

在新课程背景下小学数学家庭作业生活化初探

曹英爱

(河北省灵寿县灵寿镇学区小东关明德小学 河北 灵寿 050500)

[摘要] 小学数学与生活有着紧密的联系, 将众多的知识内容展现在生活中, 促使学生做到学以致用。近年来, 教师越来越重视数学文化知识与生活案例之间的结合, 将生活具体案例引入到数学课堂教学中, 在课堂上构建出生活化场景, 给予学生身临其境的感觉, 同时让学生用数学文化知识解决生活问题, 将理论知识与实践活动有机的结合在一起, 这样小学数学家庭作业的生活化就尤为重要了。

[关键词] 新课程背景; 小学数学; 家庭作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1154

一、小学数学在新课程背景下实施生活化家庭作业的重要作用

(一) 培养学生的数学能力, 强化学生的创新能力生活化教学策略的应用有助于强化学生的数学意识, 提升他们的数学核心素养, 提高他们对数学文化的掌握与理解, 使学生灵活地运用数学知识, 思考数学文化知识与生活实际问题之间的内在联系, 根据自我的理解提出创新性的意见和见解, 形成良好的创新能力。生活化教学策略的应用有助于促进学生创新性发展, 不再局限和固定他们的思想, 丰富他们的想象能力, 让学生敢于质疑, 敢于提出不同的意见, 勇于创新, 发散自我的思维, 形成良好的创新应用能力。

(二) 增加理论与实践的联系, 促进学生应用能力的提升新课程标准提出了生活化教学新模式, 以真实教学情境影响学生未来的发展。生活化教学的应用有助于增加理论文化知识与实践活动之间的内在联系, 培养学生形成良好的应用能力和实践能力, 让学生从学好文化知识的思想理念, 转变成掌握实际解题技巧的思想理念, 建立起生活化应用意识, 思考理论知识在实践活动中的应用领域, 掌握理论知识应用到现实情境中的重要方法, 真正懂得何为数学, 懂得如何处理生活化数学问题。

(三) 锻炼学生的思维能力, 有效降低数学教学的难度生活化教学策略的应用有助于强化学生的逻辑思维能力, 从生活的角度展现出数学理论内容, 以数学文化知识服务于生活实践活动, 以生活展现出数学内容的本质, 让学生从数学观念出发思考生活中存在的问题, 转变学习的思想和思维, 不断提高自我的思维能力。同时, 生活化教学有助于降低数学教学的难度, 简化一些数学教材的难点问题, 将抽象的数学内容变得更加的具体化, 促使学生能从生活经验中找寻到学习的规律, 强化他们对于难点问题的分析能力和解决能力。

二、与实际生活积极结合

创设生活化作业情境, 升华数学文化知识内容情境教学模式营造出积极向上的教学氛围, 带入学生融入到课堂学习中, 给予学生真实的感受。小学数学教师应当创设出生活化课堂教学情境, 在课堂上复现出生活的真实情境, 以情境激起学生的主观能动性, 让学生融入到情境中, 在情境中感受到数学知识的文化内涵。例如, 教师讲述“位置”教学内容, 以班级构成一个完整的坐标, 创建出横坐标和纵坐标, 当喊到“第二列第三排的同学请起立”, 坐在第三排第二列的张三同学就会站起来回答老师的问题。老师还会带领学生认识电影院中的坐标位置, 引入电影院真实的生活案例, 让学生对位置有准确的认识, 明确位置坐标的表示方法。

在小学数学的家庭作业的设计过程当中, 实践作为检验真理的唯一标准。而且在现阶段当中, 新课改也在不断地强调, 有效地将学生的数学实际生活同学生学习到的理论知识相互结

合, 进而使得学生能够通过不断的实践, 从实践当中找到数学的答案, 这种要求小学数学教师需要及时地对家庭作业进行创新的设计, 同时有效地与实际生活进行结合, 进一步将学生在课堂当中学到的理论知识与实际生活当中, 对于锻炼学生的理论知识也得到了非常大的帮助。例如, 在新人教版三年级数学当中, 对于千克、克和吨这一章的学习, 教师就可以创新的布置一些数学家庭作业, 让学生在回家之后在家里做一些糕点, 按照一定的比例对材料进行准备, 先让学生将1个鸡蛋倒入大碗中, 同时倒入50毫升的牛奶当中, 然后再称25克了白砂糖, 再取100克的面粉, 充分地将这些材料搅拌在一起, 然后放在烤箱中烤。通过具体的进行实践操作, 使得学生能够对这些重量有一个清晰的认识和了解, 在第二天的课堂学习当中, 学生也可以通过激烈的讨论, 进一步将自己的学习成果在课堂上进行分享, 同时, 通过这种方式也能够充分地使学生感受到学习与生活具有密切的联系, 充分促进学生积极主动地参与到小学数学课堂的学习当中, 同时能够高效地完成老师布置的课后家庭作业, 进一步提高学生的数学学习效率。

三、考虑到小学生多样性的实际需求

在小学数学家庭作业布置的过程当中, 书面作业的设计不仅仅是为了让学生能够对课堂学习到的知识进行充分的了解和掌握, 同时布置全面的家庭作业能够促进学生全面地、终身地发展和提高, 教师就需要对家庭作业进行多样化的设计。不仅如此, 有效地对家庭作业进行创新, 能够帮助学生和家一起完成作业, 有利于进一步改善亲子关系, 促进亲子之间的互动, 同时加强了学校与家庭之间的沟通和交流, 进而不断地通过学校、家庭和社会的共同努力, 来提高学生在学校的学习效率和质量。通过这种方式, 也能够进一步提高学生的人际关系, 进一步培养学生成为一个有责任心的学生。不仅如此, 教师在布置家庭作业的时候, 也要适度地布置家庭作业, 对于没有及时完成家庭作业的学生也不宜严厉地批评, 这样就会使得学生产生消极的心理, 进而降低课堂上学习数学的心情和兴趣。使得他们进一步怀着一种敷衍的态度来完成书的家庭作业, 仅仅通过应付教书的检查, 虽然保证了数学学习的数量, 但是学习的质量却并不是很好, 这样也不利于及时有效地巩固学生在课堂上所学习到的数学知识, 对于培养学生的数学学习综合能力也有不利的影响。同时也不利于纠正学生课堂上学习到的数学问题, 甚至会增加学生对作业数学教师的反感, 严重地阻碍学生的身心健康发展。

参考文献

- [1] 施建国. 小学数学课外作业创新设计例谈[J]. 考试周刊, 2018, (85). 83.
- [2] 蒋文和. 小学低年级数学家庭作业 创新案例研究[J]. 小学科学(教师版), 2017, (7). 7.