

# 导向式教学法在小学数学教学中的运用

杨梅

(广安市前锋区观塘镇三台小学校 四川 广安 638000)

**[摘要]**在这个提倡素质教育和素养培育的时代,小学数学教学工作需要从理念和模式上实现突破。而当前小学数学教学工作中,依旧遵循着传统的教学模式。诚然,按部就班的教学工作能够帮助教师完成教学目标,同时使得学生进行相应的知识学习。但这也使得教学工作的价值受到限制。小学数学教学工作不仅需要关注学生的知识积累,同时更要将教学工作落实到学生的个人成长之中。因此,导向式教学法在小学数学教学中的运用,就是通过引导来激发学生的内在驱动力,从而不断提高其在数学学习中的自主意识。本文将先行分析导向式教学法在小学数学教学中运用的可能性和必要性,进而从问题导向、行动导向、能力导向、过程导向这四个方面来探究导向式教学法在小学数学教学中的运用策略。

**[关键词]**导向式教学法;小学数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.303

前言:小学数学是学生进行数学学科学习的入门。事实上,数学学科本身就是一个具备一定学习门槛的学科,其对于学生来说是存在学习难度的。因此,在数学学科特性的要求下,学生的学习过程应当具备相应的自主能力。换言之,要想学好数学知识,学生就必须在学习过程中开发探究力,培养主动思考的能力。

## 一、导向式教学法在小学数学教学中运用的可能性和必要性

(一)导向式教学法在小学数学教学中运用的可能性

### 1. 数学学科要求学生具备探究能力

探究能力是数学知识学习的基础,探究能力也意味着学生对于数学学科知识是具备好奇心理的,这也正是导向式教学法能够得以实施的关键。学生在数学学习过程中,在面对初次接触的知识模块时,要有不畏难、不抗拒的心理。由此才能够对未知的知识和领域进行探究。而当其在面对数学难题时,要具备迅速调动原有知识储备,激发自身探究欲的能力。

### 2. 数学学科知识具有单一性、非辩证的特质

数学学科并非人文学科,因而不具备辩证性和可讨论的空间。换言之,数学知识中的基础概念早已被前人制定且一直沿用。而在数学解题的过程中,答案往往也是具有单一性和绝对性的。而导向教学法的运用就是帮助学生在获得唯一正确答案的过程中,活化思维,提高效率,同时还能够培养学生其他方面的学习能力。

(二)导向式教学法在小学数学教学中运用的必要性

### 1. 小学数学教学现状存在弊端

当前小学数学教学工作中,还存在着许多问题亟待解决。一方面,“由教师到学生”的固化模式使得教学效率十分低下,学生除了知识摄取,无法实现延伸能力的培养;另一方面,数学学科本身具备其自身的学科特质,忽视这一学科特质的教学过程使得数学教学工作质量无法提升,即教学工作流于表面,无法深入其中。

### 2. 时代发展下新的人才要求

当前社会发展对教学工作在人才培养方面又提出了新的要求,即要求进行创新、创造、自主的综合型人才培养。导向式教学模式在小学数学教学中的运用,恰好与这一时代的人才培养要求相适配。因此,导向式教学模式的运用能够帮助小学数学教学工作紧跟时代发展,这也正是导向式教学模式在小学数学教学中运用的必要性。

## 二、导向式教学法在小学数学教学中的运用

(一)以问题为导向,激励学生自主探究

导向式教学法的运用中,以问题为导向的教学就是引导学生在数学知识学习的过程中,不断发现自身的问题所在。这种在进行知识摄取的同时,不断实现自我思考和反省的过程,能够最大限度地优化学生的数学学习过程。此外,寻找问题、发现问题的过程要求学生自身具备一定的探究能力,同时要对自己具备清晰的认知和精准的定位。

事实上,问题导向式的教学模式,不仅仅要求学生具备问题找寻的探究能力,同时也要求其具备解决问题的能力。因此,问题导向式的教学过程,就是包含了发现问题——分析问

题——解决问题的能力。由此,学生在数学学习过程中所存在的问题能够得以及时发现和解决。这正是问题导向式教学法在小学数学教学中运用的深刻意义。

(二)以行动为导向,创造学生实践机遇

以行动为导向的教学模式,是以实践为目的、以实践为手段、以实践为基准的数学学习过程。即实践这一元素贯穿了学生的数学知识学习。一方面,学生在数学学习中必须具备相应的实践意识,即动手还原题目要求,动手进行计算检验等。另一方面,学生的实践意识体现在其不仅要实践落实到学习过程中,同时还要在学习中不断提高自身的实践能力,把握住可以自我提升的实践机遇。

在数学学科的学习过程中,学生的实践能力必须建立在其理论知识的基础之上。而学生对于数学题的解答,就是将理论知识运用到数学实践之中。换言之,教师可以引导学生在学习过程中,将解题的实践工程作为知识检验的途径,同时能够与问题导向式的方法进行结合,在实践中发现自身问题所在。

(三)以能力为导向,发掘数学学科素养

能力导向就是学生数学学习的结果,即其在数学学科中的收获。在传统的教学理念中,数学学习收获仅仅局限在了应试、知识、计算等方面的内容。因此,能力导向式教学在小学数学教学中的运用,就要求教师将数学学科中的学习收获拓展至能力层面,引导学生不断挖掘其在数学学科的能力和潜力,进而成就其数学学科素养的培养。

学生在数学学科中的能力发掘,是以不同的知识点为基础,向外拓展延伸的能力培养过程。不同的知识模块往往对应着不同的能力培养。例如,平面图形和立体图形的学习,就是由二维到多维的转变来进行空间感的塑造;而统计知识的学习就是建立在数学运算的基础上,进一步深化学生整合分析数据的能力。

(四)以过程为导向,引导学生进行思考

对于数学学科的学习来说,结果固然重要,但过程依旧是良好的学习素材。一方面,学生理解知识的过程,就是在数学学科中取得突破的经过;另一方面,学生的答题过程,就是对知识的复盘,在这个过程中,学生就能够发现自己对于知识点的掌握是否到位。在过程导向的指引下,错题的记录和复盘显得尤为重要,这也是属于学生解题过程的一个部分。

因此,在过程导向式的教学中,学生应当在过程中进行深入思考。其一,小学数学阶段的知识学习呈现了层层递进的模式,因此,从简单到复杂,从单一知识到体系生成正是数学学习的经过。这与过程导向的教学理念是相吻合的。其二,在解题过程中,学生要对题目所对应的知识点以及解题中出现的错误进行记录和反思,以确保数学学习过程的完整性。

综上所述,导向式教学模式在小学数学教学中的运用价值呈现出了多元化。不同的导向式教学发挥着不同的作用,并在数学学科教学和学生学习的过程中互相勾连,共同促进了数学学科学习的完善和发展。

## 参考文献

[1]高娟.基于问题的学习方法在小学数学教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2019(7):80-83.