

幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究

凌志佳

(江西省崇仁县许坊乡中心小学 江西 崇仁 344215)

[摘要] 新课程标准改革教学开展过程中,更加注重培养学生们的学习兴趣,让学生进行更加积极主动的学习,游戏在学前教育当中的有效引入,不仅可以让学生们在成长的过程中更加快乐,同时也可以让学生们那学习更加丰富的知识内容。所以本文就从幼儿园阶段的学前教育出发,探讨游戏化教学所拥有的教育作用和教育意义,并探究学前教育中游戏教学的应用方式,希望能够给学生带来更加优秀的学习体验,将学生培养成更加优秀的人才。

[关键词] 幼儿园; 学前教育; 游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1356

游戏教学法作为新课程标准改革当中所出现的全新课堂教学方式之一,对于学生们幼儿阶段的学习所带来的教育意义不仅仅局限于学习水平的提升上,更是可以激发学生们的学习兴趣,让学生们积极主动的参与到幼儿园的教学活动当中,这对于学生们来说有着十分重要的教育意义,同时也是幼儿教育阶段不可忽略的一个教学板块,所以教师在目前的学前教育开展过程中,一定要将更多的目光放在游戏教学上面,激发学生们的学习兴趣。

一、游戏教学方法在学前教育中的作用和意义

首先游戏教学方法可以将学生们学习兴趣更加充分的激发出来,由于学生们在幼儿阶段的自制力非常一般,传统的课堂教学如果不改变自己枯燥无聊的特征,很容易无法激发学生们的学习兴趣,也无法提高学生们的学习欲望,这就会导致学生们在学前教育阶段出现学习累的情况,教师也会面临着比较严重的教学负担^[1]。课堂教学开展过程中游戏教学的有效引入,则可以让知识内容更加直观、生动、立体的展现出来,让学前教育展现出更加丰富的吸引力,这样一来不仅可以帮助学生们集中自己的注意力,同时也可以充分提高课堂教学的教学效率,这对于提高学生们的学习兴趣来说有着非常明显的促进作用;其次,学前教育中游戏教学方法也可以给师生之间的情感交流带来帮助,通过游戏方式进行知识传递,在这样的过程中教师会有更多和幼儿进行沟通交流的机会,掌握幼儿的实际情况,幼儿们在这个阶段不仅处于非常重要的智力发展时期,同时他们的情感水平和人际交往能力也在不断的发展当中。所以游戏教学开展过程中,教师一定要注重和幼儿之间进行积极的沟通交流,通过和幼儿之间的合作,帮助幼儿建立更加优秀的团队合作意识,将幼儿培养成更加优秀的人才,满足幼儿的未来发展需求。

二、游戏教学在幼儿园学前教育中的应用

(一) 轻松愉悦的课堂教学环境构建

幼儿园学前教育阶段对于幼儿们来说,游戏是非常优秀的课堂教学方式之一,将游戏的有关元素和儿童们的心理特征有效结合到一起,可以让学前教育以游戏化更加明显的特征展现出来,寓教于乐作为激发幼儿学习积极性的重要因素之一。幼儿园的学前教育则是需要将幼儿当成主体,幼儿们的心理和智力水平都还不够成熟,相对来说对于游戏内容有着更强的兴趣,也更加容易让幼儿们积极主动的参与到游戏教学中,从而满足学生们的天性^[2]。游戏教学在幼儿园学前教育的具体应用环节中,也需要结合幼儿们的认知特征和实际情况,结合游戏教学的经验给幼儿创作一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围,让学生们对游戏教学保持更加充分的热情,积极主动的参与到学习过程中。

(二) 对游戏环境的良好性给予充分关注

一个好的游戏环境是游戏活动能否取得优秀教学效果的主要基础和保障,在开展游戏教学的过程中,教师应该注重给幼儿创设更加优秀的游戏情境,从而保证游戏活动拥有更强的开放性,教师在开展游戏的过程中,也应该将充足的思考时间

和思考空间交给学生们,积极主动的引导幼儿开展自主学习,并通过自主的思考和解决各种实际问题,让幼儿的思维能力和创造能力更加充分的发挥出来。其次,教师也应该在进行游戏互动设置的时候保持一定的灵活性,教师可以通过随时随地的游戏玩法和游戏内容转变,来激发学生们的学习兴趣,满足学生们学习需求,给幼儿带来更加明显的创新意识锻炼和培养^[3]。最后教师在开展游戏的过程中应该注重和学生进行互动的沟通交流,也可以挑选恰当的时机让学生拥有自主的游戏设计空间。例如,教师可以带着学生们玩角色扮演游戏“旅行团”,之后提出问题:“同学们有没有和爸爸妈妈一起旅游过?旅行团当中都有什么角色呢?这些角色都要负责做什么呢?”这个时候学生们就会开始进行思考,然后让学生们挑选一个自己喜欢的角色,教师通过多媒体方式带着学生们进行旅游,每一个学生在这个过程中也要积极的发挥自己的作用。

(三) 游戏和日常教学之间的有效结合

教师在开展教学的过程中最为主要的目的是让学生们能够接受更加丰富的知识,传统课堂教学开展过程中大部分的学生都不愿意进行自主学习,认为自主学习非常的枯燥,尤其是对于幼儿阶段的孩子们来说,他们没有足够的自我控制能力,很难将学生们的注意力吸引到课堂教学之中。所以游戏和日常教学的有效结合可以更加高效的完成学前教育任务,也更加符合幼儿在成长发展阶段的本质。通过游戏可以让幼儿获得更加全面的发展,游戏开展过程中,幼儿也可以从不同的角度来了解知识,以这种方式所获取的知识学生们也不容易遗忘,并且也会不断深化学生们对于知识的印象^[4]。教师一定要尝试将一些生活当中的实际内容和游戏融合到一起,让学生们能够在玩游戏的过程中感受到学前教育和自己生活之间的联系,从而明白应该如何应用自己所学习的知识,而不是一直进行无效的学习。

结束语

综上所述,学前教育开展过程中游戏教学的应用,需要教师将幼儿当成课堂教学的主体,从课堂教学内容出发满足学生们发展的差异性,在保证幼儿安全的前提下,通过合理的游戏项目选择,给幼儿带来更加优秀的教学引导,让每一个学前教育阶段的孩子们都可以在游戏教学开展的过程中从身体和心灵两个方面都获得充分的发展。

参考文献

- [1] 胥馥琴. 游戏活动下的幼儿园学前教育教学方法探析[J]. 试题与研究, 2021(04): 94-95.
- [2] 凌建芳. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用[J]. 启迪与智慧(中), 2021(01): 22.
- [3] 史嘉伟. 关于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J]. 幸福家庭, 2020(20): 75-76.
- [4] 杨努毛. 探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(41): 80-81.