

## 谈如何开展有效的中职语文教学

潘萌萌

(南宮市职业技术教育中心 河北 南宮 055750)

**[摘要]**目前,中等职业教育在我国的发展越来越受到重视。但在一些中职院校,教师、学生甚至学校都对中职的文化课教育观念相对浅薄,尤其在中职语文教学方面更为突出。但是国内对于中等职业院校语文教学有效性的研究少之又少,也是造成中等职业院校语文教学存在问题的一个重要原因,基于此种情况,中职院校语文教师更应该积极分析我国目前中等职业院校语文教学中存在的问题,提出相应的解决策略。

**[关键词]**中职语文;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1630

中专教育是指学生获得职业或者生产劳动所需的职业知识、技能和职业道德的教育。宗旨是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者,与高等教育和成人教育相比,教育重点在于专业技术知识和实际工作能力的培养。教育部在《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》中提出文化基础学科教育应该“打好学习专业知识、掌握职业技能和接受继续教育的基础”。语文内涵非常丰富,不仅是人们沟通的桥梁和纽带,更是中华民族集体智慧的结晶。语文是各类中专院校各专业必修的重要基础课程,是其他学科学习的语言基础。

### 一、坚持根本,渗透德育

中职教育的根本是“立德树人”。中职语文教学,要坚持根本,渗透德育。首先,要创设情景,激发情感。有位初中教师上语文《背影》一课时,首先动情地讲起了自己的父亲,学生听得入神感动,然后纷纷讲起父亲如何关怀、培育自己成长,全班沉浸在浓重的情感氛围中。教师看时机成熟,水到渠成地进入了新课教学。其次,要捕捉形象,培养情操。在分析描写人物作品时,引导学生感受伟大的精神力量和人格力量,使学生能真正辨别是非曲直、真善美丑,培养学生形成正确的人生观、价值观和审美观。第三、“披文入情”,追求境界。课本所选的文章,从多个侧面揭示了人性美的丰富内涵。教学中,要引导学生结合自己的社会经验和所积累的知识理解作者的观点,促进学生对人生意义的思考,明白在做平常事情的时候也应有精神追求的道理,使自己从一个自然的人变为一个有道德境界、天地境界的人。第四、剖析词句,升华认识。在课文中,有些词语句子看似平淡,可字里行间往往渗透着作者浓郁的思想情感。教师在引导学生充分阅读感悟的基础上,结合文本加以点拨、讲解,引导学生剖析和品味词句,挖掘文中蕴含的思想内容,融入人文精神,让学生领悟其中真挚、高尚的东西,从而净化他们的心灵,陶冶他们的情操。第五、知行转化,落实德育。德育的因素无处不在,语文教师应根据他们朝气蓬勃,积极向上,容易接受新事物、新思想的特点,把思想教育渗透其中,使他们得到无声无息的感化,这样就会激发他们积极向上的意愿。

### 二、选择恰当的教学方法,提高中职语文教学有效性

在中职语文教学的过程中,由于学生对专业知识的要求更高一些,所以对语文有所忽视,这时教师一定要选择恰当的教学方法,提高中职语文教学有效性。例如:在讲述《梦游天姥吟留别》时,教师提问:“这首诗写了哪些意象?”学生对意象这个词根本不懂,教师如果只是讲述意象是诗人寄托自己主观情感的物象这一概念,学生不仅不能很好地理解,而且也不会感兴趣。那么这时候教师应该换一种教学方法。如有一位教师就引入学生第三单元诗歌《沁园春·长沙》,让学生找出

其中蕴含诗人情感的景物,学生就能很快找出来。这个时候教师再把意象这个概念说给学生,再提问《孔雀东南飞》中有哪些意象,让学生进行思考。学生在教师的引导下就会一步一步地去找寻正确的答案,这样既能增强学生学习语文的成就感,又能促进中职语文教学的有效性。

### 三、鼓励教学模式

这种教学方式指是一种以人为本的教学方式,通过鼓励的方式,使得学生增强自信心,最大程度地激发自身潜力,让学生在良好氛围的环境下学习。鼓励教学方法首先要营造一个良好的学习环境,语文教师通过分析每个学生性格特点、学习能力及自身素质基础,采取不同的激励鼓励措施,使学生获得充分的尊重和认可,从而提高语文学习兴趣、增强自主学习能力。这种教学模式建立在良好的师生关系基础之上,要求教师公平、平等地对待每一个学生,营造一个良好的班级氛围。其次,要求教师依托教材而不局限于教材,不断丰富教学内容,培养学生对语文学习的性趣。最后,在课堂上为学生展示自己能力提供机会,增强学生的语言表达能力和交际能力。

### 四、抓住“四要”,注重写作

为了不断完善每一个学生的综合素质,中职语文教学要抓住四个要点,做好写作教学。第一、重感情,树立关系。教师要把心态放正,把眼光放远,应平等地对待每位学生,特别是后进生。对待后进生,教师应当宽容而不纵容,降低难度,想方设法调动他们的学习兴趣。第二、重基础,开发智力。教学过程中把握好难易程度,在初中作文教学的基础上,结合学生实际情况来选择教学方法,有针对性的教学。这样,学生们可以达到要求,取得进步,增强自信心。总之,重基础,可开发学生的智力,培养观察、记忆、思维、想象和创造能力,为学生步入社会和提高作文水平打好基础。第三、重兴趣,激发动力。要把自己最具独特魅力的东西展现给学生,感染学生,让其产生共鸣。要运用灵活多变的教學手段,将教材所设置的情景生动形象的表现出来,比如,利用投影仪、实物、模型、图片等多种直观手段。第四、重能力,提高素质。中职写作教学应根据不同专业的性质进行相关内容的指导训练,不能把对普通高中生能力的要求套用为对中职生的要求,因为中职生更偏向实用,而不仅仅是为了深造。综上所述,要重感情、重兴趣、重基础、重能力,改善学习策略,培养写作能力,使每一个学生的综合素质不断完善和提高。

总而言之,随着我国对教育事业的不断重视,教育行业也在不断地对教学目标和教学方法进行改革,更加注重教学内容的实践性,使学生能够将所学到的知识运用到实际生活中。

### 参考文献

- [1]周丽.中职语文阅读教学研究[J].新作文:教研,2021(1):0060-0061.