,实现家园共育进行了讨论。通过集思广益,交流家长工作的新方法、新形式、新经验,并开展学习老教师的经验,让教师亲身体会到家长配合的重要性。

2.通过家园共育实践能力。平时一些材料的准备,幼儿知识经验的积累等,都离不开家长的积极配合和参与。要激励教师能够充分认识到家园共育是我们实施幼儿素质教育的必由之路,要通过主动与家长的沟通交流,注重家园之间的亲密合作。只有取得家长的配合,也就提高了我们幼儿教师家园共管的工作能力。幼儿教师只有树立“家园合作意识”,我们的家长工作也就逐步由被动走向主动,由任务走向了责任。

随着教育的不断深入,幼儿园管理中怎样处理家园关系,是时代赋予我们的大课题。今天,家园共育已成为社会发展对幼儿教育所提出的客观要求,也成为幼儿园自身发展的内部需要,一方面幼儿园的教育要取得好的效果必须得到家长的支持和参与;另一方面家长的监督评价也促进了幼儿园的管理,成为幼儿园获得社会关注与支持、树立自身良好形象的桥梁。幼儿园必须做好家长工作,与家长积极联系,引导、帮助、影响家长,从而实现家园共育,更好地促进幼儿的健康成长。

参考文献

[1]彭绍蓉.构建和谐幼儿园要处理好的几个关系[J].今日教育(幼教金刊),2016(21):58-59.