

浅谈数学教学中如何激发学生的学习兴趣

何欣

(辽宁省盘锦市大洼区新开学校 辽宁 盘锦 124204)

[摘要] 数学是一门研究数量关系和空间形式的学科, 逻辑性思维强, 内容比较抽象, 对于一些意志薄弱, 控制能力不强的学生来说, 很难被感兴趣、新颖的内容所吸引, 慢慢的就对数学没有了兴趣。尤其在新课改后, 数学教学提出了新的课题, 如何激发学生的学习兴趣, 让学生真正喜欢上数学, 产生自主学习的动力和愿望。

[关键词] 初中数学; 学习兴趣; 教学情境; 自主探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1061

一、数学与实际生活相联系, 激发学习数学的兴趣

数学来源于生活, 并且应用于生活。新课标中指出: “义务教育阶段的数学课程标准强调从学生已有的生活经验出发, 让学生亲身经历, 将实际问题抽象成数学模型, 并进行解释与应用的过程。”只有把数学放在日常生活中, 把数学知识在实际中得到应用, 多让学生去探究、去感受, 让学生体会到数学的价值, 才能真正提高学生学习的兴趣。例如, 在学习“平面直角坐标系-有序数对”时, 我组织学生做了一个游戏——“小机灵鬼找朋友”, 通过前期对于有序数对的初步讲解, 随机给出多组有序数对, 让学生们找出班级中所对应的的同学, 并喊出那位同学的名字。做完游戏由学生们来总结本节课的知识点。教师通过将数学与生活实际相联系、相结合的方式, 使得学生更好的懂得数学的意义, 萌发探索数学的意识, 促进学生学习的动机, 激发学生学习数学的兴趣。

二、创设教学情境, 激发学习数学的兴趣

在数学教学中创设适当的教学情境, 不但能激发学生学习的兴趣, 提高课堂教学的质量和效率, 还能培养学生的实践操作能力和自己动脑的思维能力, 对全面提高学生的综合素质起着重要的作用。例如在学习“不等式组及其解法”这一知识点时, 教师可以创设一下情境: 在已经调整好的天平的左盘上, 放入质量相当于若干个1kg的砝码的物体, 右盘中放1个kg的砝码, 会发现天平左低右高; 如果在右盘中放3个1kg的砝码, 会发现天平左高右低。教师此时可以问学生: “你能猜出这个物体的质量的取值范围吗?”在继续引导学生: “你能用这种方法猜测出你的橡皮的质量吗?”学生对于这个情境熟悉而又好理解, 一下子就吸引了学生的眼球, 激发了学生学习数学的兴趣, 然后在学习不等式组的解, 就会变得轻而易举。适当的创设情境, 会让学生乐于学习、自主学习, 慢慢地喜欢数学。

三、建立和谐师生关系, 激发学习数学的兴趣

古人云: “亲其师、信其道”。教师要平等的对待每一名

学生, 平时注重对学生情感的投入, 热爱学生, 了解学生, 在教学活动中尽力为学生创造成功的机会, 在学生遇到困难时给予帮助, 在成功时给予赞扬, 正确对待学生中的个体差异, 让不同层次的学生都有发表自己见解的机会, 评价时做到不褒此贬彼。例如: 在日常生活中, 针对班级成绩较差的学生, 要主动找学生谈心、了解、摸索他内心的真实想法, 找出数学成绩差的原因, 然后帮助学生积极改正和解决, 并且还要与其家长取得联系, 辅助家长在家时鼓励和帮助学生, 并且在班级建立“一对一”帮扶活动。渐渐的他就会建立自己的信心, 迎难而上, 慢慢提高自己的学习成绩, 激发自己的学习兴趣。

四、学生自己动手, 自主探究, 激发学习数学的兴趣

学生是数学学习的主体, 教师只是起到引导、指导的作用, 教师要给学生充足的参与时间和权力, 鼓励学生自己动手、自主探索, 鼓励学生互相讨论、提出质疑、各抒己见。例如: 在学习“平移”的时候, 学生自己动手剪图形, 剪一排一模一样的小人儿等, 使学生在动手的过程中了解平移的定义和性质。通过自己动手、自主探索, 体会自己动手的乐趣、成功的喜悦, 从而激发学生学习数学的兴趣。

兴趣是推动学生学习的一种内在动力, 一个人只有对这件事物有兴趣, 才会选择愿意接近它, 了解它, 喜欢它。学习数学也是一样的, 只有在浓厚的兴趣的状态下, 才能愿意学习数学, 注意力才能集中, 从而才能学好数学。所以, 在日常的教学中, 教师要通过不同的手段和方法, 激发和培养学生的学习兴趣, 调动学生学习数学的积极性和主动性, 让学生从内心深处喜爱数学、想学习、想自主探索数学。

参考文献

- [1] 计淑琴. 浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 科学咨询. 2020, (53). 131.
- [2] 莫利军. 小学数学教学中如何激发学生学习数学的兴趣[J]. 南北桥. 2020, (24). 26. d