

道德与法治教学中利用前置性作业促进学生深度学习

张俊梅

(山西省晋中市寿阳县教研室 山西 晋中 045400)

[摘要]随着课改的不断深入,我们的课堂教学有很大改观,课堂更注重内涵发展,更加关注学生的学习状态,各种教学模式层出不穷,我们在不断践行。但在观课中,与学生、教师的交流调研中,我们不乏发现一些问题:课堂上学生思维还没有最大限度地调动;我们听课的关注重心有时候还是关注教师的个人素质、教学设计的优劣多一些;课堂上注重知识点的落实多一些,能力培养少一些……基于种种问题,前置性作业运用而生,目前,对于前置作业的研究越来越多,其应用的范围也逐渐扩大,这是学生进行先前学习的一种方式,是立足预习又高于预习的一种学习方式。因此笔者认为可以将道德与法治前置性作业为切入点,将前置性作业与激发学生深度学习相结合,提出切实可行的设计策略和教学策略。从而让前置性作业真正落地生根、减负增效、撬动课堂,引发学生的深度学习。

[关键词]道德与法治;前置性作业;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.064

一、前置性作业的设计要质量化,激起学生的主动探究

前置性作业不在多,而在精。教师要在深入研究教材的基础上,设计能激发学生兴趣的、开放的、又具有探究价值的前置性作业。这样,才能激发学生学习的主动性。开放的作业设计能引发学生课堂上交流的开放、思维的开放,这样,才会生成很多碎片化的资源和素材。这种课堂才是真实的而非“虚伪”的课堂,这样的课堂状态才有助于深度学习。

以六年级第3课《公民意味着什么》第二版块“认识居民身份证”的教学为例,老师这样去设计前置性作业:

同学们,在我们的生活中,有一个小卡片,它能代表我们的身份,那就是——身份证。你了解它吗?在家长的同意下,试着了解一下身份证,看你能发现哪些信息,知道哪些用途,也可以和家人聊聊发生的一些关于身份证的故事,看又能带给你哪些启示?

课堂上,学生交流主要从三个方面展开:身份证内容的了解;身份证用途大比拼;关于身份证的故事。尤其是身份证故事这块的交流,那可以说是五花八门,众说纷纭。有同学说,姐姐高考报名的时候身份证千万不能过期,否则不能报名,幸亏老师提醒及时;还有爸爸出差的时候身份证丢了,没办法住宿;爷爷说看新闻,有人会巧立名堂,骗取身份证信息,做一些违法勾当;妈妈说,现在技术先进,乘坐高铁,来不及取票,可以直接刷身份证进站……课堂呈现“百花齐放”的局面。

二、前置性作业的引导要层次化,实现课堂的反思与探究

在课堂上,可利用前置性作业创设情境化的教学,在有层次的引导中,通过一些开放性的高阶问题的设计,引发学生的思考,促使学生产生认知冲突,进而学生探究、讨论以及教师的点拨,形成新的认知建构。

以五年级教材《神圣的国土》为课例,当谈到宝岛台湾时教师这样引导:(前置作业:课前搜集台湾资料,了解台湾历史)

教师设计两个活动:“寻宝”“寻根”。

同学们,你知道为什么台湾是宝岛吗?到底有哪些宝贝呢?让我们来一次“寻宝”活动……

宝岛台湾,也引来别有用心之人的虎视眈眈。通过新闻,大家也听到了一些不和谐的声音,那就是民进党当局顽固坚持“台独”分裂立场,拒不承认体现一个中国原则。但我们知道台湾是中国领土不可分割的一部分,这是无可争议的历史事实。但是,怎样可以证明呢?下面,我们小组合作来一次“寻根”活动,通过前置性作业中搜集的资料对台湾历史有个清晰的理解……

通过上面教学片断,不难看出,如果直接告诉学生台湾是我国固有领土,那么学生可对这一观点的认识并不会太深入。如果根据学生已有的知识,创设问题情境,引发认知冲突,让学生思考、论证,这样学生就能够自然地进入反思状态,重新整理、定位课前搜集的资料,从而加深对目标认知的理解。

三、前置性作业的展示要立体化,实现课堂的迁移与运用道德与法治源于生活,最终也将指向生活,所以我们的课

堂也应该是开放的课堂,这就要求前置性作业的展示是多元化立体化的,不被形式所限制,要形式服从教学需求,形式服从学生高质量的学习,才能实现课堂的迁移与运用,才能让我们的课堂向纵深发展。

下面,走进一张前置性作业:三年级《心中的“110”》

《心中的“110”》前置作业设计

亲爱的同学们:

假如我有一盏神灯,那我第一个愿望就是希望宝贝们永远保持善良、永远相信世间的美好。同时,老师也希望你们能够有保护自己的能力和做一个有底线、有原则的善良人。

一、时光穿梭机

孩子们,让我们乘着时光穿梭机,回到你或者父母曾受到那些来自于陌生人的善意瞬间吧。快和父母一起说一说吧。(一两句话)

二、学唱一首特别的歌曲《提防坏叔叔》(选做)

三、家校共育前置单(抽样)

亲爱的爸爸妈妈们:

想知道您的宝贝到底有没有安全意识吗?请配合班主任老师做一次“防拐小测试”吧。记得相互配合,用手机拍摄孩子的真实反应,并发在班级群。

温馨提示:在孩子面前保密,尽量模拟真实的诱拐场景,诱拐方式多样化。

利用前置性作业促进学生深度学习研究图1-1

以上是一位老师在执教这一课时布置的前置作业,很有层次性,形式也多样。

前置性作业的多元,体现了课堂展示的立体化。在谨防上当受骗的这一环节,师生进行多方位的展示,有课本范例故事续编、课本剧表演、学生回忆“温暖”的瞬间、校外防拐测试实录、新闻报道……佩服孩子的潜力、佩服教师驾驭课堂的能力、更欣慰地看到前置作业撬动下的课堂改革。

苏格拉底的教学方法,“精神助产术”指出“正确的提问,激发对方的思考”,小学道德与法治深度学习,是一种教学改进理念,前置作业的设计其核心也是增效减负的同时培养学生的学科素养,总之课改之路需要我们笃行慎思,前置性作业要真正发挥它的功效,真正达到减负增效的目的,我们还得不断深入去研究,如果浅尝辄止,那只会流于形式。我们在探索中前行,就是期盼孩子们在前置性作业的助力下,能更积极主动、更富有探究性、创意地去学习,期盼我们的课堂能涌现出孩子们更多的奇思妙想,能感受孩子们生长的力量,逐步帮助孩子们获得深度学习的能力,从本质上提高学科素养。

参考文献

[1]徐慧惠.“一课一例”案例教学法促进学生深度学习的实践探索——以初中《道德与法治》“生命的韧性”一课教学为例[J].现代教学,2020, No.468(22):53-55.