

幼儿园语言教学成效提升路径

肖运杰

(河北省保定市清苑区第三幼儿园 河北 保定 071000)

[摘要]随着社会的不断发展和新课程改革步伐的不断推进与实施,社会各界对幼儿教育问题越来越重视,作为幼儿教师,在组织开展幼儿教育、教学活动的同时,不仅要有效优化自身的专业教育素养,更要意识到语言对于幼儿成长的重要价值,以在不断总结和探究的过程中,不断革新语言教学策略,使幼儿能够真切感知语言的魅力,进而在主动学习语言的同时,既获得语言能力的提升,又为今后顺利进行学习活动、开展社交活动、参与社会生活积累经验与能力。

[关键词] 幼儿园; 语言教学; 成效; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.426

引言

语言是人们交流沟通的主要工具,人的生活离不开语言沟通,人的素质在语言交流中得以体现,由此可见语言运用能力的重要性。幼儿的语言表达能力会在不断的语言应用中得到提高,在教师和家长引导下,幼儿的语言表达欲望也在不断增强。幼儿时期是儿童健康成长与不断发展的关键时期,对其将来的学习有着十分重要的影响,并且幼儿阶段也是培养幼儿语言表达能力的最好时期,对其以后的发展起着决定性的作用。因此,如何优化幼儿园语言教学活动,增强教学的效果,促进幼儿语言表达能力的发展,是我们应当高度重视的问题。

一、幼儿园语言教学的现实意义

(一) 助力幼儿高质量地参与学习活动

语言是人类参与社会生活的必备技能,同时也是幼儿学习科学文化知识的前提条件,在幼儿园语言教学活动的开展和引领之下,幼儿不仅能够从中获得语言表达能力的提升,对语言、文字的理解能力也随之有所进步。幼儿在参与科学文化知识学习的过程中,能够提升理解和掌握教师所教知识的速度,使其感知到语言学习的快乐,并在获得愉悦感与语言学习成就感的同时,从中获得更多的参与学习活动的信心,也助力幼儿学习效率的进一步提升与发展。

(二) 助力幼儿发展健全的人格

幼儿园语言教学活动的开展能够帮助幼儿学习正确“接收”和理解他人的信息,还能够引导幼儿正确表达自己的内心想法和意图,这不仅是良好沟通能力的体现,更有助于促成幼儿人际关系的构建。进而使幼儿在与人沟通、学习知识、开展生活的过程中,能够获得学习兴趣的培养、学习主动性的提升、学习持续性的发展,这不仅有助于培养幼儿良好的学习习惯,更有助于促成幼儿健康、健全人格的成长与发展。

二、幼儿园语言教学成效提升路径

(一) 善于观察思考,开发游戏教学资源

教师应该成为教材的研究者与开发者,认真留意和观察幼儿,了解幼儿的特点和爱好,不断追求改革和创新。幼儿语言教学方式多样,是综合性的游戏活动,这给语言教学提供了极大的空间。因此,教师不必局限在有限的语言活动课中,要善于整合,从整体上进行考量,开发更多的游戏教学资源。

例如,教师可以结合幼儿的生活给幼儿创设角色表演游戏,让幼儿尽情地表达和交流。比如,教师可创设一个情境,让幼儿充当售货员(布置相应的活动区域和场景)。店里的顾客很少,幼儿需要进行宣传,介绍店里的商品,以吸引顾客。幼儿的词汇比较贫乏,教师可以用提示板上写一些词汇,为幼儿提供帮助,如漂亮的、实惠的、性价比高。通过设置角色扮演类游戏,幼儿会积极主动地观察和体验生活,在游戏中大胆想象和表达。此外,教师还可以丰富游戏形式,比如童谣、正反话、猜谜语、词语接龙等,这都是语言教学的宝贵资源,能让幼儿感受语言的魅力。

(二) 应用绘本,促进幼儿对语言理解能力的提高

幼儿教育研究表明,大班幼儿就已经拥有了较强的语言理

解能力,他们的天性喜爱故事,在听故事的过程中也会产生理解的欲望。而绘本中的图画形象可以为幼儿的语言理解与表达提供支撑,给幼儿的理解以必要的帮助。将图像与语言的理解有机结合,以形象促进语言的理解,是绘本特有的功能。相关研究表明,幼儿对语言的理解是靠形象来完成的,绘本提供的大量图画与语言表达相结合的阅读语篇,恰好契合了幼儿语言理解的特点与规律。假若教师只是一味地用口头语言对幼儿进行语言能力的培养,而不借助相关图像,由于幼儿的理解能力所限,会对教师所讲的故事失去兴趣,也就阻碍了幼儿语言能力的提高。应用绘本,幼儿就会用图像来理解语言,用语言来诠释图像,从而实现幼儿对语言理解能力的提升。

如阅读《一粒种子的旅行》这一绘本,幼儿在阅读中了解种子这一形象,感受大自然的力量,在阅读中不仅能够通过图像理解语言,也产生了语言表达的欲望,幼儿会结合日常生活中所见的植物发芽、开花等自然现象,与文本故事达成共鸣,从而加深语言理解,幼儿绘本以其丰富的语言形式与图像,帮助幼儿对语言学习产生兴趣,也潜移默化中尝试语言理解与表达,对于幼儿想象力的提升与语言能力的发展奠定了坚实基础。

(三) 家园合作培养语言能力

第一,家长做好榜样,培养幼儿表达的兴趣。幼儿是语言能力发展最快的时期,家长要做好幼儿的第一任老师,注意使用规范语言来和幼儿交谈,注意使用普通话并且以身作则,为孩子创造良好的环境。围绕孩子在幼儿园的生活和学习,谈一些孩子比较感兴趣而且符合孩子特点的话题。如此一来,幼儿是乐于讲、乐于说的,适当纠正幼儿的不正确发音或者表达。一些家长因为地域方言习惯,存在用词不当或者普通话不标准的问题。在平时教师要做好家长工作,鼓励家长改正自己的语言表达方式,耐心倾听幼儿说的话,并且在孩子的只言片语中了解他们的思想脉络,不能因为孩子说不明白就觉得他们啰唆,剥夺他们说话的权利。第二,在语言教学中为幼儿创造一个宽松和温馨的空间。语言教学活动中,幼儿需要一个宽松的语言环境。在积极的环境中,幼儿可以自由畅谈、自愿结伴、自主选择。比如,在语言区域看到自己喜欢的图书,可以带上自己喜欢的道具和小伙伴一起朗诵诗歌或者表演故事。为幼儿营造一个积极、自由和宽松的语言环境,能锻炼幼儿的口语能力,为他们提供学习语言的机会。

结束语

综上所述,幼儿语言表达能力的形成需要家长和教师的共同培养,并非一日之功,在语言教学过程中,幼儿教师应多途径多方式引导幼儿的语言发展,培养幼儿的创新能力。幼儿园教师教学的主要任务是强化幼儿语言交流能力,这也是开展其他教学工作的重要保障。

参考文献

[1]何悦.谈幼儿园语言教学的有效开展策略[J].中国新通信,2020,22(24):213-214.