

以“课标”为根，漫谈中考试题命制与备考

岳向明

(山东省东营市利津县陈庄镇中学 山东 东营 257000)

[摘要] 中考试题是初中语文教学的指挥棒和指向标，中考试题的命制与备考应该以《义务教育语文课程标准》为标准和基础。

[关键词] “课标”；考试题命制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.386

一、中考试题的命制需要紧扣“课标”，力求科学全面。

如果中考试题不能紧扣“课标”，可能会导致整个初中阶段的语文教学走向歧途，就不能达到课程标准的要求。

中学语文课程的基本特点是“工具性与人文性的统一”，中考命题的时候要注意到这两点的结合，但是纵观这么多年来，东营市中考试题的命制侧重于人文性的更多了一些，而忽视了工具性这一点。

(一) 试题命制时选材不全面。

以题目的选材为例，在人文性上非常的典型，而且也能够与社会现实相结合。但是在工具性上，我觉得欠缺一些很多的。需要学生掌握的最起码的知识在中考试题不会去涉及，如最浅显的语法知识以及文学文化常识。

因为中考试题不去涉及，所以老师在进行语文教学的时候就会忽视这一些，或者说直接去掉。这是与课程标准的基本特点违背的。而且语文课程还提到“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。”但是因为我们中考试题命制的原因，导致了语文学科在义务教育阶段的重要地位没有体现出来。很多的初中学校没有把语文作为一个基础性学科来进行重视，就导致语文教学时间不够，很多需要开展的活动学校不支持。

(二) 中考试题命制题型不够全面。

课程标准的基本理念的第一条里提到“全面提高学生的语文素养”。这里的“全面提高”在课程标准的解读上提到了要“具有适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力写作能力、口语交际能力，正确的理解和运用祖国语言文字。同时还应通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐的发展，使他们提高思想道德修养和生命审美情趣，从而逐步形成良好的个性和健全的人格”这是咱们课程标准的一个基本理念。

但是我们的现在的中考命题往往只关注了一些操作性比较强的题目，而忽视了一些难操作的。我关注过其他地区特别是大城市的一些中考语文试题，他们的中考试题第一题往往是一个综合性的题目，既涉及了字音、字形、成语、病句、标点、成语等基础题型，甚至连仿写、语句衔接等题型都会考到。而咱们这些年来咱们东营中考试题的第一题仅仅就考一个字，一个音。

我认为题型的设计应该要综合考察学生的各项能力，要把课程标准所涉及的知识考点全。

(三) 综合性学习需要与生活紧密联系。

我觉得综合性学习应该与学生的日常生活紧密联系在一起。部编版教材里边涉及了多个综合性学习，但是我们真正用起来却不多。为什么呢？因为我们中考的时候，特别是这几年的中考，都是一定不会去考的。那既然是一定不考的东西，我们老师在备考的时候，那一定不会去复习，更不会在教学过程中，去引导学生去开展这些综合性学习。我们教材上的综合性学习的设计实际上就有形而无实。

二、中考备考应该长期化，循序渐进。

我们现在的中考备考其实陷入了一个圈子里边，就是根据前几年特别是头一年的中考试题，它的题型、考察点，考察内容，然后老师通过分析，总结出一些必考的和必不考的知识点和题型。然后有针对性地指导学生只复习这些。因为这样节约时间，而且对于应对中考来说，效率更高一些。但是我觉得这

样做对于提高学生的整体素养作用不大，仅仅就是为了多考几分而已。

(一) 中考的备考应该是一个长期的过程。

因为我们中考语文实际上是考的不仅仅是初中四年的学习，他还考察到了小学五年的学习，实际上就是对整个义务教育阶段九年的语文学习的综合考察。所以我们这个备考实际上是一个长期的过程，是一个潜移默化的过程。

我觉得应该让小学一年级的老师就应该有这样的意识：我教小学一年级，是为学生九年之后的中考服务的，甚至为他12年之后的高考服务的。但是我们现在因为教育体制的关系，小学老师只考虑小学的成绩，初中老师只考虑中考成绩，高中老师只考虑高考成绩。这样一来，我们的教学就过于局限性，就局限的这么一个小小的圈子里。好多年前就有有识之士提到“大语文”教学，我感觉很及时，很有必要。“大语文”不仅是指学习内容范围的大，还是一个时间上的大，是一个时间和空间统一的综合起来的大语文。这样，我们的中考备考才真正的是为学生的成长而服务的。

(二) 中考题型备考常态化。

现在我们中考备考的常态做法是集中复习，专项复习，把中考备考集中在九年级最后一个学期，这好像就是一种突击复习。我经常考虑：如果我们在日常教学过程中把一些中考题型的备考贯穿其中，会不会提高中考备考的效率呢？

以字词备考为例，我觉得这个不需要专门去复习，就应该在我们日常的教学中去强化巩固。让学生真正地把这些字词化为整个知识体系的一部分，用到的时候能够轻而易举地拿出来去熟练地运用。而不是为了中考而去记了一些字一些音，到了真正的生活中，还是不会读不会用，那这样就失去了语文学具性的作用。

(三) 联系生活实际来备考。

课程标准里边一直在提醒我们“语文学习和教学要联系生活实际”。忽略了生活实际之后，我们的很多知识就失去了用武之地。课程标准第三部分教学建议里边提到“要努力体现语文的实践性和综合性，要重视学生读书、写作、口语交际、搜集处理信息等语文实践，提倡多读多写，改变机械粗糙繁琐的作业方式，让学生在语文实践中学习语文，学会学习”。这对我们字词的学习中其实是很有指导意义的。学生学这些字词就是为了用，我们为什么不能在教的过程中，让孩子们通过一个情境来学习这些字。

我在这几年的教学实践中非常重视字词的教学，尝试把字词教学与学生的生活实际结合起来进行教学。主要是通过开展一些语文活动来落实字词教学，比如说啄木鸟行动、错别字大集合、追根溯源学汉字等。让孩子们在学习字词字音的时候，与生活实际相联系，而不是单纯的学多音字，就是把这一个字有多少个音把它给列出来，然后给他组个词，让这个学生去死记硬背。在一个个语文活动中，学生对一些重点字词有了自己的亲身体验，在以后的运用中就会更得心应手。

中考试题的命制与备考是项大工程，需要我们全体语文教师集思广益，我这里抛砖引玉，谈了几点自己的浅薄之见。

参考文献

[1] 高中地理核心素养水平划分标准研究(连载三) “区域认知”水平划分标准与案例研究[J]. 王民, 邱怡宁, 蔚东英. 中学地理教学参考. 2017(15)