

浅谈小学英语快乐课堂的构建策略

刘青青

(绵阳市游仙区新桥镇云凤小学 四川 绵阳 621000)

[摘要]作为奠基阶段的小学英语教学,如果忽视了学生的学习主体性,不注重培养学生的兴趣,上课时不善于营造良好的教学气氛,导致学生在学习英语的启蒙阶段,没有培养出对英语学习的兴趣,在后期就无法对英语学习产生强烈的学习意识和学习欲望,这对于学生自主学习能力的培养是极为不利的。因此,教师在教学时要意识到兴趣对于小学生英语学习的重要性,努力构建轻松活泼的英语快乐课堂,让学生在活泼的教学氛围中,充分感受到英语学习的乐趣,对英语学习产生强烈的探索欲望,为以后长远的英语学习奠定坚实的基础。本文针对小学英语快乐课堂构建的意义以及如何有效构建英语快乐课堂做出了探究。

[关键词]小学英语教学;快乐课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.288

一、小学英语快乐课堂构建的意义

(一) 培养学生的英语学习兴趣

小学生由于自身年龄特点的影响,导致他们对于一件事情的专注力不会持续很久,如果课堂教学氛围较为枯燥,学生的注意力很快就会分散,对于教师讲解的教学知识就无法进行积极主动的思考,也不能有效跟随教师的思路对知识展开主动思考,通过构建英语快乐课堂,能够使课堂教学氛围始终处于活泼热烈的状态,学生的注意力也能时刻被教师有趣的话语和动作所吸引,在学生集中精力跟随教师一起思考时,学生对于知识的理解就更加深刻,在理解和懂得的基础上,学生能够充分发掘学习英语的乐趣,培养起自身对于英语学习的兴趣。学生对英语学习产生兴趣,就愿意积极主动的对知识进行思考和学习,积极主动的开口用英语与教师和同学进行对话交流,并主动与同学一起对问题展开讨论与探究,在自觉主动思考问题、开口交流以及合作探究的过程中,学生的英语学习能力和各项综合能力也能得到更好的发展。

(二) 促进良好学习习惯的养成

在小学英语教学中构建快乐课堂,能够促进学生更加专注积极的学习英语知识,在认真学习的过程中,学生能够掌握有效的听力方法和口语能力,小学英语主要培养学生听、说、读、写的能力,快乐课堂能够提升学生的学习专注力,促使学生更加主动对知识的学习展开深入思考,在思考的过程中有效掌握教师所教授的各种英语学习能力,进而促进学生自身听力、口语、阅读和写作能力的全面发展。学生具备了较强的英语学习能力,在后续的学习过程中就能保持良好的英语学习习惯,能够沉着耐心的对英语知识展开学习和思考,许多小学生在初学听力的过程中,由于缺乏有效的听力技巧,听不懂听力材料,对于学习产生消极心态,学习习惯也无法很好的养成,通过快乐课堂的构建,学生有效掌握了各种英语学习技巧,在听力过程中,运用有效的技巧帮助自己进行听力学习,学生学习效率提高,对于英语学习更加充满积极性,良好的学习习惯也能顺利得到培养。

二、有效构建小学英语快乐课堂的策略

(一) 营造教学氛围,激发学习兴趣

要有效构建小学英语快乐课堂,教师就要注重营造教学氛围,让学生在轻松活泼的教学氛围中,感受到英语学习的乐趣,英语教材内容大多以学生熟悉的生活场景入手,展开教学,教师在教学中,要善于为学生营造与教学内容相关的生活场景,让学生通过场景来具体深入的感受教材内容,对知识进行理解,进而激发出学习英语的兴趣,充分发挥自身主观能动性对课本知识展开探究,主动开口与教师进行对话和交流,促进学生英语学习能力的提升。例如,在学习《We love animals》时,为了让学更好的对课本内容产生兴趣,教师在教学中可以利用多媒体为学生创设农场的教学情境,通过多媒体展示农场的图片,接着动态显示农场的动物,让学生在情

境中感觉到学习的趣味,接着教师通过动态视频来与学生进行互动,遮挡动物并询问“*What is this?*”,邀请学生用“*It's a……*”的句型回答出来,回答正确后点击动物显示出完整的动物形象,通过这种创造情境加师生互动的形式,不仅激发了学生的学习兴趣,又鼓励学生大胆开口,锻炼了学生的口语表达。

(二) 增强师生互动,凸显学生地位

要有效培养学生的兴趣,教师在教学中就要注重开展师生互动,有效的师生互动能够凸显学生的学习地位,促进学生对课堂教学活动的参与意识,教师利用互动来引导学生思考,鼓励学生大胆开口发言,英语口语作为英语学习的一部分,在日常交流中具有十分重要的作用,教师通过师生互动,有效活跃了课堂氛围,培养了学生的思考能力和口语表达能力,构建快乐课堂的教学目的也就顺利达到了。例如,在学习《*Do you like pears?*》时,为了充分调动学生的学习积极性,教师可以在利用*Apple red, apple round*这首英文儿歌作为教学开场曲,在欢快的儿歌旋律中,幻灯片同时不断播放各种水果图片,在儿歌唱完后,教师用英语问学生“*Guess what we will learn today?*”,学生通过欣赏儿歌和图片,能够顺利猜出*fruit*的答案,教师对学生的回答给予肯定,接着利用猜字谜学单词的小游戏来引入水果单词,通过互动有效增加了课堂教学的趣味性,激发了学生的参与积极性,让学生在游戏的过程中顺利掌握各种水果的单词。利用律动儿歌和小游戏互动,使快乐课堂的构建有效达到了预期效果。

(三) 开展趣味活动,激发参与意识

例如,在学习《*At a farm*》时,教师可以利用多媒体播放英文儿歌*vegetables song*,在欢快的旋律中,教师鼓励学生一起边唱边跳,通过这种趣味性的活动来拉开上课的序幕,通过这种TPR全身肢体反应教学法,唱跳英文律动儿歌,有效烘托了课堂教学气氛,增添了教学的趣味性,帮助学生快速进入学习状态,充分调动了学生学习英语的兴趣,构建快乐课堂的教学目的也能顺利实现。

(四) 创新教学评价,树立学习自信

要有效构建英语快乐课堂,教师还要注重课堂教学评价,积极正面的教学评价能够有效树立学生的学习自信,调动学生的学习积极性,促使学生更加积极踊跃的回应教师的互动,让学生充分发挥自身的主动性对知识展开深入思考,在学习的过程中更好的发展自身的发散思维和学习能力。因此,教师在教学中就要善于利用创新性的教学评价来激发学生的学习潜力,鼓励学生大胆回答问题,让学生对学习充满自信,消除学生对教师的恐惧感,拉近师生之间的距离,建立和谐温馨的师生关系,真正实现构建快乐课堂的教学目标。

参考文献

[1]赵超超.浅谈小学英语课堂中的快乐教学[J].百科论坛电子杂志,2020(04):623