

1+X证书制度提升高职院校学生就业水平研究

李滨

(江西现代职业技术学院 江西 南昌 330000)

[摘要] 高职院校积极参与教育制度的改革与创新, 重塑培养人才计划、引入新型教学模式、加强校企之间合作。在1+x证书制度的推行下, 有助于激发高职院校学生自主学习的积极性, 还能有效提升高职院校学生的就业水平。本文通过阐述1+x证书制度的提出对高职院校提升学生就业水平进行研究并提出1+x证书制度对高职院校提高学生就业水平的具体策略。

[关键词] 1+X制度; 高职院校学生; 就业水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.519

引言: 1+X证书制度是我国针对职业院校教育规划作出创新计划。在2019年2月, 在国务院印发《国家职业教育改革实施方案》中提出, 职业院校以及应用型本科启动1+X制度试点计划。1+x证书制度的提出彰显出职业教育特色, 以培养技术性人才的办学理念。

1. 1+X证书制度提升高职院校学生就业水平的作用

1.1 提高学生就业能力

在国家政策的引导下, 1+X证书制度在高职院校的教育规划里的出现, 大力开展学生学习多项职业技能培训。一些企业积极地参与到高职院校开展1+x证书制度的职业教育活动中。高职院校以培养学生为主旨、深化教育体制改革、推行1+x证书制度、贯彻落实人才培养计划、实现学生毕业拥有“一个学历证书+若干个职业技能证书”。1+X证书制度的出现, 为高职院校学生提供了学习多项职业技能的机会, 为企业培养出更多的优秀人才, 大大的提高学生的就业能力。

1.2 加强校企合作

首先, 1+X证书制度的提出能够让学生明白自己的职业方向, 根据自身的优势、兴趣爱好选择喜欢的职业技能进行专业学习。高职院校依托企业开展实施1+x证书制度职业教育活动, 加强了校企之间的结合, 拓宽了职业教育办学的教育道路。

其次, 高职院校在1+x证书制度教育培训评价组成人员的选择上, 一定要选择有资质的企业、师资培训机构、课程开发的建设者以及考核管理进行结合。在1+X证书制度下, 企业与高职院校开展职业技能教育融合活动, 不仅对企业自身发展有一定进步作用, 还能促进高职院校的教育进步。

最后, 高职院校在1+X证书制度下, 深入开展校企合作, 可以提高校企教研的融合度, 抓住学校与企业的“两个主体”为中心。高校与企业两者之间加强交流提高办学效率, 保证1+x证书制度职业技能培训的教学质量。企业在进行员工培训时, 可以结合学校资源进行人才培养, 既节省人力物力, 又为员工提供了提升技能的学习机会。

1.3 加大学校与社会联系

1+x证书制度的实施促进高职院校学生的就业水平, 加大学校与社会之间的联系, 帮助学生更好的明确自己职业方向。在1+X的制度下高职院校针对职业技能人才培养方面, 所开设的课程不仅只对在校学生进行教学还面向整个社会人群, 对需要提升自我能力的企业职员可以参与1+x证书制度课程学习。我国政府部门对取得1+X证书的学生、企业职员给予不同程度的福利补贴。

2. 1+X证书制度提升高职院校学生就业水平的策略

2.1 重塑人才培养方案

高职院校改变传统的教育思想, 实施重塑人才培养计划。

首先, 为推进1+x证书制度须将职业技能培训课程融入高职院校专业课程内, 实现学生毕业持两证的培养方案。学生在大一下学期时, 可通过校园平台的教务系统进行职业技能的课程挑选。学生根据自己喜欢的职业课程进行挑选, 职业技能课程培训是在不影响专业课程教学的情况下实施, 充分利用学生的课余时间进行职业技能课程培训。利用学分制的管理模式, 要求每位学生都得进行职业技能课程学习, 利用一年的时间, 完全职业技能理论课程的培训以及职业技能实践课程的操作。高职院校根据1+x证书制度创新教学模式, 实现人才培养计

划。

其次, 高职院校针对1+x证书制度职业技能培训制定相应的教学目标, 在职业技能教学方面, 要严格按照职业技能鉴定标准的要求进行教学。高职院校坚持以职业技能考取“x证”为核心进行人才培养, 将职业技能鉴定标准融入技能学习课程中。高职院校还应完善1+x证书的相关课程内容, 并将技能课程标准、课件进行有效的衔接。

最后, 高职院校应制定相关制度, 要求学生在毕业时修满一定的学分才能领取毕业证。明确要求学生除了修满本专业课程时, 还需要取得某种职业技能等级证书。高职院校推行1+x证书制度制定重塑人才培养加计划, 勇于担当我国职业发展的重要使命, 为企业为社会培养优秀人才。

2.2 引入新型教材建设

根据国家教育部门出台的相关政策实施教育改革, 在1+X证书制度下, 高职院校职业技能课程进行新型教材的建设。

一方面, 高职院校应与时俱进将企业的最新职能标准列入教材, 并邀请相关企业以及职业技能资质鉴定机构人员共同参与教材编写与研发。重新构造高职院校的教学体系, 将课程内容、课程考核以及实践课程进行合理的规划, 建设出课程内容新颖、课程内容质量高、教学效果好的校企合作教材。严格按照国家标准进行教材的编写, 教材的内容应结合企业岗位要求相匹配。

另一方面, 在1+x证书制度下, 高职院校为提升学生的就业率, 要利用好网络现代化, 将实训课程变得多样化。开创校企岗位模拟平台, 在学生进行相关技能课程时, 教师可以利用网络平台让学生进行模拟试岗的体验。通过模拟的方式, 教师可检验学生技能学习的掌握程度, 学生通过模拟操作也能明白自己哪里不足。

2.3 引入职业技能鉴定标准

高职院校引入职业技能鉴定标准, 方便对学生进行职业技能掌握程度进行衡量。为推行1+x证书制度, 高职院校在职业技能教材开发需将职业技能等级标准有关的内容融入专业的教学中, 整合资源优化培养方案促进书证的融通性。将课程标准进行改革, 在教学过程中融入职业技能鉴定的内容, 可有效的对学生进行针对性的技能培养。为了推动高职院校职业技能培训与鉴定标准的融入, 以《国家职业技能标准》中列出的职业工种和标准, 作为学校课程职业技能培训标准的鉴定范畴。

结语

随着现代化进程的加快, 社会对高质量的人才需求越来越大。1+X证书制度很大程度上缓解了社会人才短缺的现状, 提升学生就业能力。高职院校融入1+X证书制度提高了学生的职业素养, 开阔了学生就业渠道, 为企业培养优秀人才。

参考文献

- [1] 刘海燕. 1+X证书制度下高职学生职业能力培养策略[J]. 厦门城市职业学院学报, 2020, 22(03): 37-42.
- [2] 张伟, 李玲俐. 职业院校“1+X”证书制度实施策略研究[J]. 职业技术教育, 2019, 40(20): 16-19.

作者简介: 李滨(1983年12月), 男, 汉族, 硕士, 副教授, 江西现代职业技术学院物流教研室主任, 研究方向: 物流管理和国际贸易

基金项目: 2020年中国报关协会、全国报关职业教育教学指导委员会课题项目。