

初中信息技术互联网教学的有效策略探索

裴贻根

(长阳土家族自治县榔坪初级中学 湖北 宜昌 443522)

[摘要]放眼现在的教育环境,现代科学技术的发展,特别是以互联网,计算机,云计算,大数据等为代表的新型技术,逐步发展并应用到社会的各个行业,特别是我们的教育。在互联网+环境模式下,我们的信息技术老师,在实际的教学中,充分并适当的运用多媒体技术来创新我们的教学策略,用来弥补传统的教学策略在课堂教学中的缺陷和不足。利用互联网多媒体技术开展个性化的信息技术课堂教学,搭建和谐的信息技术学习平台,开展网络协调、合作创新的学习环境,并做好多元化教学评价工作。

[关键词]互联网+教育;信息技术;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2340

引言

当前我们很多信息技术教师虽然知道或多或少的运用过互联网多媒体技术,但是他们并不了解互联网多媒体技术的具体内涵和特点,可以非常独立自主的应用新型技术开展信息技术课堂教学的非常少。但是中学生对互联网多媒体技术是非常感兴趣的,所以我们要把互联网十的技术应用到我们的课堂教学策略中,为学生营造一个多元化的课堂环境,激发他们的学习积极性和主动性。

一、初中信息技术课堂教学的现状分析

(一)学生的信息素养差距大

因为家庭环境的不一样,有的学生从小就对计算机耳濡目染,有的学生则只有在学校上信息技术课时,才有机会碰到计算机,甚至很偏远的地方,都没有开展过信息技术课程。所以,也就导致在实际的教学中,教师没有办法兼顾每个学生,影响课堂的教学效果。

(二)学生的主体地位不突出

受传统的教学策略和模式的影响,我们很多教师仍旧习惯占据教师的主导地位,自由控制课堂的进度,忽略了学生的主观性需求。学生只能按部就班的按照教师讲述的知识点进行学习,学习的积极性和学习兴趣,无法调动起来。这样导致的结果就是,我们的课堂教学质量大打折扣。

(三)学生自控性参差不齐

很多同学由于接触计算机的时间少,又爱玩,所以上信息技术课时,如果遇到自己不敢兴趣的课题,教师又没有什么新颖的教学策略调动学生的学习激情,那么这些自控性差的学生,就会自己玩自己的,计算机教师,又是网络多媒体教室,学生很容易就只顾玩自己的游戏,而根本不管教师布置了什么学习任务。再加上信息素养的不同,有的同学,会从一开始就落后,导致到后面,越来越提不起精神学习,最后放弃学习。

(四)课堂中互联网多媒体技术教学优势挖掘不足

由于学生学习能力和自控性的层次不齐,所以很多信息技术教师,在开展课堂教学的时候,就会选择关掉网络,防止爱玩的学生,把机房变成网吧,不管不顺的玩网络游戏。可是断网的话,很多自控性好的学生,想通过网络,查询资料,下载图片,音频文件的时候,就没有办法发挥自己的能力,比如我们在学习《美化装饰照片》的时候,学生不喜欢教师提供的素材,想自己在网络上下载图片,用来学习。这也在一定程度上制约了互联网多媒体技术的优势发展。

二、互联网+教育背景下初中信息技术教学策略的探究

(一)重视信息技术第一节课的教学,点燃学生的兴趣之火

现在中学中设立信息技术这门课程的主要目的就是让学生了解并认识当代社会计算机领域的最新技术的发展,并且通过学习掌握计算机的基础知识,培育他们对信息技术的学习

兴趣,认识学习计算机知识的重要性,为以后更深层次的学习打下奠基石。所以信息技术教师一定要上好信息技术的第一节课,用生动活脱的互联网+的技术和案例来吸引学生,最大化的激发他们的兴趣。

(二)选择合适的多媒体,创设合情合理的教学情境

在信息技术教学中,选择合适的多媒体技术,创设合情合理的教学情境,是非常重要的,一节课导入的成功,那么这节课也成功一半了。创设情境时,不能太局限于课本知识,这样不能发散学生的思维,开阔学生的视野。

比如我们在学习科学出版社七年级下册第二1单元《编辑家庭影片》内容的时候,本单元主要教学生编辑生活中拍摄的短片。那当前最流行的短视频软件是什么呢?毋庸置疑,是我们的“抖音”软件,用“抖音”软件拍摄的短视频,大家都非常喜欢看,同学们应该也不会很陌生,这样在创设情境时,可以立马调动起学生的学习兴趣。

(三)注意培养学生对学习内容进行创新的能力

创设适合的环境,让学生做课程的主体,最大限度把课堂时间交给学生,充分体现学生的主体地位,并注重培养学生的独立思考解决问题的能力。

像在学习科学出版社七年级下册第三单元内容时,书本上提供的素材,是很普通的黄山游玩照片。第一很多学生并没有去过黄山游玩,他们比较陌生,然后景点和人物也不是他们喜欢的,这样会激不起学生的学习热情。我就用新的素材给学生做了一个电子相册,微课呈现同学们观看。这里,我就把网络打开,让学生自己寻找自己感兴趣的图片素材,然后编辑制作好电子相册提交给我。效果特别好,有的学生制作了自己喜欢的明星的电子相册,有的同学制作了当前最受欢迎的综艺节目的电子相册,还有的同学制作刚刚结束的校艺术节的电子相册等。这样开放的课堂,同学们集思广益,各自创新,完成了很多主题鲜明的作品。

三、结束语

总而言之,基于互联网+背景下的信息技术教育,真正的实现了优质教育资源的共享,从而实现教育公平。作为信息技术教师的我们要充分发挥网络的积极影响,增强孩子驾驭网络 and 通过网络进行学习和交流的能力,提升学生批判性思维,敢于实践;提升学生的学习能力,激发学生乐学善学,勇于反思,提高学生的实践创新能力,善于发现问题,并能选择合适的方式与技术解决问题;让网络为学生所用,让学生成为未来祖国建设的接班人。

参考文献

[1]黄楚新,王丹。“互联网+”意味着什么?对“互联网+”的深层认识:新闻与写作,2015

[2]“互联网+”教育精准帮扶的转移逻辑与价值选择——基于教育公平的视角:廖宏建。