

论校园文化在高职学生思想政治教育中的作用

洪霜

(鄂州职业大学 湖北 鄂州 436000)

[摘要]近年来,我国越来越重视文化的建设,国家领导人也明确指出要发挥出文化软实力的作用。而校园文化作为一种特定的文化氛围而言,其对于高职大学生的思想政治教育具有重要作用。再加上素质教育的不断深入,校园文化也呈现出多元化的趋势。因此,本文首先分析了校园文化在高职学生思想政治教育中的主要作用,进而为高职学生思想政治教育中提升校园文化的作用提出了一些对策。

[关键词]校园文化;高职学生;思想政治;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.518

引言

随着我国社会经济的发展与教育改革的不断深入,高职院校的数量一直处于不断上升的趋势,而且院校规模也在不断扩大。但受经济全球化的影响,外来文化涌入我国,使得我国当前社会的文化逐渐趋于多样化和复杂化,从而导致高职院校对于学生的思想政治教育面临诸多挑战。^[1]而高职院校的校园文化,作为一种隐性教育而言,其对于高职学生的思政教育具有十分重要的作用,不仅有利于促进高职学生的身心健康,还可引导高职学生树立正确的人生观、价值观、思想观。对学生的思想道德品质和行为准则产生潜移默化的影响。因此,各大高职院校应高度重视校园文化的作用并发掘其优势。

1. 校园文化在高职学生思想政治教育中的作用

1.1 有利于促进学生的身心健康

高职学生在大学期间正处于身心发展的重要阶段,在这一关键时期,很多学生会因为对未来感到迷茫而产生一些心理困惑,甚至部分学生还会产生情感上的困惑。一旦这些困惑没有及时得到相应的解决方案,学生则会在一定程度上产生一些心理问题。严重的话则会导致学生的思想认知和行为产生一定偏差,十分影响学生的身心健康发展。而良好的校园文化则可以在一定程度上缓解高职学生的心理压力,可促进学生的身心健康发展,使其在校园文化中感到愉悦和放松。高职院校倘若为学生营造了一种积极健康的校园文化氛围,则可以调节学生内心深处隐藏的心理压力,并可以满足其自身的精神世界。^[2]从而引导高职学生树立正确的人生观、价值观、世界观,使其在大学阶段能够快乐成长。

1.2 有利于高职学生树立塑造健全的人格

高职院校的校园文化通常具有绚丽多彩的主要特征,高职学生可以通过这个大舞台参加各种各样的校园文化活动。不仅可以使其在实践的过程中寻找自己的兴趣爱好,还可以提升高职学生的动手实践能力和口语表达能力,使其在这个过程中变得独立自主。例如,高职院校举办关于思想道德素质的校园文化活动时,高职学生处于这种浓厚的文化氛围中,就会在无形之中被周围的这种文化氛围所熏陶和感染。教师利用这一校园文化对学生进行思想政治教育,不仅可以引导学生提高自身道德修养,而且还有利于促进高职学生塑造健全的人格,使其素质水平得到大幅度提升。

1.3 具有约束学生行为规范作用

校园文化作为一种隐性教育而言,其具有约束高职学生的行为规范作用。校园文化的行成实际上需要高职院校的教师和学生双方达成一致的默契,使其在意识形态上处于共识,才能发展成良好的校园文化。校园文化作为一种隐性教育而言,其具有约束高职学生的行为规范作用。校园文化的行成实际上需要高职院校的教师和学生双方达成一致的默契,使其在意识形态上处于共识,才能发展成良好的校园文化。

2. 发挥校园文化对高职学生思想政治教育作用的措施

2.1 加强校园文化的基础设施建设

经济基础决定上层建筑,高职院校只有加强校园文化的基础设施,才能使其发挥出最大作用。高职院校在建设校园环境的过程中,要充分体现出本校独特的校园文化,让高职学生了解本校的文化底蕴,从而为学生营造良好的校园文化氛围。例

如,高职院校可以建设一些本校的标志性建筑物,并将思政教育渗入其中,强化校园文化氛围。高职院校还要加强校园文化活动的场地建设,并为校园文化活动的展开购买一批先进的设备和器材。如此一来,学生在提升自己知识素养的同时也提升了文化素养和思想道德水平。

2.2 以社会主义核心价值观体系为引领

自改革开放以来,我国对外开放的水平不断提升。再加上经济全球化趋势的加剧,使得高职学生的思想趋于多元化,从而影响校园文化的发展。所以在当前时代背景下,为了让校园文化能够在高职学生思想政治教育工作中发挥其作用,就必须将社会主义核心价值观体系作为相应的指导。一方面,高职院校管理层要充分明确社会主义核心价值观体系对于校园文化建设的引领作用。并要坚持发展具有中国特色社会主义的校园文化,以此来保障校园文化的创新性和先进性。例如,高职院校的思政教师要坚持以毛泽东思想和邓小平理论,以及“三个代表”重要思想作为思政教育的主要内容,并在课堂上营造良好的文化氛围来提升高职学生的思想道德素质。另一方面,还要尊重文化的多样性和差异性,并在校园文化的建设中渗入社会主义核心价值观。与此同时高职院校的内部党委还应积极构建一种健康且具有思政意义的校园文化,从而营造良好的文化氛围和学习氛围。只有这样才能引导高职学生树立正确的三观,并养成良好的行为习惯。例如,高职院校在展开思想政治教育工作中,可以组织学生参加评优评先的活动,评选一些优秀的先进模范。并利用其典型事例的作用将这种校园精神进行活化,以此提升学生自己的思想道德素质。

2.3 提升校园文化制度的人文性

倘若想要校园文化在高职学生思想政治教育中发挥其自身的作用,就必须强化校园制度文化的约束力。校园制度文化作为高职学生思想政治教育中最具约束性和规范性的一种教育载体而言,所以要充分发挥其对于学生人格的塑造及培养的约束作用。并高职院校在建设校园制度文化时必须要坚持“以人为本”这一核心理念,把高职学生的全面可持续发展作为思展开思政教育的出发点和落脚点。且结合学生的实际生活及学习需求,尊重高职学生的主体性,使其校园文化活动的展开具有一定的人文关怀。同时要保障校园制度文化的公平公正性,激发学生的创造性和学习积极性,使其思想道德和文化水平能够全面协调发展。

3. 结语

综上所述,只有最大程度发挥校园文化对高职学生思想政治教育的作用,才能对高职学生的思想道德产生重大影响,从而促使其树立正确的三观。因此,高职院校要坚持以社会主义核心价值观体系作为引领,并要坚持“以人为本”的核心,保障校园制度文化的人文性。

参考文献

- [1]李维.校园文化在高职学生思想政治教育中的作用[J].理论观察,2018(10):73-75.
- [2]郑淑平.校园文化在高职学生思想政治教育中的意义探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):97-98.
- [3]张齐,吴高潮.论校园文化在高职学生思想政治教育中的作用[J].吉林教育,2020(26):41-42.