

浅谈如何在小学综合实践活动课中融入德育教学

皇甫海燕

(江西省南昌市东湖小学 江西 南昌 330000)

[摘要]小学综合实践教学是小学教育工作中重要的组成部分,在小学教育中积极地应用综合实践活动不但可以让学生掌握实践操作的能力,而且可以让学生亲身体会到学以致用价值。而小学综合实践活动要求学生积极主动地参与到教学活动中去,有助于培养学生探索知识的能力,为小学德育教学工作奠定坚实的基础提供有利条件。

[关键词]小学;综合实践活动课;德育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.546

引言

在小学阶段,学生处于生活、学习、价值观的培养时期。教师必须掌握小学生的心理,运用各种形式,对学生进行德育。因此,教师有必要有系统地将德育因素纳入日常实践活动中,有序地提高小学生的德育水平。通过实践课程的干预,德育具有其他课程所没有的教育优势。教师应充分利用这一优势,并尽可能地挖掘其潜在优势,不断改进小学生的道德教育水平。

一、将有关德育的内容作为实践活动课的主题

小学教师要想在综合实践活动课中顺利地开展德育教学,需要在课堂主题上选择与德育教学相关的内容,例如,小学教师可以将“校园垃圾的来源与去处”作为综合实践活动课的主题。校园中的垃圾是学生日常中不可忽视的存在,与校园环境的质量息息相关。教师可以设计一系列实践活动的流程:研究校园垃圾产生的原因、分析探讨校园垃圾的危害、如何妥善合理地处理校园垃圾。在亲身走访校园的各个角落,观察校园垃圾是如何产生时,学生会反省自己以前乱扔垃圾的行为是不正确的,提高自己的道德修养和文明素质。而在探究校园垃圾的危害时,小学生会发现校园垃圾不仅影响了美丽校园的整体形象,还为学生游戏行为增添了潜在的风险。认识到校园垃圾的危害之后,学生会综合实践活动课中树立起负责任的态度和正确的道德观念,积极关注自身和身边同学的行为,提升德育水平和道德素质。同时,在思考与交流校园垃圾的处理问题时,学生加强了与同学的协作能力,激发了探究问题的热情,提升了人际交往能力与辨析思考的能力。

二、利用校园资源,创建良好的德育环境

环境对学生的生活习惯以及意识养成有着重要影响,同时,人类活动也导致新的社会环境因素不断产生。环境与人类在不断地相互作用与影响,就像马克思所说的:“人创造环境,同样,环境也在创造着人。”并且,小学生正处在“三观”养成的过程中,由于小学生白天大部分时间是在学校,学校就需要加强对学校德育氛围的营造,取得“随风潜入夜,润物细无声”的德育效果。如在“美丽的校园”“我是清洁小能手”等主题综合实践活动中,作为学生的引导者,教师要逐步引导学生主动加入打扫学校公共卫生、整理花园、清扫楼道等一系列活动中,同时可以在学校内进行一些德育手抄报、名人名言的展示,通过这些方式来逐渐培养学生的团结协作能力、公共集体意识。同时,教师在学生参加实践活动的过程中,与学生一起劳动,言传身教,在潜移默化中影响学生的德育发展,让德育真正渗透到一点一滴的教学生活中,将学校走廊、橱窗、板报、墙壁都充分利用起来,同时鼓励学生积极进行德育小故事的发现与分享,寻找身边的德育之星,并以其为榜样不断加强德育学习,充分发挥学校作为小学生“三观”培养环

境的作用。

三、采用分组形式,培养学生的合作能力

教师可以健全班级分为几个部分,这有助于培养学生的合作精神,对他们的成长非常有帮助。首先,教师将学生分为几组,选择每组的负责人,并让他帮助老师完成各种任务,以便有效开展各项活动。其次,在活动过程中,教师应鼓励每组学生进行分工,共同完成教师分配的任务。例如,在进行“拜访孤寡老人”的实践活动时,老师可以让每个小组讨论谁负责清洁、谁负责与老人交谈、谁负责整理老人的房间等。活动结束后,老师应该组织学生进行总结,让每组学生讨论他们在这项活动中所获得的成就,让每组学生评价每个成员的表现,最后让学生学会“尊重老年人”。老年人行动不便,作为学生,必须了解老年人的困难,并尽一切可能为他们提供帮助。

四、生活实践,激发学生的兴趣和积极性

生活中不仅有大量的实践活动素材,而且是德育的主要方向。以生活为核心,发掘与生活息息相关的内容,激发学生参与活动的热情,培养学生的社会责任感。例如,在小学综合实践活动教学中,老师可以设计手工活动,让学生亲手做一些手工作品作为礼物送给自己的朋友。虽然这项活动是比较普通的活动,但是实践活动能够加强学生对友谊的认识,而且学生可以积极地参与到活动教学中去,而且学生在制作手工作品的时候可以将自己的想法和创意加入作品中去,进而学生会产生良好的成就感,而且在赠送礼物给朋友的时候学生内心是比较愉快和开心的,增进了朋友之间的友谊,让学生能够珍惜友情,珍惜时光,珍惜生活。因此,将德育渗透到小学综合实践活动教学中,可以激发学生的兴趣和积极性,学生只有保持良好的兴趣和积极性,才能在活动中提高自身的思想道德品质以及观念认识,有助于学生更好地学习和生活。

结束语

总而言之,德育渗透在小学综合实践活动中的作用是极其关键和重要的,需要充分掌握学生的实际情况和德育品质,这样能够达到理论与实践相结合的目的,而且还可以提高学生的整体素质和能力。将德育渗透到小学综合实践活动中有利于提高活动自身的价值和意义,而且还可以激发学生的参与兴趣和积极性,进而才可以提高教学质量。

参考文献

- [1]冯琳.浅析如何在小学综合实践活动中进行德育教学[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):10.
- [2]谢静波.试论小学综合实践活动与德育融合实施的策略[J].科普童话,2019(20):132.
- [3]梅建.小学综合实践活动课中的德育渗透分析[J].中国校外教育,2015(16):22.