

# 简述如何对幼儿进行日常生活能力的教育

法彤

(河北省石家庄裕华区东南智汇城第一幼儿园 河北 石家庄 050022)

**[摘要]**身为教师的我们在日常教育中对幼儿的能力进行了教育探讨:一、在日常生活中进行鉴别、观察对幼儿能够实现自我生活能力的塑造;二、在日常教育活动中,进行一日生活教育中的教学,并能进行集体教育教学;三、及时查看幼儿的表现和幼儿实现更深一层的交流。

**[关键词]**教学活动;幼儿教育;自我生活管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1204

在日常生活教育中,幼儿教育是幼儿在成长道路中的一种特殊教育教学活动。这需要幼儿教师能够拥有资深而且高水平的知识与自身能力的教育培养和自我提升教学能力的提升,让幼儿老师能够在探讨幼儿教育的路途中,能够进行自我提升,整改,和实现对幼儿教育的指路人的身份的把握,精进自我教学能力的同时,和在实践中得到提升和涵养提高的同时,能够累计一些铺垫的沙石。所以我会从我后面要例举出的几个方面来简述怎么对幼儿进行日常生活能力的教育。

## 一、在日常生活中进行鉴别、观察对幼儿能够实现自我生活能力的塑造

现在来说,对于绝大部分的幼儿来讲,因为在她们出生到现在就一直享受到爸爸妈妈对自己的关心和照顾,所以日常独立生活能力比较弱。因此我们需要提高对幼儿日常生活能力的培养,其中需要有计划有针对性的幼儿进行实践能力的培养,这是幼儿教育活动里不可或缺的涵养,我记得这些对于刚入园的小朋友特征体现的最为显著。这让我想到刚接触这个行业的时候,刚刚带这群天真的孩子们的时候,小班班级里的小朋友很大一部分都是不会给自己整理服装,不会给自己收拾,而且在进行一些体育活动的时候,小朋友脱衣服总要需要我们教师来帮助的,可是长时间下来会给小朋友造成一种依赖心理也可惜一段很好的教育的时间点,这样对于幼儿自我生活能力的塑造上会有差异度,不利于发展。所以有时候想想我们教师如何能够是幼儿能够在日常生活中学会自我生活能力这项生存手段?曾经我在一日生活教学中面对他们一对一教学,但是小朋友的记忆都是短暂的,而且小朋友的兴趣也是一时的,所以我就用他们最喜欢的方式来吸引他们的目光,激起他们学习的兴趣。比如用我动画片来吸引,同时用美丽的图片慢慢一张一张教学,这样一个学期累计下来也会是一笔不小的收获。就拿学会自己叠毛巾来说,在教学活动上,我特别请了几位高年级的幼儿来为我們的小朋友做教学示范,在示范的过程中加一些有趣的手指游戏,表演同时配以儿歌讲解,边念儿歌“小毛巾,铺铺平,边对边,角对角,一块块,往上叠,看谁叠得快又好!”边示范叠一次。当幼儿看到这种他们感兴趣的示范会喜欢,而且让小朋友自己跟着我来学习叠毛巾,跟着手指谣来示范,完成之后会激起他们的成就感,这样也就可以让小朋友学会这种生存技能。

## 二、组织幼儿在日常教育活动中,进行一日生活教育中的教学,并能进行集体教育教学

根据实际调查发现,压力会压迫一个人的大脑神经,从而会压抑一个人的心理,所以相对应的来说,在一个氛围轻松的环境里,会使人愉悦,没有压力。但是由于我们教师和家长因为担心小朋友的安全问题,就处处对他们围起一座安全的屏障,限制了他们对于自我的发展,剥夺了他们的主观能动性和

想象能力,而且在幼儿成长历程中,幼儿初期教育是他们在今后中一个至关重要的折点,所以需要我们能够让小朋友拥有一个空闲的空间,对孩子的德、智、体、美、劳全方位的发展具有巨大的上升空间。

跟小学教育相比,幼儿园的教学中枢是集体教学活动,而且我们遵循的是陈鹤琴先生提出了“做中教,做中学,做中求进步。”这个方法论,突出了以儿童为学习主体的思想及一个“活”字,一个“做”字,使儿童处于主动学习的地位,体现了陈鹤琴先生的儿童观和教育观。并且爱玩是孩子的天性,在玩的时候,总是散发出一种天真、幼稚的快乐。

## 三、及时查看幼儿的表现和幼儿实现更深一层的交流

小朋友的沟通和表现在教师面前,可以跟自己父母的相处模式差不多,教师就相当于妈妈的角色,幼儿进去幼儿园里,长时间性的与老师沟通表现,会让小朋友对教师产生一种依恋心理,以至于他们的每个神情,每个表现都充满极其浓厚感情色彩,能够对他们造成极大的影响,因此教师对待幼儿会像是对待自己孩子一样,充满关心,爱心,还有细心。记得我们班上的一个小朋友,他妈妈跟我说他不吃肉,怎么说都不吃,我就建议家长慢慢来。一点点改变,先试试少量,再改变肉类食物的做法,比如在炒菜的时候,孩子不吃肉,可以尝试将肉做成肉丸子或者是肉包子。家长要养成良好的习惯,首先要以身作则,不要在孩子面前强调自己不喜欢吃肉,更不要将这个习惯看做是很自豪的样子,会给孩子留下挑食是一种标榜自己我的心理影响。引起孩子对肉类的足够的兴趣,可以给孩子讲解一下吃肉的好处,并且给肉类起一个好听的名字,和孩子一起在快乐中吃肉,现在他没有在讨厌吃肉了,因为我对他有了关注,能够让他对我尝试信任感,能够接受我给予的意见,才会让后续教育能够发展下来,对小朋友进行能力的锻炼,需要我们跟他有进一步的沟通,只有这样才能让幼儿喜欢你的方式,是他们得到全方面的提高。

## 四、结束语

这些多年的经历,让我了解到了师幼联系中,家园共育需要我们不断与家长沟通交流还有合作,才能让幼儿教育真真切切实行在日常生活中,实现可操作性。我们是一名幼儿教师,我们会在工作中变现出不一样的角色,但是不管作为什么的角色,我们都要以自己的真心来换取他们的真心,才会是小朋友真正爱你,敬你,喜欢你,这样我们才是合格的从业人员。

## 参考文献

- [1]孙俊芳.如何提高幼儿的自护能力[J].山东教育,2008,( ):104-105.
- [2]蒋冬煜.在户外活动中提高幼儿的自护能力[J].魅力中国,2019,(20):310-311.