

课程意识下“幼儿为本”的班级环境创设

李思俞

(四川省南充市仪陇县金城镇城南幼儿园 四川 南充 637602)

[摘要]《纲要》指出环境是最重要的教育资源,对于促进幼儿的全面发展具有不可忽视的重要作用。在课程意识的引导下,教师应当遵从“幼儿为本”的理念,加强幼儿园班级环境创设,激发幼儿与环境的互动热情,推动幼儿在环境中潜移默化地提升自身的各项能力。本文对课程意识下“幼儿为本”的班级环境创设展开了探讨。

[关键词]课程意识; 幼儿为本; 班级环境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1218

引言

在幼儿园中,班级环境就像一位无声的教师,时刻影响着幼儿的情绪与行动,引导着幼儿的思考与判断,发挥着不可或缺的教育作用。随着课程游戏化的不断推进,教师应重视尊重幼儿的想法与意愿,为幼儿创设基于幼儿的兴趣、丰富多彩的班级环境,让幼儿在与环境展开互动的过程中获得全方位能力的发展。

一、班级环境创设应重视幼儿的参与

幼儿是班级环境真正的主人,教师在开展班级环境创设时,应当首先重视幼儿的参与,邀请幼儿共同设计班级环境,并借助班级环境还原、展示幼儿的学习、成长过程,真正实现课程意识在班级环境创设中的体现。例如,在班级公约的制定上,教师应将公约制定的主动权还给幼儿,让幼儿在认识、了解规则的基础上,亲身与伙伴提议、协商,共同制定班级公约。教师可以在晨间谈话、日常生活、游戏活动中,依据幼儿近期的表现情况,与幼儿共同讨论在幼儿园中什么可以做、什么不能做,进而让幼儿在了解规则的基础上,提出班级中幼儿必须要遵守的公约,这份公约是在幼儿中自然产生的,对幼儿有着更强的约束力,对实现幼儿的自我管理 with 成长十分有益。或者我们可以在区域规则的制定上,教师应集中观察幼儿在区域活动中产生的问题与疑惑,并与幼儿共同商讨,制定区域规则,体现幼儿园班级管理的民主性。另外,由于不同年龄、不同个性爱好的幼儿通常会在区域游戏中出现不同的情况,教师应重视区域规则的动态性,及时依据幼儿的成长情况、游戏情况展开调整,让区域规则在实现幼儿参与的基础上,更贴合幼儿的成长需要。

二、班级环境创设应贴合幼儿的需求

贴合幼儿的需求、兴趣与爱好,是教师在展开班级环境创设时应当着重注意的一点。对美的事物具有兴趣是幼儿的普遍特点,幼儿的活动欲望往往也是由美而引起的。因此,教师应重视为幼儿创设优美、亲切、符合幼儿情趣的班级环境^[1]。例如,教师可以在教室的自然角为幼儿种上喜爱的植物,在教师的饲养角投放幼儿喜爱的小鱼,并结合幼儿园课程的内容,不断丰富班级环境创设的内容。例如在教学与大自然相关的知识时,教师就可以在教室的墙上为幼儿布置天气记录表,引导幼儿观察并记录每天的天气;教师也可以鼓励幼儿画出小水滴从海洋到云朵到陆地再到海洋的过程,并将幼儿的绘画作品展示在班级墙壁上,在提升幼儿的动手能力、观察能力的同时,培养幼儿对绘画的成就感,激发幼儿进一步的学习兴趣与求知欲望。总之,班级环境的创设应以贴合幼儿的实际需要作为最主要的原则,只有这样,才能让班级环境这位“无声教师”的教育作用最大化发挥。

三、班级环境创设应能推动幼儿探索

教师应当重视在班级环境创设中为幼儿提供大量的值得探索的事物,增强幼儿对班级环境的兴趣,深化幼儿与班级环境的互动,这也体现了课程游戏化下培养幼儿的探索能力、创造能力与动手能力的要求^[2]。例如,教师可以为班级设置专门的科学探索区域,为幼儿布置能够激发幼儿探索欲望的材料与工具,例如磁铁、放大镜、天平等,以及大量的废旧物品,供幼儿展开操作,深入开发自身的创造力与探索能力;在美工区域,教师可以为幼儿提供颜料、蛋壳、废旧的瓶瓶罐罐,推动幼儿与环境相互作用,让幼儿在亲身参与中获得丰富的经验,进而对美术活动产生更浓厚的兴趣,同时教师也可以收集幼儿平时随意的美术作品,做出巧妙的组合,形成完整的拼贴画,作为教室墙壁的装饰品,激发幼儿对美术活动的探索欲与创造力;在班级走廊处向阳的地方,教师可以为幼儿放置一些具有探索意义的植物,例如蒜苗、豆芽等,激发幼儿的好奇心与探索欲,开发幼儿的创造力。总之,教师应当重视为幼儿提供充实、快乐、平等的富含创造力的环境,让幼儿感受到创造的意义与价值,进而推进幼儿的全面发展。

四、班级环境创设应凸显绿色与环保

在班级环境创设中渗透环保教育,对于促进幼儿的全面发展、增进幼儿的身心健康也具有重要意义。教师可以多借助废旧物品实现班级环境创设,培养幼儿变废为宝的意识。例如,教师可以鼓动幼儿从家中带来各种各样的废弃瓶子、盒子、吸管、蛋壳,并引导幼儿运用这些废旧材料制作高楼、汽车等丰富多彩的作品,培养幼儿勤俭节约的意识、增强废旧材料的利用率,同时提升幼儿的动手能力与创造能力。在活动结束后,教师可以运用这些幼儿亲手创作的作品来装饰班级中各个区域,培养幼儿对废旧材料的珍惜和利用意识,例如可以将幼儿用废旧报纸制作的纸球放在体育区,进一步潜移默化地培养幼儿的环保意识,激发幼儿对参与环保的责任感与成就感,开发幼儿的想象力,提升幼儿的创造能力以及参与环保活动的兴趣。

五、结语

综上所述,环境对幼儿的影响是不可忽视的。教师应当重视班级环境对幼儿的深入影响,营造幼儿亲身参与、贴合幼儿兴趣、具有探索价值、渗透环保意识的班级环境,真正体现“幼儿为本”,体现课程游戏化下的教育要求,为幼儿的生活、游戏与学习创造更适合的环境,让每一名幼儿在环境中得到更深入的成长。

参考文献

[1]周华.基于儿童视角创设班级环境[J].智力,2021(06):183-184.

[2]高肖肖.课程游戏化背景下班级环境创设探讨[J].学苑教育,2021(08):45-46.