

# 高中英语语音知识对听力能力的促进性作用的探究

张小霞

(安顺学院附中 贵州 安顺 561000)

**[摘要]**在高中英语教学中,除了英语阅读之外,培养学生英语听力能力也至关重要。这不仅关系着学生运用英语交流能力,还与学生英语学习成绩相关联,同时也是英语教育重要目的。语音知识作为高中英语教学基本组成部分,帮助学生学好掌握英语语音知识,有助于学生更好理解英语口语,提高学生英语听力能力。对此,为进一步探究高中英语语音知识对听力能力的促进性作用,本文阐述英语语音知识和听力能力之间的内在关系,探究高中英语语音知识对听力能力促进性作用的具体实践,旨在提供一些有益参考。

**[关键词]**高中英语;语音知识;听力能力;促进性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.742

引言:在语言学习领域中,语音发挥着重要作用。英语语音是英语使用者与他人交流必要依据,其本身动态变化会间接影响人与人之间正常交际,使得语言交流者之间无法获取正确、有用的信息,最终影响语言沟通。于我国中学生而言,由于本土语言长期影响,使得他们与国外学生之间存在认知差异性。基于这种差异性,中学生在学英语时存在一定困难,尤其是英语听力更是学生薄弱之处。而英语听力能力作为英语学习必要内容,因此提高中学生英语听力能力是当前高中英语教学重要内容。为此,本文分析探究英语语音知识对听力能力促进性作用的具体实践具有积极现实意义。

## 1. 英语语音知识和听力能力之间的内在关系

语音知识是学生学习英语前提要素,是学生理解英语知识、阅读英语文章必要条件。学生只有充分掌握和理解语音知识,才能更好学习英语,提高英语学习能力。由于锻炼学生听力能力是英语课堂教学内容一部分,因此从某一程度上来说,语音知识和听力之间存在某种必要关联。通常来讲,学生要想听懂英语口语,懂得发音要点是关键。进一步来说,英语发音水平与学生整体英语水平息息相关。如果某学生英语发音不过关,那么将直接影响该学生英语阅读、英语语言交流以及英语写作等方面能力的提升。

学会听懂语言是学习语言基础,在英语语言教学过程中,帮助学生学会发音、辨音以及听音,是英语语音知识教学生主要前提,也是让学生能听懂英语口语、能与他人正常交流基础要素。在进行英语阅读教学之前,教师往往会先教会学生如何正常阅读单词,也就是单词发音,这过程也伴随着语音知识的学习。当学生进行语音训练时,需要学生听教师如何发音之后,才能跟着进行语音训练。也就是说,语音训练需要听力练习的支持,因此语音知识和听力能力之间存在内在联系。

## 2. 高中英语语音知识对听力能力促进性作用的具体实践

### 2.1 掌握单音发音规律

在高中英语教学过程中,掌握单音发音规律是学生学习语音知识、听懂英语单词、句子必备能力。通过单音发音训练,可以给学生营造相应语言学习环境,让学生逐步适应英语课堂教学,从而给后续英语听力训练奠定良好基础。在单音训练过程当中,教师一般会先教学生认识音标,学会简单单音发音,这也是学生认识单词、读单词必备基础。学生简单认识音标之后,可以独自尝试阅读生词以及如何发音,这对自主学习英语有益。在听力训练过程中,能听懂单词、句子要义是学生提升听力能力前提。学生掌握单音发音规律之后,能逐步了解单词如何发音,从而认识更多生词及其要义,这有助于学生更快、更好听清和听懂听力材料所包含的含义,提高听力能力。

### 2.2 了解语音语调变化

语音语调是语言使用者表达情绪的主要形式,根据语音语调,可以简要判断语句陈述语气和所处环境氛围,从而更好听懂、理解听力材料,提高听力能力。与方言语调相比,英语语调侧重突显英语语气,因此对语调提出较高要求。不同陈述语气,其语调也不同。比如,陈述语气和疑问语气一般采用的是

降调,但也存在陈述语气使用升调的情况。所以,英语语音语调变化万千,教师在进行语音知识教学时,要着重引导学生认识不同语音语调,了解语音语调变化情况,掌握其背后语句含义和环境氛围。只有学生能够快速解析听力材料语调变化,才能更好理解听力材料,从而提升听力水平。

### 2.3 提高听力理解能力

一般来说,单词重读和句重读是学习理解单词词义及句意重要方式。如果学生在重读训练过程中出现音节重读不准确等错误,那么学生在听力训练环节中,将无法快速掌握单词、语句词性和要义,也就无法理解听力材料,最终影响听力水平。因此,教师要想有效培养学生听力能力,首先便要提高学生听力材料的理解能力。在重读训练时,教师应当先进行简单重读知识讲解和训练,学生基本掌握之后,再对学生进行单词重读和句重读训练,其中句重读一般包含形容词、名词、数词等单词,还包括逻辑重读。通过重读训练,强化学生听力理解能力,提高学生听力水平。

### 2.4 体会不同音素含义

听力材料中语言对话一般是在特定环境下产生的,具备相应背景和环境要素。所以,学生在进行听力训练时,要注意捕捉听力材料中环境、场景等极具代表性关键词,体会不同音素含义,从而快速理解和掌握听力材料中大概语义,提高听力效果。为进一步体会不同因素含义,教师可以引导学生以正确方式进行朗读。学生在朗读过程中,可以更深切体会各个音素之间存在的差异性,包括语调以及音变含义的不同,从而更加清楚了解听力材料中语音变化、语义变化,保证听力效果,提高学生听力能力。

## 结语

综上所述,语音知识是学生学习英语基础要素,也是学生正确理解听力材料基本前提。学生只有掌握单音发音规律、语音语调变化,清楚认识不同因素含义,明确单词、语句重读要点,才能在限定时间内抓住听力材料中包含要点和关键词,并快速理解听力材料,提高听力水平。由于文章篇幅限制,本文关于英语语音知识对听力能力促进作用的相关研究还不够深入、全面。未来研究中应当持续关注英语语音知识对听力能力促进作用的相关研究动态,学习丰富研究经验,以弥补本文研究不足。

## 参考文献

- [1]朱小平.高中生英语听力能力的培养策略研究[J].中学生英语,2020,(48):103.
- [2]杜明珠.高中英语听力能力的培养与提高[J].校园英语,2019,(41):89.
- [3]赵启宝.探寻高中英语教学中听力能力培养的可行路径[J].天天爱科学(教育前沿),2019,(06):110.

## 作者简介:

张小霞,1985年02月,性别:女,民族:汉,贵州省安顺市人,学历:大学本科,职称:中学英语一级教师,单位:安顺学院附中,邮政编码:561000,研究方向:高中英语教学