

# 浅谈信息化资源与小学语文教学的整合

李长军

(吉林省靖宇县景山学校 吉林 靖宇 135207)

**[摘要]**为顺应时代的发展,教师要致力于研究将信息化资源与小学语文教学有机结合,以此来丰富课堂教学内容及形式,激发学生学习的兴趣,调动学生学习的积极性。

**[关键词]**信息化资源;小学语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1904

随着时代的不断发展,现代信息化技术被广泛应用到各个领域。越来越多的小学语文教师也将信息化技术应用到小学语文教学中,丰富课堂内容及形式,把抽象的语文知识转化成更形象生动、更直接的视频或者图片的形式,调动学生的学习积极性。为顺应时代的发展,教师要致力于研究将信息化资源与小学语文教学有机结合,以此来丰富课堂教学内容及形式,激发学生学习的兴趣,调动学生学习的积极性。

## 一、信息化资源与小学语文教学有效整合的意义

教师科学有效地将信息化资源与小学语文教学有效整合,充分体现了学生的主体地位。多元化的教学形式,不仅丰富了学生的学习资源和内容,还能有效地调动学生的学习积极性,尊重学生的差异性,释放学生的天性,更加活跃课堂气氛,将语文知识更加形象具体地展示给学生,为构建小学语文高效课堂奠定基础。

信息化资源的应用,为教师提供了更广阔的教学空间,教师要勇于创新,积极寻找适合学生的教学方法及思路。所谓兴趣是最好的老师,教师要整合有效的教育资源,调动学生的学习热情,充分发挥学生的主观能动性,培养学生自主学习的能力;其次可以使学生更加简单明了地掌握教学内容、体会教学思想,巩固所学的知识,使其更加牢固;再次信息资源的合理运用,可以有效激发学生的创作思维,充分彰显学生的主体地位,更加有效地促进学生的综合能力的提升。

## 二、信息化资源与小学语文教学有效整合的具体措施如下

### (一) 提高教师的知识储备

教师熟练掌握信息技术是实现信息资源与小学语文有效整合的基础,教师在开展信息化资源之前,首先要掌握信息技术的使用。小学语文教师要定期参加信息技术的培训,与时俱进、跟上时代的要求,来丰富自己的知识储备。

### (二) 应用信息化技术科学有效地进行情景教学

在语文教学过程中,有时学生很难理解作者想要表达的思想感情,这就阻碍了学生的学习热情。这时,教师可以通过有效的信息资源利用,有效地为学生构建情景教学,使学生通过更直观的感受去理解课文内容。例如,教师在讲解《江雪》一课时,由于这首诗言简意赅,情感丰富,主要表现诗人在遭受打击后深感孤寂的情感。但是对于小学生来说,很难理解诗人孤寂而又无可奈何的感受,所以教师可以通过多媒体辅助教学,为学生创设这首古诗所描述的情景,以视频或者图片的形式展现这首诗的内容“一座座山峰,却不见飞鸟的踪影,一条条小路,没有行人的踪迹。茫茫白雪覆盖大地,一位穿着蓑衣、戴着笠帽的渔翁,在一个小船上独自垂钓。”学生通过这样直观的感受,更加深刻地理解了所学内容,体会到诗人内心的情感,教学难点得到突破。

### (三) 信息技术融入小组合作教学中

所谓小组合作教学就是教师科学有效地将学生分为若干小组,以小组为单位,教师组织学生展开自主性、积极性的学

习活动,这种教学方式充分尊重以学生为主体的教学地位,使学生之间自由沟通交流,最大限度地激发学生学习的主动性,活跃课堂气氛,培养学生团结互助的精神,同时也能使学生积极探索、勇于发言,增强学生的自信。

教师将信息技术融入小组合作教学中,可以更加方便快捷地为学生的学习服务。例如,教师在讲解《走,我们去植树》这一课时,教师可以借助信息化技术组织学生进行小组合作学习,让学生们充分发表“节约用水”的具体做法,以及怎样从自身做起,学生们展开激烈的讨论研究,教师借用信息资源,采用数据、统计图、视频的形式,向学生详细介绍我国环境的具体情况,包括森林面积逐年减少、水资源污染严重、淡水资源人均占有量少等,教师为学生提供充分的资料,然后根据学习主题,使学生充分探讨植树及节约用水的意义。还可以引导学生以小组的形式自行搜索节约用水的相关视频或图片,学生们共同分享,从而培养了学生保护环境意识,他们保护环境的意识由感性上升到理性,教学难点得到突破。

### (四) 采用信息化技术调动学生的主观能动性

学生的发展在很大程度上是参与意识与应用能力的培养,学生的学习也是一个主动探究的过程,只有充分调动学生主观能动性,才能提高学生的学习能力。教师要为学生的学习积极营造良好氛围,开阔学生的思路,培养学生思维敏捷度,学生只有主动参与学习活动,才能促进他们的全面发展。

在小学语文课堂教学中,教师要尝试通过信息化技术的应用来增强学生的主观能动性,让学生积极主动地参与到学习活动中来,使学生获得更广阔的空间施展自身的才华。例如,教师在讲解《动手做做看》这一内容时,教师可以利用信息技术获得更多的教学资源,通过视频或图片的形式为学生展示一些手工制作,如折纸、卷纸、废旧物品改造等,学生通过观察教学视频,认真分析手工制作步骤,使学生深刻体会课文内容向学生传递的实践意识,鼓励学生积极投身到实践中去,引导学生在实践中积极探索、研究,有效地提高学生的综合素养,为学生的未来发展奠定基础。

综上所述,将信息化资源与小学语文教学有效整合已经成为时代发展的必然趋势,信息化技术推动了小学语文发展的步伐。将信息技术与小学语文教学有效整合,可以改变传统单一又枯燥的课堂氛围,拓宽学生获得知识的渠道,积极调动小学生的学习积极性,激发学生主动参与课堂的热情;通过信息技术在小学语文教学中的应用,可以将抽象不易理解的知识转化成具体的、直观的画面来理解,大大降低了学生的学习难度,从而有效地培养学生良好的语文素养,提高小学语文教学水平,使语文课堂焕发生命活力。

## 参考文献

[1] 崔向荣. 基于教育信息化环境下的小学语文教学探究[J]. 中国高新区, 2018, (12): 122.