

情感因素在高职体育教学中的作用及实施路径分析

谈家成

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安 137400)

[摘要]体育学科是高职教育教学的重要内容,其具有重要教育价值,能够对学生综合素质进行培养,促进学生全面性发展。高职体育学科教学中,教师有效引入情感因素,能够对体育课堂教学进行优化,提高体育课堂教学价值。本文就情感因素在高职体育教学中的作用及实施路径进行分析,以期有效提高高职体育教学有效性,发展高职学生综合素质。

[关键词]情感因素;高职;体育教学;作用;实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.038

引言:随着“新课改”的不断推进和深入,学校对于学生各方面素质的要求也逐渐提高。体育课程是素质教育的“主科”,同时也在体育课程的教学目标中添加了“情感态度及价值观”这一目标。高职体育教学中,教师有效引入情感因素,能够对体育教学进行优化,激发学生体育兴趣,促进学生综合性发展。因此,在实际教育教学中,教师应该明确情感教育价值,有效对教学进行创新,将情感因素渗透到体育教学的各个阶段,提高体育学科教学有效性,对学生综合素质进行培养。

1. 情感因素在高职体育教学中的作用

1.1 促进良好师生关系构建

教育教学中,构建良好师生关系,是推动教学有效开展的重要策略。沟通是人与人交往的重要手段,也是情感教育的首要策略。在教育教学中,教师与学生进行沟通,能够有效了解学生学习情况,从而对教学进行调整,以此来提高学生学习效率。高职体育学科教学中,教师有效引入情感因素,能够建立良好的沟通氛围,让学生感受到教师的尊重、关爱,以此来引导学生积极与教师进行沟通,实现情感激发,提高体育学科教学有效性。同时,良好的沟通能够促进师生关系和谐,以此来提高学生对教师的信任度,促进课堂教学有效开展,提高体育学科教学有效性。

1.2 提高体育教学有效性

从素质教育的角度来看,教师和家长不再只关心学生的学习成绩,更多地关注学生的综合能力。身体素质是学生综合能力的一个重要方面,它直接影响着学生未来的择业和身心发展。所以,在体育教学过程中,可以利用情感因素来洞察学生的主观情绪,使学生将学习中的压力转化为动力,以确保教学效果。例如,体育教学实践中发现,长跑训练是学生最不愿意进行的。在长跑训练中,为了激发学生毅力,教师借助情感激励,积极鼓励学生,使学生有效完成训练任务。可见,在高职体育学科教学中,教师有效引入情感因素,能够对高职体育课堂教学进行优化,对学生体育学习过程进行激励,促进学生有效参与体育教学活动过程,提高体育学科教学有效性。

2. 情感因素在高职体育教学中的实施路径

2.1 开展情感教育,对学生进行全面培养

高职教育阶段,是学生全面发展的重要时期,在教育教学中,不仅要对学生知识能力进行培养,还要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强学生身体素质和心理素质,为学生未来走入社会奠定基础。高职体育教学的过程中,如果教师只是单纯地完成课程教学目标为主要任务,没有在体育教学的过程中添加情感教育的相关意识,那么高职体育教学价值不高,难以对学生进行全面培养。因此,高职体育教师应

该明确情感教育价值,在课堂教学中有效引入情感因素,对学生积极引导,促进学生全面发展。比如,在体育教学活动中,如果学生身体出现不适,教师要及时关注,并第一时间送学生去医务室进行检查,对学生展示关爱。这个过程中,教师对学生的关爱不仅是一种责任,还是一种有效的情感教育,能够引导学生形成助人为乐的良好习惯,激发学生思想情感。

2.2 优化体育教学策略,激发学生情感

教法得当与否直接影响教学效果。在教学中正确运用教学法,可以调动学生学习的主动性、积极性,激发学生学习兴趣,培养学生良好学习情绪。因此,在高职体育教学中,教师要注重教学方法的有效应用,以此来优化体育教学模式,对学生学习过程进行全面引导,提高体育学科教学有效性。实际教学过程中,体育教学方法要灵活多变,具有一定的情景性、感染力、启发性,对学生情感进行激发,促进学生有效完成体育教学过程。体育学科教学中,学生在某种程度上表现出注意力分散、不集中的现象。为了解决这一问题,在课堂教学中,教师可以使用一些生动、有趣的语言,为学生创设良好的语言环境,促进学生形成一种声临其境之感,有效激发学生情绪,就学生积极参与课堂活动。另外,教师在学生进体育训练的过程中,还可以随时给予学生指导和鼓励,有效培养学生自信,促进学生有效完成体育训练。高职阶段,很多体育项目较难,如,长跑训练、仰卧起坐等,导致学生学习兴趣不高。教师有效给予学生鼓励,能够激发学生情绪,促进学生有效完成体育训练内容,提高体育学科教学有效性。

总结语

高职体育教学中,教师引入情感因素,能够促进学生有效交流,创设和谐师生关系,实现课堂教学效率最大化。另外,教师基于情感教育理念,能够对课堂教学进行创新,有效激发学生情感,促进学生积极参与体育教学活动,提高体育学科教学价值。

参考文献

- [1] 高职体育教学融入情感因素的思考[J]. 应建伦. 浙江国际海运职业技术学院学报. 2020(02)
- [2] 情感因素在高职体育教学中的作用及实施策略[J]. 郭华军. 当代体育科技. 2019(28)
- [3] 情感因素在高职体育教学中的价值研究[J]. 张竹. 当代体育科技. 2019(21)
- [4] 情感因素在高职体育教学中的作用及实施探析[J]. 赵翠青. 当代体育科技. 2019(13)
- [5] 浅谈情感因素在高职体育教学中的作用及实施策略[J]. 郝秀江. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报. 2017(06)