

# 快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

李影

(江西省九江市都昌县湖滨学校 江西 都昌 332699)

**[摘要]**时代持续进步,教育事业不断发展,新课改对于教育理念也提出了全新的要求。语文教学是小学教育体系的重要组成部分,小学生学好语文知识不但能够提升个人成绩,同时还可以为以后的学习打下良好的基础,对于小学语文教学来说,传统的单一化的教学方法已经不能满足素质教育的实际需求,更会影响学生的进步,这种情况下,学生很难感受到语文学习的乐趣。对此,小学语文课堂上,教师要从教育改革的要求出发,始终坚持快乐教育理念,采取合适的手段提高学生学习的积极性,让学生爱上语文课,实现寓教于乐。文章分析了快乐教育理念下小学语文课堂教学的主要策略。

**[关键词]**快乐教育理念;小学语文;课堂教学;策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1345

语文是小学阶段主要的学习科目,语文教学占据了十分重要的地位,传统教学模式下,教师是课堂互动的主体,拥有至高无上的地位,教师的主要任务就是把知识灌输给学生,学生只能以一种被动的方式来学习,学习的主动性被大大抑制,如果这种情况不能得到改善,学生的学习兴趣会难以被激发出来,语文课堂教学质量也不能得到保证,既与素质教育的要求不相符合,更会阻碍学生的持续健康成长。为了解决这个问题,教师需要创新教学观念,以更加平和的方式对待学生,注重学生在课堂上的地位,把课堂交还给学生,为学生营造出合适的学习环境,让学生以更加轻松的方式完成学习任务,感受到语文学习的快乐,获得知识的同时实现不断进步。

## 一、快乐教育理念的内涵及意义

随着社会的持续发展,教育改革受到越来越多的关注,近些年来出现了很多学生有关的恶性事件,其主要原因就是有的学生没能在学习过程中形成健康的心理<sup>[1]</sup>。众所周知,传统教学方式下,学生缺乏表现自己的机会,学习语文的兴趣和主动性偏低,有的学生甚至会在语文课堂上充满反感情绪。为了让学生在语文课堂上获得尽可能多的知识,实现学生的健康成长,快乐教育理念出现了,快乐学习理念的应用不但能够优化学生学习态度,提高学生课堂参与度,同时还可以助力学生心理健康发展<sup>[2]</sup>。对于小学语文课堂教学来说,快乐教育理念能够让学生以更积极的态度参与到学习过程中来,能够深刻感受到语文学习的快乐,与教师建立和谐的关系。所以在新课程改革不断推进的今天,教师必须要坚持学生为本,增强对快乐教育理念的重视程度,从学生的实际情况出发,充分发挥快乐教育理念的作用,及时调整自己的教学方法,让学生乐学、好学,帮助学生快乐学习、快乐成长,不断发展<sup>[3]</sup>。

## 二、快乐教育理念下小学语文教学策略

### (一)应用多媒体教学,提高学生探究知识的欲望

小学生在学习语文知识的过程中,学习兴趣发挥了十分重要的作用,是促进学生不断探索的主要推动力,如果学生对语文课堂充满了无限的兴趣,那么在课堂上一定会保持高度集中的状态,学习效率也会显著提高,教学氛围也变得更加活跃,学生对于语文课也会充满渴望<sup>[4]</sup>。对于小学语文课堂教学来说,传统的单一化的教学方式已经不能满足学生的实际需求,同样也很难激发学生的兴趣,如果教师不采取合适的手段,必然会影响课堂教学的顺利进行。因此,在具体教学过程中,教师需要应用多媒体教学,把教材中的内容以生动形象的方式展现在学生面前,活跃课堂氛围,提高语文课堂对学生的吸引力,增强学生探究语文知识的欲望,促进课堂教学的顺利开展。

例如,学习《北京的春节》一课,春节是我们国家传统节日,也是最重要的节日之一,不同地区有着不同的庆祝方式。教学活动中,教师可以把信息技术引进课堂之中,在网上下载春节有关的视频,用多媒体播放给学生,加强对学生的视觉刺激,

吸引学生注意力,激发学生兴趣。通过这种方法,教师能够突出快乐教育理念,为学生营造出轻松愉快的教学氛围,活跃课堂氛围,提高学生探究知识的欲望,同时还可以为课堂教学的开展打好基础。

### (二)开展课堂活动,实现寓教于乐

小学生年纪比较小,认知能力相对不足,同时对新鲜的事物有着强烈的求知欲和好奇心,所以语文教师在教学过程中,需要从学生的特点出发,开展课堂活动,突出学生的主体性,为学生创建表现自我的舞台和空间,提高学生课堂参与度,让学生以更加从容的方式学习知识,加深学生对知识的了解,最终实现寓教于乐。

例如,学习《将相和》一课,教师可以结合教学内容,要求学生角色扮演,把教材故事演绎出来。具体来说,教师可以根据学生的实际情况,把学生分成不同的小组,在小组内部,学生要各司其职、分工明确,相互配合,通过角色扮演完成故事的演绎。这样,小学语文教学过程中,教师通过开展课堂活动能够打造趣味化的课堂,让学生从多个角度学习和理解知识,提高课堂教学有效性的同时实现寓教于乐,推动学生的进步和发展。

### (三)从学生差距出发实现因材施教

每个学生都是单独的个体,之间存在很大的差异性,快乐教育理念不应该局限在某个学生上,必须要适用到全体学生。对此,小学语文课堂上,教师需要尊重学生之间的差异性,认真分析学生的优势和缺点,做到因材施教,保证每个学生都能快乐学习,感受到语文学习的乐趣。值得注意的是,教师在设计教学方案的时候也要充分考虑学生的学习状况,注重和学生之间的互动,营造出和谐的师生关系,为学生创造表现自我的机会,提高课堂教学质量。

## 结束语

当前正处在教育改革的关键阶段,这一背景下小学语文教学面临着全新的挑战,快乐教育理念变得越来越重要。为了更好地实现教学目标,推动学生的进步,教师必须要尊重学生在课堂上的作用,从快乐教育的要求出发,更新教学方法,采取合适的手段提高学生学习兴趣,激发学生主动学习的意识,提高语文课堂对学生的吸引力,让学生感受到语文学习的快乐,提高教学效率的同时满足素质教育的要求。

## 参考文献

- [1] 刘金宁.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].中外交流,2019,26(37):254.
- [2] 练洁.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].语文课内外,2020,(7):119.
- [3] 陈静.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].百科论坛电子杂志,2020,(13):621-622.
- [4] 姜亦权.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].读与写,2020,17(9):84.